

Консультация для родителей будущих первоклассников
для профилактики дисграфии и дислексии.

**«Что такое дисграфия и дислексия? Их признаки. Помощь родителей в
преодолении дисграфии и дислексии»**

Дислексией называют нарушения чтения, **дисграфией** – нарушения письма. Это самые простые определения этих понятий.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Дислексия – это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением, при сохранном слухе, зрении, интеллекте и регулярном обучении.

Признаки склонности к дислексии у детей могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

Как определить, что нечитающий дошкольник склонен к дислексии:

1. Ребенок поздно начал говорить.
2. Ребенок не может определить, с какой буквы начинается его имя, имена мамы и папы.
3. Ребенок с трудом заучивает простейшие детские стишки (при этом у него нет проблем с памятью).
4. Ребенок с трудом распознает рифмы.

Как определить предпосылки дисграфии у детей дошкольного возраста.

1. Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков: звонких-глухих, твердых-мягких, свистящих-шипящих, а также звуков [р], [л], [й]. Это рассматривается как предпосылка акустической дисграфии, поскольку фонемы каждой из названных групп, не дифференцируемые на слух, в дальнейшем обязательно взаимозаменяются на письме.
2. Наличие полных звуковых замен в устной речи, которые также касаются, в основном, вышеперечисленных групп акустически и артикуляторно

близких звуков. Наличие таких замен является предвестником артикуляторно-акустической дисграфии, поскольку неправильное проговаривание слов в процессе письма в период обучения ребенка грамоте неизбежно приводит к соответствующим буквенным заменам.

3. Несформированность простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста. К таким видам анализа относятся следующие:

- узнавание звука на фоне слова;
- выделение ударного гласного из начала слова и конечного согласного из конца слова;
- определение примерного места звука в слове по принципу: начало, середина, конец.

Если ребенок старшего дошкольного возраста не способен даже в этих пределах «*почувствовать*» звуковой состав слова, он не сможет в положенный срок овладеть полным фонематическим анализом слов. На этом основании можно рассматривать данное «*несовершенство*» как явную предпосылку дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

4. Несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, что затрудняет ребенку дифференциацию сходных по начертанию букв в процессе овладения грамотой, а значит, приводит к появлению у него оптической дисграфии.

5. Несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования, что внешне проявляется преимущественно в неправильном употреблении ребенком окончаний слов в устной речи. Это является предвестником аграмматической дисграфии.

Для предотвращения проблем в процессе обучения необходимо уже сейчас обратить внимание на проблемы чтения и письма.

На что ещё родителям нужно сейчас обратить особое внимание и что ещё может явиться предпосылкой:

1. Если Ваш ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.

3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу в детском саду.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу. (Неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии. Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.)
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

Как определить, что первоклассник склонен к дислексии:

1. Ребёнок читает только первую или две буквы слова, продолжение слова додумывает. Это можно определить, предложив ему для чтения список бессмысленных слов.
2. Переставляет буквы при чтении и на письме.
3. Не видит границы слов: читает и пишет приставки отдельно, а предлоги и союзы слитно с соседними словами. Пишет все слова в предложении слитно, как одно слово.
4. Пропускает при чтении слова, не обращая внимание на бессмысленность прочитанного.
5. Не различает цифры, хотя легко решает простейшие примеры в уме.

Как определить, что первоклассник склонен к дисграфии:

1. Ребёнок пишет так, как произносит.
 2. На письме смешивает буквы, обозначающие звонкие - глухие (Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.), свистящие - шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.), аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.). Также неправильно обозначает мягкость согласных на письме: «письмо», «лубит», «больит» и т.д.
 3. Пропускает буквы и слоги; переставляет буквы и (или) слоги; не дописывает слова; пишет лишние буквы в слове. Это бывает, когда ребенок, проговаривая при письме, очень долго «поет звук».
 4. Ребенок пишет как бы вопреки правилам грамматики («красивый сумка», «веселые день»).
- Это обычно проявляется с 3-го класса, когда школьник, уже овладевший грамотой, «вплотную» приступает к изучению грамматических правил.
5. Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме. Ошибки, наиболее часто встречающиеся на письме: недописывание элементов букв (связано с

недоучетом их количества): Л вместо М; Х вместо Ж и т.д.; добавление лишних элементов; пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент; зеркальное написание букв.

Дети страдающие дисграфией и дислексией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

Что делать, если у ребенка обнаружилась дислексия или дисграфия?

Прежде всего: **не падать духом**. Такие дети вполне способны овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

Лучше всего не только обратиться к логопеду, но и самим заниматься с ребенком.

Логопедические занятия обычно проводятся по определенной системе.

Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует – ребенок должен основательно “почувствовать” отдельные звуки (буквы).

Неплохо также обратиться к психоневрологу: он может помочь логопедическим занятиям, порекомендовав определенные стимулирующие, улучшающие память и обмен веществ мозга препараты.

Главное – помнить, что дислексия и дисграфия – это состояния, для определения которых требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей!!!

Чего не стоит делать ни при каких обстоятельствах?

Заставлять ребенка читать и писать с утра до вечера. Механическое натаскивание, бесконечные письменные задания дадут негативизм и ненависть к письму. А разве этого мы добиваемся?

Усаживать ребенка читать большие тексты, писать большие диктанты. Большая нагрузка породит отрицательное отношение к занятиям. Лучше маленькими, но уверенными шагами идти к поставленной цели.

Ругать ребенка или огорчаться, если у него что-то не получается, показывать ему свое раздражение.

Чрезмерно хвалить и бурно выражать свою радость тоже не стоит. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе.

Устраивать ребенку проверки на скорость чтения. Для чего? Вы и так знаете как ваш ребенок читает. Лучше читайте с ним по очереди, постепенно увеличивая объем.

Стараться исправить все сразу. Сосредоточившись на одной задаче, снизьте требования по другим параметрам. Например, добиваясь безошибочного списывания, не обращайте внимания на неаккуратный почерк.

Советы родителям:

1. Свежий воздух, активные прогулки (старайтесь каждые выходные вывозить ребенка на природу, среди недели больше гулять, пусть ребенок дышит свежим воздухом и насыщает свою головушку кислородом).

2. Словесные игры (играйте в слова: придумать слово, которое начинается на последнюю букву, постепенно усложняйте задачу, пусть ребенок придумывает слова на предпоследнюю или третью с конца букву).

3. Наглядные тактильные буквы из пластилина, бархатной бумаги, скручивани букв из проволоки - пусть ребенок на ощупь угадывает буквы. Хороша игра «*Азбука Морзе*» - написание букв на спине или на детской ладони, и их отгадывание.

4. Давайте ребенку упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и последующим списыванием текста.

5. Упражнение «*Лабиринты*» (Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья, зрительное внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

6. Упражнение «*Корректирующая проба*». (Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным шрифтом. Ребенок каждый день в течение пяти-семи минут работает по книге с заданием: зачеркивает в тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, «о», затем «а», затем «о». Далее согласные, с которыми есть проблемы (но отрабатывать сначала по одной букве, через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть «*парными*», «*похожими*» по написанию или элементам (п-т, п-р, м-л (*сходство написания*); г-д, у-ю, д-б). Необходимые для проработки пары букв можно выявить при просмотре любого текста,

написанного вашим ребенком. Увидев исправление, спросите, какую букву он хотел написать).

7. Упражнение «Пишем вслух». (Каждый день пишите карандашом короткие диктанты, послания в будущее, вымышленные истории, что хотите. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок. Все что пишет ребенок, пусть проговаривает вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием, выделением «слабых мест» (например: Ворона хОтела кусочЕк сыра).

Проверка написанного. Красную ручку прячем в самый темный угол и вперед...

- ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зеленой, или фиолетовой ручкой. Красной ручки в школе ребенку достаточно.

- дайте тетрадь на исправление ребенку, он имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно.

Итак, цель достигнута: ошибки найдены самим ребенком, исправлены, тетрадь в прекрасном состоянии, ребенок чувствует свою самостоятельность, мамыны нервы не пострадали.

Подготовила консультацию
Учитель-логопед
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №188»
Е.В. Горячкина
2020г