

# Консультация для родителей

## «Как развить память у ребёнка».

В дошкольном возрасте память в основном носит непроизвольный характер – запоминается все то, к чему приковано внимание ребенка. Но уже формируются зачатки и произвольной памяти, то есть умения что-то запоминать усилием воли. Вот некоторые игры в помощь вам.

### «Хитрая фигура»

Возьмите счетные палочки, составьте из них незатейливую фигуру, например, квадрат. Пусть малыш посмотрит несколько секунд и запомнит. Накройте фигуру накидкой и дайте указание повторить фигуру из своих палочек. Теперь можно открыть накидку и сравнить. Это довольно простое задание, подойдет для детей 3-4 лет.

Более старшим деткам, в возрасте 5-6 лет, можно предложить такой вариант: посмотреть на фигуру, посчитать, сколько палочек задействовано. Взять такое же количество, сделать свою фигуру. А теперь вспомнить и повторить ту фигуру, которая была вначале. Количество палочек изменяем в зависимости от степени подготовленности ребенка. На первых порах можно взять 4-5 штук, постепенно доводя до 12.

### «Кто больше»

Играть может несколько человек. Первый придумывает и называет какое-нибудь слово. Допустим, «корабль». Второй из играющих присоединяет к этому слову свое: «корабль – моряк». Третий еще удлиняет фразу: «корабль – моряк – паруса», и так по кругу. Кто допустит ошибку, тот покидает игру. Слова можно называть, взяв за основу какую-нибудь тему – в нашем случае это «Море», а можно играть без указания темы.

## «Предмет-путешественник»

Предварительно в комнате размещается предмет из другой комнаты.

Дошкольник, зайдя в комнату, должен угадать, что это за предмет и где он находился ранее. Затем ребенок берет находку и относит ее на прежнее место. Это задание можно выполнять спонтанно, неожиданно для ребенка. Пусть он обнаружит предмет случайно, придя домой с прогулки или утром, проснувшись и открыв глаза.

### На прогулке

На прогулке попросите ребенка обратить внимание на те или иные явления, рассматривайте каждую деталь. По возвращении попросите его составить рассказ о том, что видели на улице. При этом можно задавать наводящие и каверзные вопросы такого плана:

- \* Какого цвета машина стояла возле магазина?
- \* Какие цветы росли на клумбе?
- \* Сколько детей играло в песочнице? Как они были одеты.
- \* Можно попробовать описать соседнюю комнату: какого цвета стены, что из мебели находится, что видно из окна и т.д.

## **Консультация для родителей**

### **«Возможности вашего ребёнка и как их правильно использовать».**

У детей шести лет особое значение имеет воля — способность поступать не так, как хочется, а так, как нужно. В этом возрасте ребенку вполне под силу управлять своим поведением, соблюдать этические нормы. Ребенок активно участвует в любой деятельности, причем как групповой, так и индивидуальной, легко ориентируется в любой обстановке. В связи с этим вам следует преподавать ребенку основы личной безопасности (например, как обращаться с бытовыми электрическими приборами, острыми кухонными принадлежностями, как вести себя на улице, с незнакомыми людьми), учить малыша искать выход из трудной ситуации. Вполне уместно будет поручить ребенку посильную домашнюю работу.

Достаточно высок уровень эмоционального развития — он уже обладает способностью чувствовать чужое настроение, проявлять сочувствие по отношению к другим, предлагать свою помощь. Эмоциональный мир ребенка очень богат, но малыш еще не знает, как в нем жить. Его обуревают чувства, причины и названия которых не всегда ему известны, не всегда он умеет с ними справляться. Вы можете помочь ему разобраться в этом.

Дети познают мир через игру. Они проигрывают сложные жизненные ситуации, выстраивая свой маленький опыт жизни. Чем больше ребенок играет в детстве, тем быстрее интеллектуально и духовно взрослеет, тем способнее и увереннее он будет. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребенка. Присмотритесь к своему чаду и бережно направляйте его стремления. Дети любят не сами игрушки, но потенциал творчества, в них заключенный. Они любят разобрать игрушку, чтобы применить ее по-своему. Психологи считают, что обилие игрушек подавляет ребенка, мешает ему

сосредоточиться. Если вы хотите развить у ребенка нестандартное мышление и изобретательность, не покупайте ему все, что он просит. Есть изумительные вещи, достоинство которых в том, что они не имеют определенной формы или назначения. Это глина, пластилин, цветная и белая бумага. Им можно придать любую форму. Они дают пищу для ума, развивают воображение, творческое мышление, терпение, усидчивость.

Один из способов развития творческого начала в ребенке — это театр или игры по ролям, в них есть возможность прямого и свободного самовыражения.

Как правило, родители относятся к растущей самостоятельности своего ребенка двойственно. Они рады, что отпрыск уже может сам одеться, но переживают, что он в любой момент может сбежать играть на улицу с друзьями — ведь мамина помощь ему теперь не нужна. Умение заботиться о себе — неотъемлемая составляющая социально-личностного развития ребенка.

Продолжаем учить ребёнка навыкам самообслуживания, но теперь демонстрируем, как можно выполнить поставленную задачу лучше и проще. Наблюдая за ребёнком, старайтесь учить его проверять себя: правильно ли ты оделся, хорошо ли вымыл тарелку. Важно закрепить самостоятельность. Дайте понять, насколько важны аккуратность и добросовестность в формировании взрослого навыка самообслуживания. Разрешайте и поощряйте стремление помочь другим, мотивируйте смысл оказания помощи другим. Например, поблагодарите, если ребёнок поправил вам причёску: «А то у меня был неаккуратный вид ».

Продолжаем работу, чтоб ребёнок каждую вещь клал на своё место и убирал игрушки. Говорите, что без его помощи будет в квартире грязно, а с таким помощником - легче. Если просьбы и напоминания не помогают, настоятельно требуйте.

В этом возрасте большое значение придается длительным обязанностям по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Это помогает повысить чувство ответственности и осознания значения своего труда. Так у чада вырабатывается понятие, что в жизни для достижения результата нужно приложить усилия.