

Консультация

Развитие зрительно-пространственных представлений как необходимое условие при обучении грамоте.

Если ребёнок до начала обучения грамоте не приобрёл умения сравнивать предметы по форме (круглый, квадратный, треугольный, овальный и т.п.), по величине (маленький-большой, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий и т.п.) и не научился ориентироваться в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу (выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, спереди-сзади и т.п.), то ему будет очень сложно усвоить довольно тонкие различия в начертании оптически сходных букв.

Одним из наиболее простых способов выяснения сформированности у ребёнка зрительно-пространственных представлений является проверка понимания им значений предлогов, обозначающих расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Прежде всего, нужно очень чётко и в предельно доступной форме (на реальных предметах и на картинках) объяснить ребёнку смысловое значение основных предлогов. Например: НА – на поверхности предмета; В – внутри предмета, как бы в самом предмете; ПОД – внизу, ниже предмета, под предметом; ОКОЛО – рядом с предметом, недалеко от него; НАД – выше предмета, как бы «в воздухе» над ним и т.п. Без чёткого понимания этого смыслового значения предлогов ребёнок или совсем не будет употреблять их в своей речи или будет постоянно их «путать» (например, будет говорить, что предмет лежит «под столом» вместо «около стола», что его взяли «из стола» вместо «из-под стола» и т.п.).

В то же время важно понимать, что усвоение ребёнком словесных обозначений пространственного расположения предметов (НА, В, ПОД и др.) в свою очередь углубляет представления о пространстве и тем самым способствует более быстрому и полноценному формированию у него зрительно-пространственных представлений.

И, наконец, очень важным показателем сформированности или несформированности у ребёнка пространственных представлений является его умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

Кроме того, необходимо ещё и чисто практически приучить ребёнка правильно ориентироваться на листе бумаги – начинать писать буквы или цифры с левого верхнего угла и заполнять строчку в направлении слева направо, а также ребёнок должен усвоить, что элементы букв обязательно должны писаться в направлении сверху вниз, и каждый элемент к любой конкретной букве должен приписываться только справа (например, букву Ю нельзя начинать писать с овала, приписывая остальные её элементы слева).