

Консультация для воспитателей: «Индивидуальная работа по физическому развитию на прогулке»

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений проводится воспитателем в утренние и вечерние часы в группе, а также на прогулке. Самым благоприятным временем для реализации потребности детей в движениях является прогулка. Длительное пребывание детей на свежем воздухе в любом случае полезно, но оздоровительно-воспитательное значение его возрастает, если ходом прогулки предусматривается двигательная активность, основанная на оптимальном соотношении разных игр и упражнений, подобранных с учетом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей детей.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Индивидуальная работа по развитию движений у детей на прогулке тщательно планируется, и для того, чтобы эта работа прошла эффективно, необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя. Это может быть: закрепление каких-либо навыков и умений, повторение физкультурного упражнения, пройденного на ОД по ФИЗО.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию проводится в свободное время, отведенное для самостоятельной деятельности детей, индивидуально или подгруппами по двое - четверо детей. Выбор времени проведения индивидуальной работы на прогулке зависит от предшествующей работы в группе. Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно закрепление игр и упражнений в середине или конце прогулки, а в самом ее начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями. В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурной ОД с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда ОД не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и др.) У ребенка сильная потребность в движениях, однако, чтобы они не были бесцельными и случайными, необходимо целенаправленное руководство воспитателя. Важно, чтобы

ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания. При обучении двигательным действиям воспитатель не только предлагает ребенку правильно выполнить упражнение, но и старается вызвать интерес к задаче. С целью активизации двигательной деятельности детей при закреплении игровых упражнений во время прогулок важно использовать разные приемы, а именно:

- Рациональное использование физкультурного оборудования (минимум оборудования максимально обыграть).
- Включать разные способы организации детей: фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой, стационарный, индивидуальный.
- Лаконичное объяснение заданий и четкий показ движений и упражнений.
- Активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций).
- Создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость.

Итак, индивидуальная работа по физическому воспитанию оказывает положительное влияние на формирование личности каждого ребенка при условии:

- если она осуществляется в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс;
- если она строится на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Составляя план индивидуальной работы по развитию движений у ребенка, инструктор по физической культуре находится в тесной взаимосвязи с воспитателем и учитывает двигательные интересы каждого ребенка. Предлагает ему разнообразные задания: вспомнить и выполнить упражнения, организовать знакомые подвижные игры и т. д. Таким образом, систематическое проведение индивидуальной работы с детьми является основным в педагогическом процессе, он помогает формированию характера, всестороннему развитию личности ребенка.