

Развитие математических представлений через физическое воспитание в ДОУ.

Формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно – чувственную деятельность. В процессе которой, у ребенка легче усваиваются знания и умения, осознанно появляются навыки счета, измерения, появляется основа в ориентировке в математических понятиях. С учетом этого, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста должно проводиться не только путём целенаправленного обучения в ходе непосредственно - образовательной деятельности, но и в игровой форме, на прогулках, в играх, на занятиях физической культуры

Применение элементарно математических представлений в ходе физкультурной деятельности, подвижных играх создает условия для закрепления математических понятий, помогает приобрести необходимые навыки, знания и умения.

Существует множество возможностей наполнения математическим содержанием занятий по физкультуре. В ходе почти всей физкультурной деятельности дети встречаются с математическими отношениями: необходимо сравнить предмет по величине и форме или распознать, где левая сторона, а где правая и т.д. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, нужно не только давать им физическую нагрузку, но и обращать внимание на разные математические отношения. Для этого в формулировке упражнений нужно делать акцент на специальные слова, побуждать детей использовать их в речи. Необходимо учить сравнивать предметы по величине (дуги, мячи, ленты и др.), побуждать детей считать движения в процессе выполнения упражнений, а также предлагать считать упражнения, определять, сколько раз его выполнил тот или другой ребенок, находить предметы указанной формы. Надо побуждать детей учитывать левую и правую стороны тела и предлагать выполнять упражнения не по образцу, а по устной инструкции.

Можно составить много заданий комплексного характера для решения каждой пары программных задач (математика-физкультура). Варьировать задания можно в трех направлениях: учитывать все варианты физических упражнений, предусмотренные программой, а также все способы и приемы выполнения математической части заданий, менять оборудование. При этом дополнительно к предметам, которые обычно используются при выполнении физических упражнений, целесообразно использовать плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, числовые фигуры, карточки с изображением характерных признаков времен года или частей суток.

Для наполнения занятий по физкультуре математическим содержанием необходимо так формулировать задания для выполнения физических

упражнений, чтобы они обеспечивали параллельное решение программных задач и по физкультуре, и по математике.

Задания для упражнений в прыжках и формированию количественных представлений:

прыгать на правой ноге вдоль названного количества предметов;
прыгать на двух ногах вдоль такого количества кеглей, какое соответствует поднятой цифре (нарисованному количеству предметов на карточке);
подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;
продвигаясь вперед, сделать столько прыжков, сколько услышал звуков (или сколько раз подпрыгнул названный ребенок);
перепрыгивая через гимнастические палки, лежащие на полу, назвать цвет той палки, которая лежит на определенном по счету месте;
допрыгать на правой ноге до указанного по счету предмета;
прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета и т. д.

В вводной части занятий дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при построениях. Например: строятся в две, три колонны; расходятся парами направо и налево, образуют круги. Упражнения часто выполняются под счет. Маршируют по залу (прямоугольнику), подчеркивая на поворотах углы. Бегут: «по кругу», «в рассыпную», «змейкой» и т. д.). При выполнении различных видов упражнений закрепляются умения ориентироваться в пространстве: правая и левая сторона, повороты полукругом, кругом и т. д.

Используются считалки, в которых есть порядковый, или количественный счет. Например: «Раз, два, три, четыре, жили мыши на квартире, чай пили, чашки били, по три денежки платили ...». Во время проведения эстафет, дети строятся по – порядку, с использованием прямого или обратного порядка, во время соревнований соотносят «у кого больше?», «кто дальше?» и т. д.

Для развития математических способностей использую подвижные игры. Игры данного вида направлены не только на развитие двигательных умений детей, но и на развитие их познавательных способностей.

Игры:

«Найди пару».

Дети младшего возраста ищут себе пару у кого платочек такого же цвета. Дети старшего возраста – у кого такая же геометрическая фигура, или цифра. Можно под музыку повторять движения за инструктором, музыка останавливается, инструктор показывает цифру, играющие должны быстро встать двойкой, тройкой и т. д., соответственно цифре.

«Неделя, стройся».

Цель: закрепить последовательность дней недели;

«Живые числа»

Задачи:

Познавательное развитие: совершенствовать познавательные умения: прямой и обратный счет в пределах 10, развивать активность, самостоятельность.

Материал: карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Обруч»

Задачи:

Познавательное развитие: совершенствовать познавательные умения: классифицировать предметы по 2-4 свойствам, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Содержание.

Воспитатель предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами.

Устанавливается правило игры, например, фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри синего - все большие предметы или фигуры. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

Чем разнообразнее по используемым видам деятельности и дидактическому материалу будет совместная образовательная деятельность, тем больший эффект они дадут. Чем полнее информация, получаемая ребенком от своих органов чувств, тем успешнее и разностороннее его развитие.