

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 188»
350921, г. Краснодар, посёлок Белозёрный 7/1
телефон/факс: (861) 229-43-24, e-mail: detsad188@kubannet.ru

Методическая разработка

**Формирование социально–коммуникативной
компетентности у детей старшего дошкольного
возраста средствами проектной деятельности**

авторы:
воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад 188»
Синявская Любовь Николаевна
воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад 188»
Герасимова Анна Александровна

Краснодар, 2024

Содержание

Введение.....	3
1. Дидактический потенциал проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной компетентности дошкольников.....	7
2. Диагностика социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников.....	12
3. Содержание проекта «Пойми меня».....	16
4. Интерактивное взаимодействие с родителями в рамках реализации проектной деятельности.....	33
Список литературы.....	37

ВВЕДЕНИЕ

В условиях социально-экономических и культурных преобразований, происходящих в современном российском обществе, актуальной является задача воспитания социальной личности, способной эффективно действовать в изменяющихся жизненных условиях, готовой к сотрудничеству и партнерству, умеющей взаимодействовать с окружающими людьми, владеющей культурой общения, обладающей высоким уровнем социально-коммуникативной компетентности.

Необходимость формирования социально-коммуникативной компетентности детей отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В законе отмечается, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» рассматривается как один из принципов дошкольного образования [38].

Социально-коммуникативное развитие в ФГОС ДО рассматривается как одна из образовательных областей, в рамках которой дети дошкольного возраста учатся взаимодействовать друг с другом, общаться со сверстниками в различных видах совместной деятельности, проявлять социальные эмоции (сопереживание, отзывчивость), уважительно относиться к другим детям и уметь выстраивать межличностные отношения.

Умение общаться, взаимодействовать со сверстниками является важным показателем социального развития детей дошкольного возраста, так как это характеризует способность к коммуникации и сотрудничеству в различных видах деятельности. Без умений выстраивать межличностные отношения у детей формируются проблемы в общении, в социализации, что приводит к формированию негативных черт характера, к трудностям становления личности.

Умения выстраивать отношения с другими людьми создает условия для развития самосознания детей, коммуникативных и организаторских качеств, что в свою очередь обеспечивает успешную социальную адаптацию. Социально-коммуникативная компетентность детей способствуют формированию умений и навыков, которые в дальнейшем помогут дошкольникам адаптироваться в новом коллективе – в классе в период обучения в школе.

Социально-коммуникативные умения развиваются во всех видах деятельности дошкольника: игровой, трудовой, двигательной, продуктивной и

др., в том числе и проектной деятельности. В системе образования всё больше внимания уделяется использованию педагогических технологий, способствующих развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и открывающих новые возможности для обучения и воспитания. Метод проектов является одним из эффективных и актуальных методов воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования Н.Е. Веракса, О.И. Давыдова, Т.А. Данилина, В.А. Деркунская, Л.А. Каменщикова, Л.С. Киселева, М.В. Крупенина, Т.В. Хабарова подчеркивают значимость использования проектной деятельности дошкольников при решении задач социально-нравственного воспитания.

Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева и др.

Актуальность темы обусловлена целесообразностью применения проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной компетентности в практике дошкольного образования. Проектная деятельность представляет собой систему организации образовательного процесса, основанную на самостоятельной активности и творчестве детей. Она помогает развивать у детей навыки коммуникации, самостоятельности, анализа и синтеза информации. Эта деятельность предполагает создание детской группой проектов различной направленности, в рамках которых дети активно участвуют в планировании, исследовании, создании и представлении своих работ. Таким образом, проектная деятельность является не только эффективным, но и интересным способом обучения и воспитания детей.

Проблема заключается в поиске педагогических средств, способствующих формированию социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Предметом является формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников посредством проекта «Пойми меня».

Целью методической разработки является обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством проекта «Пойми меня».

Гипотеза заключается в предположении о том, что проектная деятельность будет способствовать формированию социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации проекта «Пойми меня», если он реализуется с опорой на принципы индивидуализации (учет особых образовательных потребностей

детей старшего дошкольного возраста), вариативности (сочетание творческих и проектных методов педагогического взаимодействия) и сотрудничества (взаимодействие педагога, детей и родителей).

Образовательные задачи:

- сформировать знания детей о социальных и нравственных нормах;
- сформировать знания о способах конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировать знания детей о добрых и злых поступках;
- обогатить предметно-пространственную среду дидактическими, методическими материалами для формирования социально-коммуникативной компетентности у детей.

Развивающие задачи:

- сформировать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умение с уважением относиться к окружающим людям;
- сформировать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение;
- сформировать умение получать необходимую информацию в общении и умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- сформировать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, умение принимать участие в коллективных делах и умение оказывать помощь;
- сформировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых.

Воспитательные задачи:

- сформировать положительное отношение к себе и к окружающим людям.
- воспитывать интерес детей к совместной деятельности, используя конструктивные способы взаимодействия;
- формировать доброжелательные отношения в коллективе детей.

Для выявления уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности предлагаем использовать диагностическую методику: «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников», автор О.В. Дыбина.

Ожидаемые результаты: сформирована социально-коммуникативная компетентность у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии, показатели достижения результатов:

- осознание детьми социальных и нравственных норм поведения;
- стремление детей к общению со сверстниками;

– формирование умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых

– формирование социальных умений детей вступать и поддерживать общение в совместной деятельности.

Методы оценки результатов: наблюдение, анализ результатов диагностической методики.

Практическая значимость методической разработки заключается в возможности использования материалов в деятельности воспитателей ДОО в работе с детьми старшего дошкольного возраста в процессе формирования социально-коммуникативных умений, развития их познавательных интересов, критического и творческого мышления и самостоятельности.

1. Дидактический потенциал проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников

Теоретический анализ особенностей социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста помог нам определить структуру и уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности:

- когнитивный: социальные знания о «мире вещей» и «мире людей», овладение уровнем социальной грамотности;
- мотивационный: сформированность мотива к участию в новых социальных отношениях, потребности к общению в различных группах детей и взрослых, направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности;
- эмоциональный: наличие социальных эмоций –эмпатии;
- отзывчивости, сопереживания в процессе взаимодействия с другими людьми;
- деятельностный: наличие адекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка, наличие навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Уровни социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста:

- высокий (оптимальный): у старшего дошкольника сформированы полные и системные социальные знания и представления, знания о «мире вещей» и «мире людей», мотивы к участию в новых социальных отношениях, потребности к общению в различных группах детей и взрослых, направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности; в процессе взаимодействия с другими людьми проявляются социальные эмоции эмпатии, отзывчивости, сопереживания; в деятельности поведение соответствует социальным нормам, в процессе общения проявляются коммуникативные умения и навыки;
- средний (допустимый): у старшего дошкольника сформированы отдельные знания и представления о социальных отношениях между людьми; имеется потребность в общении и взаимодействии только с уже знакомым кругом людей, социальные эмоции недостаточно устойчивы; в деятельности поведение соответствует социальным нормам, в процессе общения проявляются отдельные коммуникативные умения и навыки;
- низкий (критический): у старшего дошкольника не сформированы знания и представления о социальных отношениях между людьми; потребность в общении с другими людьми не сформирована; социальные эмоции не развиты; поведение не соответствует социальным нормам, коммуникативные умения и навыки не развиты.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие детей – процесс социализации дошкольников в процессе воспитания, процесс освоения социальных и нравственных норм, умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование основ труда и безопасного поведения, представлений о семье и обществе.

Социально-коммуникативная компетентность старших дошкольников включает в себя четыре основных компонента: *когнитивный, мотивационный, эмоциональный и деятельностный*. *Когнитивный* компонент охватывает понимание социальных аспектов "мира вещей" и "мира людей", а также уровень социальной грамотности. *Мотивационный* компонент включает в себя мотивацию к участию в новых социальных отношениях, потребности в общении с различными группами детей и взрослых, а также стремление к достижению результатов в сферах деятельности, важных для ребенка. *Эмоциональный* компонент включает в себя социальные эмоции, такие как эмпатия, отзывчивость и сопереживание. *Деятельностный* компонент оценивает адекватность поведения в соответствии с социально-нравственными нормами, а также уровень сформированности социальных навыков у ребенка, включая умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Проектная деятельность в дошкольном образовании представляет собой организацию учебного процесса в форме практических проектов, в которых дети активно участвуют, исследуют окружающую среду, исследуют различные предметы и темы. В процессе проектной деятельности дети осваивают новые знания и навыки, развивают творческое мышление и применяют полученные знания на практике.

В наше время проектная деятельность в дошкольном образовании занимает особое место и является эффективным методом обучения в старшем дошкольном возрасте по следующим причинам:

1. активное участие детей: проектная деятельность даёт возможность детям активно участвовать в процессе обучения, дети вовлечены в самостоятельное создание проектов, их исследование и представление. Это способствует развитию творческого мышления, критического мышления, проблемного мышления и самостоятельности;
2. комплексное обучение: проектная деятельность позволяет включать несколько предметных областей в один проект. Дошкольники могут изучать различные аспекты предметов и объединять их в единое целое, в один проект;
3. социальное взаимодействие: проектная деятельность даёт возможность детям организовывать работу в группах, где они учатся сотрудничать, находить общий язык и решать проблемы вместе. Это способствует развитию таких важных навыков, как коммуникация, социальное

взаимодействие, а также формированию у детей понимания работы в коллективе и взаимопомощи;

4. проблемно-ориентированное обучение: основной задачей проектной деятельности является решение детьми проблемных ситуаций и вопросов. Это учит детей находить нужную информацию, проводить её анализ и принимать обоснованные решения;

5. практическое применение знаний: проектная деятельность позволяет дошкольникам применять полученные знания и опыт в практических ситуациях. Они могут проводить эксперименты, создавать модели, строить и получать готовую продукцию в конце проектной деятельности. Такой подход помогает детям усвоить материал глубже и применить его в дальнейших жизненных ситуациях.

Всё это создает преимущество проектной деятельности перед другими методами и делает её более привлекательным и эффективным методом обучения, в сравнении с другими методами обучения.

История проектной деятельности в дошкольной педагогике началась ещё в XX веке. Уже тогда педагоги осознали важность активной, самостоятельной деятельности ребенка, его поисковой работы, и решили внедрить проектную методику в дошкольное образование.

Первоначально проектная деятельность в дошкольной педагогике была введена в качестве дополнительного метода обучения, помогая развивать у детей навыки и умения через процесс исследования и длительной работы над проектом.

Проектная деятельность стала значимой частью образовательной практики в России благодаря введению Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для дошкольного образования. ФГОС предоставляет различные примеры и рекомендации для разработки учебных программ с акцентом на проектную деятельность.

Ведущие ученые и специалисты в области образования считают, что внедрение метода проектов в дошкольные учреждения занимают ведущую позицию в социально-нравственном воспитании детей (Н.Е. Веракса, О.И. Давыдова, Т.А. Данилина, В.А. Деркунская, Л.А. Каменщикова, Л.С. Киселева, М.В. Крупенина, Т.В. Хабарова).

Они подчеркивают, что проектная деятельность имеет огромный потенциал в развитии детей в этом возрасте. В рамках проектной деятельности дети приобретают опыт планирования, организации и проведения своих проектов, в результате чего развивается их самостоятельность и инициативность.

Исследовательская проектная деятельность с каждым годом набирает популярность среди педагогов ДОУ.

Структура проектной деятельности:

1. выбор темы, создание проблемной ситуации;
2. обозначение целей и задач, поиск необходимой информации, подбор методов исследования;
3. самостоятельная реализация участниками проекта поставленных задач;
4. подведение промежуточных итогов проведенной работы;
5. презентация проектов;
6. рефлексия.

Нормативная проектная деятельность ориентирована на разработку и применение стандартов, норм, правил и регламентов. В данном случае основной упор делается на обеспечение единообразия, определенных стандартов качества и соответствия требованиям.

Каждый из этих видов проектной деятельности имеет свои особенности и подходы к решению задач в рамках проекта. Они могут применяться как отдельно, так и в сочетании между собой, в зависимости от поставленных целей и задач проекта.

Реализация проектной деятельности возможна только при соблюдении нескольких этапов, которые были выделены Н.Ю. Пахомовой:

1. погружение детей в проект;
2. планирование задач;
3. осуществление задач;
4. представление полученных результатов.

Проектная деятельность в дошкольном образовании базируется на представлении о том, что детская познавательная активность направлена на достижение конкретных результатов. Эти результаты достигаются в процессе совместной работы педагога и детей над практической проблемой, включая коммуникацию, диалог и принятие общих решений. Решение задач требует применения знаний из различных областей образовательной программы и достижения конкретных целей.

Проектная деятельность создает благоприятные условия для формирования у детей социально-коммуникативной компетентности, так как в ней заложен ключевой признак – умение договариваться и принимать совместные решения для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: ребенок стремится прежде всего доказать самому себе, что он сделал правильный выбор.

Методика формирования социально-коммуникативных умений старших дошкольников реализуется в различных формах работы: беседах, педагогических ситуациях, чтении художественных произведений, в проектной деятельности и в разновозрастном общении.

Формирование социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста происходит в каждом виде детской деятельности: дома, на улице, при организации различных игр, при общении со взрослыми и сверстниками, в процессе труда, во время праздников и развлечений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что актуальным средством формирования социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста является проектная деятельность.

2. Диагностика социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников

Оценка качества образования, зачастую, осуществляется путем проведения диагностики, которая представляет собой анализ и установление текущего состояния учебных результатов. Педагогическая диагностика доступна воспитателю и представляет собой различные подходы к направленности, содержанию и характеру анализа учебных достижений.

В рамках педагогической диагностики осуществляется оценка прогресса детей в освоении учебной программы. Полученная информация помогает воспитателям анализировать усвоение учебного материала как индивидуально каждым ребенком, так и всей группой. Эта концепция подтверждается в исследованиях, включая работы Л.А. Венгера.

Для изучения социально-коммуникативной компетентности дошкольников можно использовать подход О.В. Дыбиной.

Диагностическое задание №1 «Отражение чувств»

Цель: оценить умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них по предложенным вариантам проявления данного умения у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания.

Оценка результатов:

□ 3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и озвучивает предположения дальнейшего развития ситуации;

□ 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание №2 «Зеркало настроений»

Цель: оценить умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них по предложенным вариантам проявления данного

умения у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания.

Оценка результатов:

□ 3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет

эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

□ 2 балла – ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда ясно;

□ 1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание №3 «Интервью»

Цель: оценить умение получать необходимую информацию в общении и умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками по предложенным вариантам их проявления у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания.

Оценка результатов:

2 3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер;

3 балла – ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью;

– 1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Диагностическое задание №4 «Необитаемый остров»

Цель: оценить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение.

Оценка результатов:

□ 3 балла – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;

□ 2 балла – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;

□ 1 балл – ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание №5 «Помощники»

Цель: оценить умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь.

Оценка результатов:

□ 3 балла – ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

□ 2 балла – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

1 балл – ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание №6 «Не поделили игрушку»

Цель: оценить умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим.

Оценка результатов:

□ 3 балла – ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;

□ 2 балла – ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;

□ 1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Таким образом, в соответствии со структурой социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, деятельностный) подобраны диагностические методики. В каждой методике представлено описание критериев оценивания и уровней.

Существует два основных подхода к диагностированию: анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом (Л.А. Венгер) и определение уровня сформированности ключевых компетентностей (О.В. Дыбина). В соответствии со вторым подходом осуществлен отбор диагностической методики для выявления уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников («Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина)).

Для выявления первоначального уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, осуществлен отбор диагностической методики «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина), в которую включены шесть диагностических заданий по ключевым умениям.

В таблице 1 представлено соотношение показателей социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста и оценочно-диагностического инструментария.

Таблица 1. Соотношение показателей социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста и оценочно-диагностического инструментария

Диагностические задания, представленные в диагностической методике О.В. Дыбиной	
Показатели социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста	Оценочно-диагностический инструментарий
Умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых	Диагностическое задание «Отражение чувств» Цель: оценить умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них по предложенным вариантам проявления данного умения у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания

Умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых	Диагностическое задание «Зеркало настроений» Дополнительное задание, применяется, если требуется уточнение уровня сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых
Умение получать необходимую информацию в общении и умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Диагностическое задание «Интервью» Цель: оценить умение получать необходимую информацию в общении и умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками по предложенным вариантам их проявления у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания
Диагностические задания, представленные в диагностической методике О.В. Дыбиной	
Показатели социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста	Оценочно-диагностический инструментарий
Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умение спокойно отстаивать свое мнение	Диагностическое задание «Необитаемый остров» Цель: оценить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение
Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь	Диагностическое задание «Помощники» Цель: оценить умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь
Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим людям	Диагностическое задание «Не поделили игрушку» Цель: оценить умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим людям по предложенным вариантам поведения детей в процессе выполнения диагностического задания
Показатели социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста	Оценочно-диагностический инструментарий
Уровень сформированности социальнокоммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста	«Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина) Цель: выявление уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста

При проведении анализа диагностических методик, осуществлен отбор диагностической методики «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной, так как она в полной мере оценивает данную компетентность по всем необходимым умениям. По каждой

анализируемой методике описаны не только цели, но и задачи, ход диагностирования, а также представлено описание критериев оценивания и уровней.

В результате проведения диагностики, можно сделать вывод, что многие дети проявляют интерес к общению и знают основные нормы общения для своего возраста. Есть группа детей, с которыми нужно работать, чтобы сформировать их социально-коммуникативные навыки и интерес к общению. В целом, анализ результатов показал, что требуется систематическая и целенаправленная работа для достижения положительной динамики у старших дошкольников.

3. Содержание проекта «Пойми меня»

Цель – формирование социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством проекта «Пойми меня».

Выявлено, что большинство детей имеют среднюю сформированность социально-коммуникативной компетентности, а также выявлены дети с низкими показателями сформированности данной компетентности. Соответственно, имеется необходимость в повышении данных показателей у старших дошкольников, требуется систематическая и целенаправленная работа для достижения положительной динамики результатов.

С этой целью разработан проект «Пойми меня», выстроенный с опорой на принципы индивидуализации (учет особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста), вариативности (сочетание творческих и проектных методов педагогического взаимодействия) и сотрудничества (взаимодействие педагога, детей и родителей).

Ниже представлена аннотация проекта «Пойми меня».

Аннотация проекта «Пойми меня»

Цель – формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность реализации проекта: 2 месяца

Ресурсное обеспечение проекта:

- материально-техническое (материалы для творчества, ноутбук);
- кадровые (воспитатели, заведующий).

Проектная идея заключается в предположении о том, что для результативного формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста целесообразно организовать проектную деятельность, в частности реализовать проект «Пойми меня», с опорой на принципы индивидуализации (учет особых образовательных потребностей

детей старшего дошкольного возраста), вариативности (сочетание творческих и проектных методов педагогического взаимодействия) и сотрудничества (взаимодействие педагога, детей и родителей).

Ожидаемые результаты: сформирована социально-коммуникативная компетентность у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии, показатели достижения результатов:

- осознание детьми социальных и нравственных норм поведения;
- стремление детей к общению со сверстниками;
- формирование умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых
- формирование социальных умений детей вступать и поддерживать общение в совместной деятельности.

Методы оценки результатов: наблюдение, анализ результатов диагностической методики.

Этапы реализации проекта:

1. Предпроектный этап:

- проведение диагностики для выявления первоначального уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей;
- подбор научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

□ формулировка цели, проектной идеи и задач;

□ создание тематического плана мероприятий.

2. Проектный этап:

□ подготовка дидактического материала, изготовление атрибутов;

□ проведение бесед и мероприятий с детьми согласно тематическому плану;

□ создание буклета для родителей;

□ проведение семинара для родителей на тему «Что такое социальнокоммуникативная компетентность?»;

□ презентация группового портфолио «Как мы помогаем маме».

3. Завершающий этап:

□ проведение беседы с детьми по итогам реализации проекта;

□ проведение диагностики для выявления итогового уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, анализ результатов.

В таблице 2 представлено тематическое планирование проектной деятельности, сформулированное на основе этапов проектной деятельности, целей и задач проекта «Пойми меня».

Таблица 2. Тематическое планирование проектной деятельности в рамках проекта «Пойми меня»

Раздел	Мероприятия	Задачи
«Я это Я»	Ознакомительная беседа: «Культура поведения»	Сформировать знания детей о социальных и нравственных нормах, о добрых и злых поступках; сформировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых
«Я среди других»	Семинар для родителей «Что такое социально-коммуникативная компетентность?»; буклет для родителей «Что такое социально-коммуникативная компетентность?»; занятие по созданию группового портфолио «Как мы помогаем маме?»	Сформировать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь
«Я познаю окружающий мир»	Занятие «Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»»; Оформление и презентация социально-коммуникативного уголка «Пойми меня»; Рефлексивная беседа по итогам проекта	Сформировать знания о способах конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; обогатить предметно-пространственную среду материалами для формирования социально-коммуникативной компетентности у детей; сформировать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и с уважением относиться к окружающим людям; сформировать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение; сформировать умение получать необходимую информацию в общении и умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

На предпроектном этапе реализации проекта выявлен первоначальный уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, осуществлен подбор и анализ научной психолого-педагогической литературы, сформулированы цель, проектная идея и задачи, а также создан тематический план мероприятий.

С опорой на полученные результаты предпроектного этапа разработан и реализован проект «Пойми меня» продолжительностью 2 месяца. При разработке проектных мероприятий учитывалась степень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Проект охватывает детей с разной степенью сформированности социально-коммуникативной компетентности – как с низкой и средней, так и с высокой.

Детям с низким уровнем в проекте уделялось больше внимания, задавались уточняющие вопросы, например «Какие чувства ты испытываешь сейчас? Можешь их описать?», «Что ты сделал, чтобы разрешить конфликт? Что ты мог сделать для этого?» и «Почему тебе кажется, что ты не можешь найти общий язык с другими детьми? Что именно тебя беспокоит при общении с другими?». Организованы игровые ситуации, где дети могли попрактиковать свои навыки и почувствовать себя увереннее в общении. В групповых заданиях дети были сгруппированы таким образом, чтобы в каждой паре был ребенок как с низким или средним уровнем сформированности, так и с высоким. Таким образом, детям предоставлена возможность помогать друг другу.

Дети со средним уровнем также получили особое внимание в рамках проекта. Для них были организованы групповые занятия, где они могли улучшить свои навыки общения, умение взаимодействовать и решать конфликтные ситуации. Также проводились театральные постановки и ролевые игры, где дети могли выразить свои эмоции и проявлять эмпатию к окружающим.

Дети с высоким уровнем в проекте принимали участие в организации и проведении занятий для детей с низким и средним уровнями. Они были задействованы как наставники и менторы, помогая другим детям развивать и улучшать их навыки общения.

Таким образом, проект «Пойми меня» учитывает индивидуальные потребности детей и способствует развитию их навыков взаимодействия.

Основной проектный этап структурно представлен тремя разделами: «Я это Я», «Я среди других» и «Я познаю окружающий мир».

Первый раздел «Я это Я» включает в себя проведение ознакомительной беседы «Культура поведения» и проведение занятия «Путешествие по чудесным островам». Дети с высоким уровнем сформированности с легкостью отвечали на поставленные вопросы и выполняли задания, некоторые из них во время проведения занятия «Путешествие по чудесным островам» помогали детям со средним и низким уровнями сформированности компетентности, объясняя, как правильно выполнять задание, например, при проведении игры «Передавалки» показывали, какие эмоции и действия требуется показать, и дети повторяли за ними. Дети со средним уровнем чаще всего повторяли ответы, которые уже прозвучали, задания выполняли с помощью и подсказками воспитателя. Дети с низким уровнем затруднялись в ответе, молчали, не проявляли инициативы, при выполнении заданий делали совсем не то, что нужно, либо вовсе отказывались выполнять задания.

Также во втором разделе основного проектного этапа проведено занятие по созданию группового портфолио с детьми на тему «Как мы помогаем маме?». Дети с высоким уровнем сформированности исследуемой

компетентности активно включались в разговор о семье, отгадывали загадки и рассуждали на тему занятия, при создании рисунков знали, что нарисовать, при необходимости сами просили о помощи. Дети со средним уровнем сформированности компетентности слушали и следили за ходом занятия, ответы озвучивали редко, некоторые выкрикивали их после того, как уже был дан ответ на вопрос или загадку, при создании рисунков для группового портфолио затруднялись с выбором темы для рисунка, помощи самостоятельно не просили, но когда воспитатель подходил к детям с предложением помощи, они от нее не отказывались. Дети, обладающие низким уровнем сформированности в беседах и обсуждениях либо не участвовали вовсе, занимаясь своими делами, либо так же сидели на своих местах, не участвуя в обсуждениях темы и беседах, при создании рисунка рисовали совсем не по теме занятия, помощи не принимали ни от взрослых, ни от сверстников, иногда даже мешали рисовать другим детям. Продуктом занятия является групповое портфолио с рисунками на тему «Как мы помогаем маме?», которое представлено в приложении Г.

Третий раздел «Я познаю окружающий мир» включает в себя проведение занятия «Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»», оформление и презентация социально-коммуникативного уголка «Пойми меня», а также рефлексивную беседу по итогам проекта. В процессе проведения занятия можно отметить, что дети со сформированной социально-коммуникативной компетентностью проявляли активность и инициативу в диалогах, стремясь занять ведущие роли и активно участвовать в сюжетно-ролевой игре «Телевидение». В то же время дети среднего уровня этой компетентности заинтересованы занятием были меньше, но тоже участвовали в беседах, хоть и не так активно, при распределении ролей терялись на фоне явных лидеров и не старались проявить себя и отстоять свое мнение, обижались на других детей, но при предложении альтернативы успокаивались и принимали помощь. При проведении сюжетноролевой игры отмечалось, что чаще всего дети, которые брали на себя роль интервьюируемых, отвечали на вопросы корреспондентов самостоятельно, практически без помощи взрослых. Однако дети с низким уровнем оставались пассивными, не принимали активного участия в диалогах и отстранялись. Также было замечено, что при распределении ролей эти дети не проявляли интереса к участию и отказывались принимать на себя какую-либо роль. При проведении сюжетно-ролевой игры могли просто уйти из «кадра», «со съемочной площадки», но таких детей было уже меньше на конец проведения основного проектного этапа.

Таким образом, в рамках проектного этапа успешно реализован проект «Пойми меня», а на завершающем этапе, с целью выявления итогового уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей

старшего дошкольного возраста, проведен итоговый срез с помощью диагностических методик.

Раздел 1. «Я это Я»

Беседа на тему «Культура поведения»

Воспитатель: «Доброе утро, ребята, сегодня мы поговорим с вами о культуре поведения. Культура поведения – это правила поведения людей, которые всем необходимо соблюдать: и взрослым, и детям. Подумайте, где нужно соблюдать правила поведения?»

Примерные ответы детей: «В автобусе, в гостях, за столом, на улице, в детском саду»

Воспитатель: «Совершенно верно! Правила поведения необходимо соблюдать всем и везде. Какие правила поведения должны соблюдать в автобусе? Давайте рассмотрим картинку (Рисунок 1). Скажите, что можно делать, а чего делать нельзя?»

Примерные ответы детей: «Нельзя кричать, баловаться. Нужно уступать место старшим»

Воспитатель: «Правильно. Теперь давайте посмотрим на следующую картинку о правилах поведения за столом (Рисунок 2). Что здесь делают ребята правильно, а что – нет?»

Примерные ответы детей: «За столом нужно кушать аккуратно, не разбрасывать еду, не лезть за едой через весь стол, не разговаривать с полным ртом и т.д.»

Воспитатель: «Вы совершенно правы! А какие правила существуют при посещении театра, цирка или кино? Рассмотрим следующую картинку (Рисунок 3)»

Примерные ответы детей: «Не шуметь, не говорить по телефону. Нужно хлопать в ладоши по окончании спектакля»

Воспитатель: «Ребята, когда вы приходите в гости, какие правила поведения нужно соблюдать?(Рисунок 4)»

Примерные ответы детей: «Нельзя баловаться, ломать игрушки. Нужно всегда говорить спасибо за угощение»

Воспитатель: «Правильно, такие же правила поведения мы должны соблюдать не только в гостях, но и дома (Рисунок 5). Я уверена, что вашим родителям будет очень приятно, если вы будете культурными»

Воспитатель: «В детском саду тоже должны соблюдаться правила культуры поведения. Например. Когда вы приходите в детский сад, обязательно нужно поздороваться со взрослыми и детьми. Какие еще правила поведения есть в детском саду?»

Примерные ответы детей: «Нельзя брать чужие игрушки, нельзя драться, ломать игрушки, если кого-то обидел, нужно попросить прощения. Дети должны слушаться взрослых»

Воспитатель: «Правильно. Когда вы поели, нужно говорить «спасибо!». Вежливость – это тоже культура поведения, поэтому мы должны знать вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?»

Примерные ответы детей: «Спасибо, пожалуйста, извините, приятно познакомиться и т.д.»

Воспитатель: «Правильно. Запомните, соблюдать культуру поведения в общественных местах очень важно. Если вы будете культурными, воспитанными и вежливыми, то и к вам отношение других будет таким же. Посмотрите на картинку, и запомните эти правила»

Воспитатель показывает картинку (Рисунок 6) и зачитывает правила поведения в общественных местах.

Воспитатель: «А теперь посмотрите на другую картинку. Что вы видите? Правильно ли поступают дети?»

Ситуации поведения

Воспитатель предлагает детям картинки (Рисунок 7-10), дети рассуждают и объясняют поступки.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, мне бы очень хотелось, чтобы все мы были воспитанными и культурными, чего я вам и желаю»



Рисунок 1. Культура поведения в транспорте



Рисунок 2. Правила поведения за столом



Рисунок 3. Культура поведения в театре



Рисунок 4. Культура поведения в гостях



КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ДОМА

Рисунок 5. Культура поведения дома



Рисунок 6. Правила поведения в общественных местах

Правила поведения в транспорте



Рисунок 7. Ситуация поведения №1



Рисунок 8. Ситуация поведения №2



Рисунок 9. Ситуация поведения №3



Рисунок 10. Ситуация поведения №4

Занятие на тему «Путешествие по чудесным островам»

Цель: обобщение знаний детей о эмоциях, языке жестов и межличностных отношениях со сверстниками.

Задачи:

□ формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Обучать детей передавать эмоции разными средствами.

□ сформировать умение различать определенные эмоциональные состояния окружающих детей по особенностям жестов, мимики, движений.

□ способствовать развитию коммуникативных способностей и пантомимических навыков детей, развивать творческую инициативу.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, у нас сегодня необычный день. Мы отправляемся в путешествие по чудесным островам. Как и у настоящих путешественников, у нас есть все: карта, бинокль, компас. Нет только средства передвижения. Какие сказочные средства передвижения вы знаете?»

(Дети перечисляют волшебные средства передвижения)

Воспитатель: «Давайте отправимся в путешествие на ковре-самолете! Встаньте все на него, возьмитесь за руки, закройте глаза и слушайте звуки природы. (Звучит музыка тихого спокойного характера). Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает; ветерок нежно обдувает наши тела, нам приятно и хорошо. Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки, озёра»

Постепенно ковер-самолет снижается и приземляется на 1-ый остров. Это остров «Настроений».

Воспитатель: «Смотрите, здесь прикреплен конверт. Что в нем? Сейчас посмотрим»

(Достаёт записку и карточки с изображением эмоций)

Воспитатель: ««Вы знаете, что люди испытывают разные эмоции. Посмотрите на рисунки и назовите какое настроение они выражают.» Давайте посмотрим на картинки, которые были в письме.»

(Картинки: грусть, страх, злость, радость, удивление)

Воспитатель: «Как вы догадались, что этот человек грустит? А этот удивляется? Покажите, как вы злитесь. Что надо сделать, чтобы этот человек не злился? Как выглядит человек, который боится?»

Воспитатель: «Я надеюсь, что у всех хорошее настроение и предлагаю вам поиграть в игру «Передавалки»»

Передай улыбку соседу (по кругу).

Передай «испуг».

Передай «сердилку».

Передай хлопок.

Передай «страшилку».

Передай «смешилку».

Передай приветствие и т. д.

Воспитатель: «Летим на следующий остров. Мы с вами сами будем ветерком. Набираем воздух через нос и выдыхаем через нос. Повторяем 3 раза.»

Воспитатель: «Наш ковер-самолет приземлился на остров «жестов». Что вы знаете о жестях?» (Они, как и мимика, помогают нам общаться.)

(Снимает конверт, читает рассказ)

После чтения дети вместе с воспитателем показывают его руками.

Воспитатель: «На нашем острове когда-то лежал огромный камень. Он был такой большой, что разделял остров на две половины, и жители одной части острова ничего не знали о жителях другой. Справа у камня была маленькая норка, в которой жила змея Маша. Каждое утро Маша выползала на камень (дети описывают рукой дугу — из-за спины вверх), смотрела вправо (дети поворачивают согнутую кисть руки направо), потом влево (поворачивают кисть налево) и вздыхала, потому что никого не было вокруг, а ей очень хотелось говорить с кем-нибудь. Ей было очень грустно, поэтому она целыми днями лежала на камне и грела на солнышке свою спинку. А вечером Маша благодарила солнышко и уползала в свою норку (дети описывают правой рукой дугу за спину).

Слева у камня была еще одна маленькая норка, в которой жила змея Даша. Каждое утро Даша выползала на камень (дети описывают рукой дугу — из-за спины вверх), смотрела влево (дети поворачивают согнутую кисть руки налево), потом вправо (поворачивают кисть вправо) и вздыхала, потому что никого не было вокруг, а ей очень хотелось говорить с кем-нибудь. Ей было очень грустно, поэтому она целыми днями лежала на камне и грела на солнышке свою спинку. А вечером Даша благодарила солнышко и уползала в свою норку (дети описывают левой рукой дугу за спину).

Но однажды змеи встретились. «Здравствуй!» – сказала Даша. «Здравствуй!» – ответила Маша. Змеи познакомились и подружились. Они разговаривали друг с другом целый день, а вечером поблагодарили солнышко за теплый денек и уползли в свои норки (одновременные движения рук за спину). Но они договорились, что теперь каждый день будут встречаться на вершине камня»

Воспитатель: «Вот мы и рассказали рассказ. А при помощи чего мы его рассказали. (Рук, жестов) Какой рассказ интереснее получился?»

Воспитатель: «Летим дальше. Вот мы и прилетели на Остров «Театра»»

Воспитатель: «Что делают в театре? Я сейчас превращусь в волшебницу, а поможет мне волшебная палочка. (Воспитатель надевает шляпу и берет волшебную палочку) А теперь я вас превращу в артистов. (Дотрагиваюсь палочкой до детей) Давайте покажем сказку «Зайка-зазнайка». Но сначала скажите: «Почему сказка так называется?» (Зайка гордился тем, что он самый быстрый и выше всех прыгает)»

Итак, на сцене Театрального острова, слушайте и смотрите сказку «Зайка-зазнайка» (Воспитатель распределяет роли: зайки-зазнайки, медвежата, лисички-сестрички, птица)

Игра-драматизация

Текст сказки.

Жил-был зайка. У него были длинные ушки и маленький хвостик. Зайка быстро бегал и высоко прыгал. Про него говорили: «Ты самый быстрый, ты самый ловкий». Зайка только и делал, что задирает нос. Проснется утром зайка и кричит на весь лес: «Я самый быстрый, я самый ловкий».

Однажды, лесные жители грелись на солнышке. Было жарко. Вдруг лучик солнца попал в дерево. Звери закричали: «Пожар! Пожар!» Прибежали медвежата к зайке и стали его просить: «Зайка, ты самый ловкий, ты самый быстрый. Побеги на речку, принеси воду, прыгни высоко, потуши пожар». Прибежали лисички-сестрички к зайке и стали его просить: «Зайка, ты самый ловкий, ты самый быстрый. Побеги на речку, принеси воду, прыгни высоко, потуши пожар». Зайка так испугался, что душа в пятки ушла. Прижал он хвостик и спрятался за пенёк.

Летела большая птица. Увидела огонь. Полетела на речку, набрала в клюв воды и потушила пожар. Все радовались, только зайка-зазнайка грустил. Ему было стыдно. Никогда он больше не задирает нос.

Воспитатель: «Ребята, чему же учит эта сказка?» (Не нужно задирает нос, чтобы потом не было стыдно.)

Воспитатель: «Все ребята молодцы! Но нам пора возвращаться из путешествия в группу. Поможет волшебная палочка. Глаза закрывайте, вокруг себя повернитесь, в детском саду очутитесь»

Воспитатель: «Вот мы и вернулись. Что понравилось вам в путешествии?»

Воспитатель: «Молодцы! На этом наше занятие- путешествие закончилось»

Раздел 2. «Я среди других»

Занятие с детьми по созданию группового портфолио «Как мы помогаем маме?»

Цель: совместно с детьми оформить альбом «Как мы помогаем маме?»

Задачи:

- сформировать умение принимать участие в коллективных делах, умение оказывать помощь;
- сформировать положительное отношение к домашним делам;
- закрепить знания о семье, важности семьи.

Ход занятия:

Воспитатель: Отгадайте-ка,
ребятки, Загадаю вам загадку: Все
живем мы вместе дружно, Каждый
делает, что нужно:

Мама – вкусные обеды,
Папа – все починит с дедом,
Вяжет бабушка носочки Из
больших цветных клубочков,
Убираю игры я.

Все мы счастливы, друзья,
Так живет моя... (семья)

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, что такое семья?» (ответы детей)

Воспитатель: «Семья – это близкие друг другу люди, они любят друг друга, помогают в любых делах, каждый член семьи связан с другими родственными отношениями, которые обозначены специальным словом, например, в семье есть мама и папа, дочь и сын, бабушка и дедушка, брат и сестра.

Но сегодня, мы с вами поговорим о самом родном человеке. Отгадайте о ком»

Кто открыл мне этот мир,
Не жалея своих сил?
И всегда оберегала?
Лучшая на свете... (мама)

Воспитатель: «Давайте мы с вами закроем глаза и представим маму. Как она выглядит, какая она добрая, красивая. Вспомним как нам с ней хорошо и интересно. Она всегда нас любит, и мы ее тоже любим и уважаем»

Игра «Мамины дела»

Воспитатель: «Вы наблюдали когда-нибудь, что делает мама дома по хозяйству?» (Ответы детей)

Воспитатель: «Встаньте в круг. Выберем ведущего, он встанет в центр круга. А остальные представят, что они – мамы. Ведущий будет перечислять, что делает мама дома, а мы показывать» (Дети выполняют задание)

Воспитатель: «Вот сколько дел у мамы! Что мы можем сделать, чтобы помочь маме?» (Ответы детей)

Воспитатель: «Давайте сейчас все сядем за столы и нарисуем, как мы помогаем маме. А потом сделаем большой альбом и каждый расскажет о своем рисунке, как он помогает маме»

Совместно с воспитателем дети создают групповое портфолио «Как мы помогаем маме»

Раздел 3. «Я познаю окружающий мир»

Занятие «Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»»

Цель: формирование готовности дошкольников к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Задачи:

- формировать представление у детей о телевидении, профессиях, телепрограммах;
- сформировать умение получать необходимую информацию в общении и умение вести простой диалог по предложенным вариантам со взрослыми и сверстниками;
- сформировать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умение спокойно отстаивать своё мнение;
- сформировать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умение с уважением относиться к окружающим людям.

Предварительная работа: Беседы «Что такое телевидение», «Профессии на телевидении».

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, отгадайте загадку.

Волшебный сундучок в углу стоит,
Песни поёт, сказки говорит. Домик
на ножках, посреди окошко,
Засветится окно, появится кино»

Воспитатель: «Правильно, это телевизор. А вы любите смотреть телевизор? А какие телепередачи вы больше всего любите смотреть? (ответы детей). На телевидении снимаются передачи на самые разные темы. В съёмках участвует много разных специалистов. Какие?»

- Операторы (они ведут съёмку с помощью видеокамеры);
- репортёры (беседуют с людьми, собирают материал о разных интересных событиях);
- дикторы или ведущие (знакомят телезрителей с новостями или ведут передачи на разные темы).

Воспитатель: «Ребята я сегодня предлагаю поиграть в игру «Телевидение». И нам с вами необходимо распределить роли (по желанию детей

распределяю роли, если есть много желающих на одну роль, выбираем считалкой), себя оставляю в роли ведущего диктора на телевидении, и в тоже время редактором программы»

Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»

Два соведущих в студии ведут выпуск новостей, их снимают режиссеры. Воспитатель в роли диктора и редактора, дает им темы для обсуждения и подводки к выпускам:

□ студия «Спорта» – тренируются будущие спортсмены-гимнасты, боксеры, легкоатлеты. Корреспонденты берут интервью у каждого спортсмена;

□ студия «Театра» будущие артисты ставят драматизацию сказки «Колобок». Редактор и режиссер дают артистам сценарий-алгоритм сказки. Телекорреспонденты и тележурналисты снимают отрывок сказки. «СТОП» «СНЯТО» кричат телеоператор и пом. режиссера, фотокорреспондент. Корреспондент берет интервью у актеров;

□ в студии погоды корреспондент расскажет нам о погоде на выходных, чем можно заняться в такую погоду и как провести время.

В конце соведущие заканчивают выпуск новостей совместно придуманной фразой.

В заключении игры все фотографируются и уходят со съемочной площадки.

Воспитатель: «Нам с вами ребята, пора обратно в детский сад. наших гостей в студии поблагодарим за участие в передачах. До новых встреч»
Воспитатель: «Что нового вы сегодня узнали? А трудности были у вас?»

Воспитатель: «Ребята, на этом наша игра закончилась, вам понравилось? Вы бы хотели стать ведущим или корреспондентом новостей? Про какие новости нам сегодня рассказывали в программе? Какие новые слова вы сегодня узнали? Молодцы, вы всё запомнили, теперь вы сможете сами играть в эту игру, и придумывать новые сюжеты, новые новости»

4. Интерактивное взаимодействие с родителями в рамках реализации проектной деятельности

Второй раздел «Я среди других» включает в себя, помимо работы с детьми, работу с родителями. После проведения занятий из первого раздела проектного этапа, родители заинтересовались проектом, поэтому решено включить в проект проведение для них семинара на тему «Что такое социально-коммуникативная компетентность?» и создание буклета на соответствующую тему. На семинаре присутствовали 11 родителей, все родители были

заинтересованы темой семинара, задавали уточняющие вопросы: «Почему выбрана именно эта тема?», «Как определить, какой уровень сформированности компетентности у моего ребенка?» и «Как мне помочь ребенку сформировать эту компетентность?» и активно участвовали в обсуждениях. На семинаре раскрыли суть понятия «социально-коммуникативная компетентность», рассказали, какими средствами можно повысить уровень сформированности данной компетентности, а также раздали информационные буклеты. В данном буклете кратко раскрывается суть понятия «социально-коммуникативная компетентность», приводятся рекомендации родителям по развитию необходимых умений у детей, а также имеется QR-код, где представлена характеристика различных уровней сформированности данной компетентности простым доступным языком, и приведены примеры игр для совместного досуга дома и самостоятельного формирования социально-коммуникативной компетентности ребенка. Так как большинство родителей не смогли присутствовать на очном мероприятии, буклет представлен как в бумажном виде, так и отправлен в электронном виде посредством ресурса мессенджеров. Продукт данного мероприятия – буклет.

Семинар для родителей на тему «Социально-коммуникативная компетентность детей старшего дошкольного возраста»

Добрый вечер, уважаемые родители! Рада видеть Вас на нашем семинаре, который посвящен вопросам социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие, это процесс развития у дошкольников навыков общения с окружающими людьми (знакомство, умение поддержать беседу, решение конфликтных ситуаций).

Эта тема на сегодняшний день является крайне актуальной, потому что многие дети, несмотря на более младший или старший возраст, испытывают трудности во время коммуникации, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Со сверстниками им бывает трудно:

- установить контакт;
- включиться в игру;
- распределить роли в этой игре, часто возникают конфликты.

Общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание своих особенностей и особенностей других людей и

учет их в ходе общения. Ведь если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Чем раньше обратить внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Дети, имеющие проблемы в общении бояться смотреть в глаза собеседнику, приобретают такие привычки как навязчивые движения, постоянно сжатые кулаки. В ситуации повышенного напряжения ребенок может часто моргать, подкашливать, как будто у него першит в горле. Некоторые дети как бы закованы в мышечную броню, бояться сделать лишнее движение.

Как же помочь ребенку преодолеть этот барьер? Для начала попробуйте научить ребенка управлять своим телом. Начните с того, что поиграйте с ним в подвижные игры, которые требуют мышечной ловкости. Можно использовать игры типа: «Замри-отомри», «Море волнуется раз, море волнуется два...».

Игра – одно из значимых видов детской активности.

Трудовая деятельность. Труд детей позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Так же посредством коллективного труда формируются коммуникативные умения детей. Выполняя элементарные трудовые обязанности, дети общаются, учатся договариваться.

Чтение художественной литературы. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки в детстве, человек накапливает в бессознательном некий опыт жизненных ситуаций. Работа со сказками начинается с ее анализа, обсуждения. Когда сказочные смыслы будут проработаны, то необходимо установить связь с реальными жизненными ситуациями, которые покажут детям, как правильно выстраивать коммуникации.

Поддержка родителей способствует повышению самооценки, укреплению психологического здоровья и развитию важных для любого вида деятельности коммуникативных навыков, успешно применяемых впоследствии в повседневной жизни. Наблюдайте за взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми. Ему недостаточно общения только в кругу семьи. Родители не должны препятствовать тому, что ребенок тянется к сверстникам. Огромную роль в развитии коммуникативных навыков играет посещение различных развивающих мероприятий, секций или кружков.

Вся информация есть в буклете, который я сейчас раздам каждому, также он будет размещен в родительской группе. В буклете кратко есть вся информация, которую мы сегодня обсудили. Также представлены советы, как

способствовать формированию социально-коммуникативной компетентности детей.

Социально-коммуникативное развитие - это процесс развития у дошкольников навыков общения с окружающими людьми (знакомство, умение поддержать беседу, решение конфликтных ситуаций).

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Формирование коммуникативных качеств - важное условие нормального психологического развития ребенка. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада, во многом зависит дальнейшее социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая судьба.

Что такое социально-коммуникативная компетентность?

Коммуникативные способности ребенка развиваются при общении с родителями, воспитателями и сверстниками. Общение – это важный фактор превращения ребенка в успешного человека.

Здесь вы можете найти игры для формирования социально-коммуникативной компетентности у вашего ребенка

Рекомендации родителям по социально-коммуникативному развитию дошкольников

- 1) Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения как: «Ты самый любимый», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть»
- 2) Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценки. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь»
- 3) Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: «Я вижу, что тебя что-то беспокоит», «Я вижу, что тебя кто-то огорчил», «Расскажи мне, что с тобой»
- 4) Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения
- 5) Старайтесь не употреблять в речи такие фразы, которые надолго остаются в сознании ребенка: «Я сейчас занят (а)», «Сколько раз я тебе говорила!», «Вечно ты во все лезешь», «Что бы ты без меня делал»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Рисунок 11. Буклет для родителей на тему «Что такое социально-коммуникативная компетентность?»
Спасибо Вам, что пришли!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Н.А. Влияние игровой деятельности на познавательную сферу ребенка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (39).
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. М., 2012. 144 с.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие. М., 2013. 80 с.
4. Бардалим В.В., Вайнапель М.Л. Виноградова Н.А. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. М., 2018. 127 с.
5. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации. Челябинск, 2017. 182 с.
6. Батенова Ю.В. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации (с учетом активного приобщения к информационно-коммуникационным технологиям. Челябинск, 2017. Т.6. № 3(20). С. 288–292.
7. Будже Т.А. Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста: учебное пособие. М., 2013. 319 с.
8. Венгер Л.А. Психология развития: психологический лексикон:
9. энциклопедический словарь в шести томах. М., 2015. 176 с.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М, 2014. 64 с.
11. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. М., 2019. Волков Б.С. Психология дошкольного возраста: учебник. М., 2017. 270 с.
12. Выготский Л.С. Психология. М., 2016. 1008 с.
13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. М., 2012. 144 с.
14. Дыбина О.В. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: сборник научн.-метод. работ. Тольятти, 2008. 138 с.
15. Дыбина О.В. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Тольятти, 2009. 113 с.
16. Евдокимова Е. С., Зотова Н.Г., Попова Ю.М. Развитие взаимодействия педагогов и родителей в пространстве современного образования: коллективная монография. М., 2019. 207 с.
17. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка. М., 1966. С. 5–10.

18. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации. М., 2019. 112 с.
19. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. 240 с.
20. Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. М., 2017. 94 с.
21. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2003. 176 с.
22. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Психология ребенка. М., 2014. 280 с.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность и общение. М., 1979. № 1. С. 121–132.
24. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. М., 1944. № 8-9. С. 33–49.
25. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М., 2009. 270 с.
26. Мамаева Э.Г. Использование информационных технологий в работе ДОУ с родителями. М., 2020. № 19-1 (112). С. 69–71.
27. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М., 2010. 120 с.
28. Мухина В.С. Детская психология. М., 2016. 389 с.
29. Нечаева В.Г. Формирование комплексных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., 1968. 382 с.
30. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка М., 2015. 1375 с.
31. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение дошкольников: учебное пособие. М., 2019. 96 с.
32. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. М., 2012. 300 с.
33. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов. Волгоград, 2020. 159 с.
34. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. М., 2016. 111 с.
35. Совершенствование образовательной деятельности в ДОО на основе требований ФГОС ДО: методический конструктор для старшего воспитателя. // сост.: Ю.А. Афонькина, Н.Г. Семенович, Л.Н. Горюнова. Красноярск, 2020. 174с.
36. Урунтаева Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника // Дошкольное воспитание. М., 2016. № 2. С. 8–15.
37. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. Федеральный закон «Об образовании в

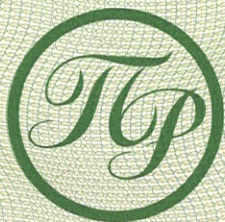
Российской Федерации» // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы.

39. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М., 2005. 158 с.

40. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001. 160 с.

41. Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. М., 2020. 251с.

42. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород, 2000. 88 с.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201520929

Настоящее удостоверение получил (а) Герасимова Анна

Александровна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 22 мая 2023 г. по 16 июня 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Внедрение ФОП
дошкольного образования в образовательную практику
дошкольной образовательной организации"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Директор [Подпись] /С.Д. Дацко/

Секретарь [Подпись] /Т.А. Шмырова/

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер 22 639

Дата выдачи 16 июня 2023 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414191195

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-4/0103-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

01 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Герасимова

Анна Александровна

в период с 13.02.2023г. по 01.03.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201624785

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16782-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

19.08.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Герасимова
Анна
Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к организации взаимодействия ДОО
и семьи: просвещение родителей (законных представителей)
детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

с 05.08.2024 г. по 19.08.2024 г.

в объёме

72 часа



Руководитель
Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная