

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой
родного края»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»

Колесниковой Юлии Александровны, Мурзак Евгении Геннадьевны

Представленная на рецензирование педагогическая разработка «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края» предназначена для педагогов дошкольного образования.

Цель педагогической разработки – оказание теоретической и практической помощи педагогам в приобретении и освоении знаний по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Педагогическая разработка рассматривает содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Рецензируемая работа четко структурирована, материал излагается логично, последовательно и соответствует всем требованиям.

Новизна и практическая целесообразность разработки заключается в новом подходе к изучаемой теме. Авторы акцентируют внимание на то, что необходимо не просто знакомить дошкольников с природой родного края, но и давать детям понимание экологических проблем, характерных для нашей малой родины.

Практическая значимость данной работы заключается в подборе материалов занятий, игр, консультаций для педагогов и родителей по данной теме. Практическое приложение содержит конспекты бесед с детьми «Природа Краснодарского края», «Как человек охраняет природу», «Заповедники Краснодарского края», «Что такое Красная книга?»; дидактические игры «Охрана природы», «Кто, где живёт?», «Что было бы, если из леса исчезли...», сценарий «Знаете ли вы, природу Краснодарского края», конспекты занятий «Кубанский натюрморт» «Спасём Землю от мусора».

К положительным сторонам работы можно отнести взаимосвязь работы детского сада по экологическому воспитанию с семьями воспитанников, а также организацию развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию.

Педагогическая разработка достаточно полно раскрывает тему, обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса по экологическому воспитанию.

Педагогическая разработка может быть рекомендована для реализации в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:

главный специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№ 1044 Дата «29» ноября 2024г.



О.В. Ткаченко

А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 188»

Педагогическая разработка
«Экологическое воспитание детей через
ознакомление с природой родного края»

Авторы составители:

Колесникова Юлия Александровна - воспитатель

Мурзак Евгения Геннадьевна - воспитатель

г. Краснодар 2024г

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию на основе ознакомления с природой родного края.....	4
3. Формы экологического воспитания дошкольников.....	5
4. Нетрадиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.....	8
5. Организация развивающей предметно – пространственной среды по экологическому воспитанию.....	9
6. Заключение	10
7. Список литературы.....	11
8. Приложение.....	12

Аннотация

Данная педагогическая разработка посвящена теме «Экологического воспитания дошкольников через ознакомление с природой родного края». Она раскрывает методы и формы работы по экологическому воспитанию старших дошкольников. Данная педагогическая разработка может использоваться в работе педагогами дошкольных учреждений и родителями для формирования у дошкольников экологических представлений о природе родного края.

Пояснительная записка

Последнее десятилетие на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля, так как мы стали брать от природы все, что нам необходимо, но при этом, ничего не давая ей взамен. Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что человек перестал «чувствовать» природу и контактировать с ней.

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту, потому что экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. Поэтому напряженная экологическая обстановка диктует необходимость усиления внимания к природе в образовательных учреждениях любого уровня.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подразумевает важность того, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте научился осознанно воспринимать целостность окружающего мира, мог видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, зависимость своей жизни от благополучия жизни природы.

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края? Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы. Но, к сожалению, многие дети не знают названия цветов, деревьев, растений, насекомых, животных, которых могут встретить.

Да и само понятие «островок природы» вытесняется машинами, домами и заводами. Родители уделяют мало внимания общению с природой. Поэтому родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы.

В дошкольном возрасте экологическое воспитание проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её.

Именно поэтому мы занялись экологическим воспитанием дошкольников посредством ознакомления их с природой родного края.

Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию на основе ознакомления с природой родного края

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. Осознанно - правильное отношение детей к природе родного края строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней. Природа Краснодарского края – уникальна и неповторима, но ее нужно увидеть и раскрыть перед детьми. И дело это сложное. Но, дети очень наблюдательны и внимательны к словам взрослого, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Воспитатель и родители своими поступками, чтением произведений показывают, как нужно правильно поступать, это и становится отправной точкой в искренней любви к природе, Родине.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой мы личным примером

демонстрируем детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуем в природоохранной деятельности.

В нашем детском саду мы проводим большую работу по экологическому воспитанию дошкольников. У нас имеется природоведческая литература, пособия, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры экологического содержания. В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. На участке детского сада имеется экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание. При планировании работы с детьми, содержание экологического воспитания мы последовательно выстраивали в соответствии с региональными особенностями.

Формы экологического воспитания дошкольников.

Формировать любовь к Родине мы начинаем с малого, со знакомства со своим поселком, городом, со знакомства с необычными и удивительными представителями флоры и фауны, со знакомства с уникальными природными объектами нашего региона.

Одним из самых эффективных способов привить любовь к родному краю у ребенка, являются прогулки и экскурсии.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Воспитатель знакомит детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках можно организовать игры с природным

материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Именно на прогулке дети знакомятся с их свойствами.

Экскурсии — особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях воспитатель знакомит детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Прогуливаясь по улицам родного поселка можно обратить внимание ребенка на чистоту улиц, на зеленые насаждения, на природу.

Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Родители также могут создать условия для изучения родного края, когда путешествуют вместе с детьми. Ребенок должен почувствовать себя активным участником путешествия. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать, как можно больше нового о своей малой Родине.

В образовательной деятельности мы часто используем художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. После чтения с детьми мы проводим беседу, задаём вопросы. Очень приятно, когда дети тоже задают вопросы. И в этих вопросах проявляется забота и любовь о друзьях наших меньших.

Художественное творчество — один из путей приобщения детей к природе, красоте, к созиданию и творчеству. В нашем детском саду проводится очень много творческих конкурсов на экологическую тему. Это и конкурсы рисунков «Листопад», «Кружева зимы», «Наши друзья — эколята», конкурс детско-родительского творчества «Осенняя фантазия», «Лучшая поделка из природного материала». Мы стараемся привлекать родителей к участию в таких конкурсах.

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Наряду с традиционными формами работы, в своей работе мы используем театрализованные игры и постановки.

Театрализованная деятельность - одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей. Нетрадиционных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев, которые направлены на охрану и бережное отношение к природе. Через театрализованную деятельность мы учим детей культурному обращению со средой обитания, помогаем им ощущать тесную связь природы и людей, экономики и экологии, чтобы эти знания стали для них приоритетными в любой сфере деятельности. Но и дети – зрители не являются пассивными созерцателями, они сопереживали героям, исполняют небольшие роли, учатся общению, взаимоотношениям, которые могут им встретиться на жизненном пути.

Сказки в детях воспитывают не только культуру поведения, но и бережное отношение к живому, развивают познавательный интерес к природе. Самое важное в сказках для маленьких слушателей узнать о проблемах дикой природы из уст самих ее обитателей, услышать их голос. В этом отношении исключительна роль экологических сказок, где животные, растения одушевляются и сопереживают любым изменениям в природе и своей привычной жизни.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через экологические сказки, закладываются начальные формы осознанного

правильного отношения к природе, интерес к познанию, сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, а также учатся выражать свое эмоциональное отношение к ней. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание.

Нетрадиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому мы не только учитываем это сами, но и значительное внимание уделяем работе с родителями.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем, как традиционные формы: консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, так и нетрадиционные.

Мы приглашали мам и пап на акции по озеленению территории ДОО. Конечно, при этом присутствовала дети, а чаще всего вместе с родителями мальчики и девочки копали ямки, поливали саженцы цветов.

Много радости доставила и детям, и взрослым акция «Покормите птиц зимой!». Папы мастерили, оформляли кормушки, мамы с детьми собирали корм для птиц. В день акции все собрались на центральной площадке, поблагодарили пап за изготовленные кормушек, а затем все вместе их развесили на участке. Мы с ребятами в течение зимы регулярно наполняли кормушки кормом и наблюдали за птицами, которые прилетали к нам на участок.

Еще одна из форм нетрадиционного взаимодействия с семьей – это групповые выезды с родителями на экскурсии на животноводческие фермы. Ребята узнали как устроена животноводческая ферма. Во

время экскурсии дети не только увидели настоящих животных, но и узнали много интересного об условиях их содержания и ухода, особенностях их поведения. Ребята кормили лошадей, поили из бутылочки телят. И каждый желающий мог прокатиться на пони. Ни один дидактический материал не сравнится с тем, что ребенок может увидеть своими глазами в реальности, потрогать своими руками, попробовать самому что-то сделать.

Информативны и значимы и для взрослых, и для детей фотовыставки природоохранного характера: «Мой любимый питомец», «Птички невелички» и др. Когда объявляешь такую выставку, то зачастую родители откликаются не сразу. Но стоит только принести кому-то одну работу, потом другую и тут же повышается интерес и работ становится все больше. Радует реакция детей. С какой гордостью они сообщают всем, что этот коллаж они делали вместе с мамой или папой. И совсем не важно, много ли ребёнок принял участие в изготовлении материалов или мало, всё равно это принесло пользу и для ребёнка, и для родителей. Фотовыставка выполнила свою задачу-было привлечено внимание к проблемам бережного отношения к живым объектам.

Таким образом, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи помогает ребенку осознать свое место в природе, почувствовать свое единство с ней, важность и необходимость бережного, заботливого отношения ко всем живым организмам и всему природному окружению в целом.

Организация развивающей предметно – пространственной среды по экологическому воспитанию.

Одним из важнейших условий системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию личности ребёнка. Главной задачей данной среды является создание условий для формирования у ребёнка основ экологической культуры, экологического сознания, развитие представлений об универсальности и самооценки природы.

Решая эту задачу, в группе нужно организовать образовательную, развивающую, экспериментальную, игровую зоны.

- Образовательная зона включает набор наглядно-демонстрационного материала, с которым дети занимаются.
- Развивающая — содержит настольно-печатные игры, игры по развитию мелкой моторики.
- Игровая — сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры экологического характера.
- Экспериментальный уголок содержит материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься, играть, экспериментировать.
- В уголке по изобразительной деятельности дети отражают свои впечатления о природе в самостоятельной работе.
- В уголке природы дети имеют возможность каждый день ежеминутно соприкоснуться с объектами природы. Ухаживая за ними, дети наблюдают их рост и развитие. У них формируются экологические знания, но самое главное — добрые чувства.
- В книжном уголке дети всегда имеют возможность рассматривать книги о природе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заключение

Результаты нашей работы показали положительную динамику формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми предполагала сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка и исключала авторитарную модель обучения.

Какие бы формы не принимала совместная деятельность взрослых и детей, наибольшее значение имеет отношение воспитателя к объекту деятельности, которое проявляется в его заинтересованном рассказе, эмоциональных

реакциях, оценках, объяснениях и правильных, с экологической точки зрения, действиях. Наши методы и формы работы создают образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрируют необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Родители воспитанников тоже показали заинтересованность проблемой формирования экологической культуры у детей посредством изучения природы родного края.

Таким образом, разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни показал свою эффективность.

Список используемой литературы

1. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», 2002г.
2. Жерневская Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников / Т.В. Жерневская, Л.А. Мальцова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2007. -
3. Горькова Л.Г. Экологическое воспитание дошкольников – М.:ВАКО, 2005г.-
4. Кондратьева Н.Н. Ребёнок открывает мир природы. Методика экологического воспитания дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2003.

Конспект беседы с просмотром презентации «Природа Краснодарского края»

Цель: Расширить кругозор детей о природе Краснодарского края;

Задачи: сформировать у дошкольников представления о богатстве и красоте родного края; познакомить с природой Краснодарского края; учить любить и беречь природу, растения, животных; знать правила поведения в лесу; воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине.

Оборудование: презентация, мультимедиа.

Ход занятия

Велика и красива Россия! Есть в её наряде жемчужина, которая зовётся Кубанью.

- Ребята, как называется край, в котором мы живём? А наш поселок?

Горы, леса, моря, поля, как всё это можно назвать, одним словом? (*Природа*).

-Сегодня мы поговорим о природой нашего края.

Слайд 2 Знакомство с картой Краснодарского края.

-Посмотрите внимательно – это карта нашего края.

Природа нашего края уникальна тем, что у нас есть и горы, и равнины, и степи, и моря.

- Отгадайте загадку: Носит бабка снежную шапку.

Каменные бока закутаны в облака. (*Горы*).

Слайд 3

Кавказские горы – самые величественные и живописные горы России. Верхушки некоторых гор покрыты снегом.

Слайд 4

Предгорные и горные леса разнообразны. Это смешанные леса, хвойные и лиственные. Из деревьев преобладают: дубы, клёны, буки, пихты, ели, сосны.

Как будет называться лес где растут одни: березы- березняк, **слайд 5**

Слайд 6 Сосны – сосновый бор,

Слайд 7 Ели- ельник,

Слайд 8 дубы - дубрава?

- А какие животные обитают в лесах? **Слайд 9**

Молодцы! Отгадайте загадку.

Шириною широко, глубиною глубоко.

День и ночь о берег бьётся, из него вода не пьётся.

Потому что не вкусна – и горька, и солонна. (*Море*).

-В Краснодарском крае есть два моря – Чёрное и Азовское. **Слайд 10**

Чёрное море – одно из самых глубоких внутренних морей России.

Азовское море – самое маленькое и мелкое море нашей страны. В 11 раз меньше Чёрного моря.

-Чем отличается Чёрное море от Азовского?

-Кто обитает в море? (*Ответы детей*). **Слайд 11, 12**

Отгадайте загадку:

Бегу я как по лесенке, по камушкам звеня.

Издалека по песенке узнаете меня. *(Река)*.

Слайд 13 В Краснодарском крае много рек, но главная – Кубань. Длина реки 907 км. Кубань пересекает альпийские луга, чащи лесов, степные просторы равнин, низины.

-В реках водится много животных. Каких вы знаете? **Слайд 14** *(Ответы детей)*.

Слайд 15

- Понравилась ли вам наша экскурсия? Что понравилось больше всего?

-Сколько морей в нашем крае? Как они называются?

- Идёт рассвет, ступая по курганам. Навстречу солнцу встали тополя...

Как ты мила и как ты дорога нам, Кубань, Кубань – родимая земля!

Конспект беседы «Как человек охраняет природу»

Цель: формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. Оборудование: демонстрационный материал «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Ход беседы:

- Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось на отдыхе? (Рассказы детей).
- Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев. Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе. (Чтение стихотворения).
- Вам понравилось, как ребята поступили с природой? Почему? А что бы вы сделали? К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением. Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, луга, нуждаются в нашей помощи. Рассмотривание иллюстраций на тему: «Береги природу».
- Как взрослые и дети помогают зимующим птицам? Зачем они это делают?
- Как лечат деревья?
- Зачем вокруг посаженных деревьев ставят колышки?
- Почему из крана течет тонкая струйка воды?
- Зачем дети ремонтируют книги и игрушки?
- Почему в нашей стране созданы заповедники? В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает защищать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду.
- Дети, вы хотите помогать природе? Чем вы можете помочь?

Конспект беседы в подготовительной группе «Заповедники Краснодарского края».

Цель: познакомить детей с заповедниками нашего края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.

Оборудование: иллюстрации: «Кавказского заповедника», «Сочинского национального парка», заповедник Утриш; знаки: правил поведения в природе, эмблемы заповедников.

Ход : Воспитатель:

Если денег накопить,
Можно многое купить-
Дом, одежду и завод,
Самолет и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу,
И не спрятать в кошелек
Родничок и тополек.

-Ребята, природа имеет важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, ребята, кто скажет?

Дети: *(солнце, воздух, вода, ягоды, грибы, мед, рыба и т. д.)*

-Правильно, человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека. Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества не раз с лица земли исчезали многие виды живых существ. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки.

Люди стали создавать заповедники и национальные парки. А что это такое? *(дети отвечают)*.

-Заповедники и национальные парки — это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. Там людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.

- Ребята, а вы знаете, что в Краснодарском крае есть три заповедника? **Кавказский заповедник.** Этот заповедник самый старший из всех заповедников в Краснодарском крае. Он начал работать с 1924 года. Его площадь составляет около 280 гектар, а сам заповедник считается наследием ЮНЕСКО. В данном заповеднике богатая флора, насчитывает 3000 видов, из которых 55 растений занесены в Красную Книгу. Животный мир тоже хорошо развит. Из редких животных здесь можно встретить кавказского оленя, рысь, тур серна, косулю и т. д. Много разных птиц: кавказский тетерев, белоголовый

сил, спасан. Природа заповедника вызывает восторг своей красотой, здесь находится более 120 озер, одно из самых крупных из них, озеро Безмолвия. Также больше 130 крестовых пещер.

Сочинский национальный парк. Данный парк появился в 1983 году, он занимает площадь около 208 тысяч гектаров. Парк занимается развитием экологического просвещения, и на его территории созданы условия для отдыха населения. Также в данном парке занимаются восстановлением переднеазиатского леопарда в дикой среде. И в 2013 году у леопардов впервые за долгое время появилось первое потомство в неволе. Также здесь есть несколько водопадов: Агурские и Ореховский водопады. И различные пещеры, например, Воронцовская пещера, протяженностью 12 км.

Заповедник Утриш. Образовался совсем недавно, в 2010 году. Флора и фауна заповедника поражают разнообразием, на его территории находятся 20 видов насекомых, включенных в красную книгу, 30 видов птиц, множество видов млекопитающих и рыб, среди которых большие колонии енотов, косули, лисы, медведи. Также заповедник насчитывает около 75 видов травянистых растений, 107 видов деревьев и кустарников, около 60 занесены в Красную Книгу. Большое видовое разнообразие составляет акватория, обнаружено около 227 видов водорослей. Но, к сожалению, не все умеют ценить данную природу.

В августе 2020 года охраняемый объект начал гореть. Возгорание произошло недалеко от пос. Малый Утриш. Немного позже стало известно, что причина пожара – окурки или уголек из костра. Масштаб пожара – уничтожение 150 га. После трагедии заповедник «Утриш» был закрыт для туристов и отдых стал невозможен. Экскурсии начали проводиться в 2021 году. Перед экскурсиями работники заповедника рассказывают, что запрещено посетителям, какой закон охраняет растительный и животный мир, какие особенности рельефа и ландшафта в заказнике. Без инструктажа человек не допускается к тропе.

Эмблема ФГБУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х. Г. Шапошникова» представляет собой размещенные в щите изображения зубра - редкого вида животных, обитающего на территории заповедника, на фоне Кавказских гор, а также ветвей самшита, символизирующих Тисо-самшитовую рощу заповедника.

Эмблема государственного природного заповедника «Утриш» представляет собой размещенное в круге стилизованное изображение древовидного можжевельника - объекта особой охраны заповедника на фоне горного ландшафта. Эмблема воспроизводится темно-зеленым цветом на светлом фоне.

Эмблема «Сочинского заповедника» представляет собой стилизованное изображения двух ладоней, лист с дерева и голова медведя, охраняемых на территории заповедника.

Физкультминутка: Мы сегодня не скучали,
В заповеднике гуляли,
(идут друг за другом по кругу)

Травку трогали руками

(присаживаются на корточки и «гладят» травку)

Любовались облаками.

(встают и смотрят вверх)

Нам деревья песни пели,

На ветру листвой шумели.

(поднимают руки вверх и качаются в стороны)

Птицы часто подлетали,

Все кружились, ворковали.

(«машут крыльями» и кружатся)

Рыба в озере играла,

Молча хвостиком виляла.

(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)

Звери шли не слышным шагом,

(идут по кругу друг за другом на носочках)

И скакали по оврагам.

(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)

Мы скакали, мы играли

Наши ноженьки устали.

(идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)

На прогулке мы с утра

Возвращаться нам пора.

(ходьба на месте, лицом в круг)

Заповедники и национальные парки— это островки спасения природы от человека.

- Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? *(Ответы детей)*.

- Правильно, охранять родную природу надо в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы:

1. Не ломать ветки деревьев.
2. Не топтать цветы, травы.
3. Не кричать, не включать громко музыку.
4. Не разорять птичьих гнезд.
5. Не ловить птиц, насекомых и зверей.
6. Не разрушать грибницы.
7. Не ловить мальков и лягушек.
8. Не оставлять на природе мусор.
9. Не разжигать костров.
10. Не разорять муравейники.

Сберечь природу — долг и мой и твой,

Не дать погибнуть ей в пожаре дней.

Природа сердце раскрывает пред тобой,

Скорей же ты его согрей.

Не рви цветок, а лучше клумбу посади,

Не мучай листик, он живой как ты,

Ты лучше дерево взрасти,

Для птиц, смотрящих с высоты.

Конспект беседы «Что такое Красная книга?»

Цели: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать

Ход беседы: Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных

Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей). Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей). Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случиться беда. Вот так выглядит Красная Книга России. Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные. На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны. А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут, есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это

место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах. Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями. Тогда каждый, и мы, и взрослые, запомним их и не дадим в обиду. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты.
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Скажите пожалуйста, что нового мы сегодня с вами узнали (ответы детей).
А сейчас я хочу вам показать рисунки редких видов животных и птиц.

Дидактические игры по формированию элементарных экологических представлений

«Охрана природы»

Цель: закрепление представлений об охране объектов природы.

Материалы и оборудование: картинки с изображением растений, птиц, зверей, человека, солнца, воды, воздуха.

Ход игры:

Воспитатель располагает на столе или фланелеграфе картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями.

«Воздух, земля, вода»

Цель: закрепление представлений детей об объектах природы.

Материалы и оборудование: мяч.

Ход игры:

Воспитатель называет слово: «воздух» ребенок, поймавший мяч, называет птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово: «вода» - обитателей рек, морей, озер и океанов.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление представлений о животных и местах их обитания.

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных и местами их обитания.

Ход игры:

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Звери, птицы, рыбы»

Цель: Закрепление умения классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы и оборудование: Мяч.

Ход игры:

Воспитатель и дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Цель: закрепление представлений о взаимосвязи в природе.

Материалы и оборудование: Карточки с объектами живой природы.

Ход:

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**Экологический КВН по теме:
«Знаете ли вы, природу Краснодарского края»**

Программное содержание:

Воспитывать любовь к своей малой Родине – Кубани.

Развивать познавательный интерес о животном и растительном мире, память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.

Углублять знания о природе.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал:

Загадки о природных ископаемых, слайды о цветах, гербарий лекарственных трав, аудио запись: «В мире птиц и животных», Д/игра: «Подводный мир».

Ход мероприятия:

(Чтение стихов детьми)

Тебе Кубань родная, отдаю я дань,

Я о тебе и для тебя стихи слагаю.

И славлю вольную, могучую Кубань.

Прекрасней края нет, я, не знаю.

Твои глаза – два моря голубые.

А брови – виноградная лоза.

Ресницы, то леса твои густые.

Из золотой пшеницы – русая коса.

А в косу длинную лазурной синевой сияя,

Красивой лентою вплелась Кубань река.

Наряд твой, весь цветами расцветает,

И ковылём белёсым он расшит слегка.

Ты смотришь в мир глазами голубыми

И песнями своими всех с ума сведёшь.

Недаром и зовут тебя «Жемчужина России»

Тебя Кубань и краше в мире не найдёшь.

И где бы, в стороне, какой я не был,

Мне всё ж милей в краю моём родном.

Твои ладони пахнут тёплым хлебом,

А губы – сладким молодым вином.

Воспитатель: Ребята, как вы уже догадались, наше мероприятие посвящено Краснодарскому краю, а точнее его природе. Давайте, мы с вами поделимся на 2 команды и отправимся в небольшое путешествие.

Станция: «Природные ресурсы» (отгадывание загадок о полезных ископаемых Краснодарского края)

Нефть

Без неё не побежит

Ни такси, ни мотоцикл,

Не поднимется ракета.

Отгадайте, что же это

Глина

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
Чтоб сделать миску или вазу —
Она понадобится сразу.

Торф

Росли на болоте растения ...
А теперь это топливо и удобрение.

Природный газ

На кухне у мамы помощник отличный,
Он синим цветком расцветает от спичек.

Песок

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он на стройке и на пляже
И в стекле расплавлен даже.

Мел

Этот мастер белый-белый
В школе не лежит без дела.
Пробегают по доске —
Оставляет белый след.
Потолок наш тоже белый,
Ведь и он побелен ...

Соль

В серых скалах её вырубали,
Из морей и озёр добывали,
Чтоб потом положить по щепотке
В миски, плошки, горшки, сковородки.
Рис и рыба, фасоль и салат
Сразу стали вкусней во сто крат!

Известняк

Покрывают им дороги,
Улицы в селеньях,
А ещё он есть в цементе.
Сам он — удобрение.

Станция «Цветы» (показ слайдов: отгадывание цветов).

1. роза
2. подснежник
3. гладиолус
4. кувшинка
5. ромашка
6. тюльпан
7. василек
8. колокольчик

9. космея
10. ирис
11. пион.
12. одуванчик

Станция «Милые зверушки» (показать домашних животных и зверей жестами и мимикой)

1. коза
2. корова
3. медведь
4. заяц
5. лиса
6. петух

Станция «Зеленая аптека» (дидактическая игра «Назови и расскажи»)
Отгадывание лекарственных трав, растений и деревьев (гербарий)

Ромашка (отваром полощут горло при ангине)

Мята (заваривают успокоительный чай)

Календула (настой употребляют при ангине и для промывания ран)

Подорожник (применяют для остановки кровотечения из ран)

Калина (отвар при кашле)

Шиповник (отвар при нехватке витаминов)

Одуванчик (для растирания при болях в суставах)

Лопух (отвар для укрепления корней волос)

Липа (заваривают успокоительный чай при простуде)

Крапива (при открытых ранах, кожных заболеваниях, кровотечениях, для роста волос, при кашле)

Станция «В мире животных» (релаксационная пауза) на слух определить голоса птиц и животных (аудио запись)

Станция «Подводный мир» (Д/ игра: собери картинку)

1. сом
2. щука
3. сазан
4. окунь

Станция «Урожай Кубани» (какая из команд назовет больше культур, выращиваемых на полях Краснодарского края)

НА ПОЛЯХ:

1. рис
2. пшеница
3. ячмень
4. овес
5. подсолнечник
6. кукуруза

В ОГОРОДАХ:

1. горох
2. арбуз
3. дыня

4. свекла
5. томаты
6. огурцы
7. перец
8. баклажаны и т.д.

Подведение итогов: (определение и награждение победителя)

Воспитатель (чтение стихотворения)

*Вот они последние станицы,
и вся Кубань встает перед тобой.
Ты видишь, как пшеница золотится,
ты слышишь, как о берег бьет прибой...
И если даже родом ты не здешний,
однажды побывав у нас, поймешь,
какой природой славен край наш вешний,
какой красой особенно хорош.
Богат наш край садами и хлебами.*

Воспитатель. А в заключении нашего КВН давайте исполним кубанскую песню:

«На Кубани мы живем»

Сценарий праздника «Посвящение в эколята- дошколята»

Цель: формирование экологической культуры детей, закрепление правил экологически - грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Музыкальное сопровождение: песни: «Этот мир», «Гимн «Эколят»»; *фоновая музыка для входа детей, Лесовичка, аттракционов, награждения.*

Оборудование: атрибуты для аттракциона (*контейнеры для бытового мусора*); костюм Лесовичка, пилотки, удостоверения.

Ход мероприятия:

Блок 1. Вводный

Фоновая видеозаставка с тематикой праздника. Звучит песня «Этот мир» В. Буйницкого, вход детей

Вед: Сегодня праздник наступил, ребята!

Вас будем принимать мы в «Эколята»!

Наш детский сад всегда природу охраняет,

И всё живое уважает, защищает!

Ребята, сегодня 25 апреля – праздник. Он называется Всероссийский День Эколят. А вы знаете кто такие эколята?? Эколята – это защитники природы, дети которые, любят природу, охраняют и берегут её, следят, чтобы другие не нарушали правила поведения в природе.

Р: Нас в любое время года учит мудрая Природа:

Птицы учат пению, паучок – терпению,

Пчелы в поле и в саду - обучают нас труду.

Р: Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте.

У природы круглый год обучаться нужно,

Ведь ее лесной народ учит крепкой дружбе!

Р: Мы очень любим Природу, её богатства – небо, лес и воду!

Р: Животные, птицы, цветы – нам друзья!

Без них нам прожить на свете нельзя!

Р: Хотим мы Природу всегда охранять!

Хотим «эколятами» тоже все стать!

Р: Любые готовы пройти испытания,

Чтоб гордо носить почётное звание!

Блок 2. Основной.

Выход под музыку Лесовика

Лесовик: - Это что за народ мне здесь спать не даёт?

Вед: Кто вы, милый старичок?

Лесовик: Хранитель леса – Лесовичок! А вы кто?

Р: А мы – весёлые ребята! Нас принимают в «Эколята»,

Чтоб всё живое защищать, и Природу охранять!

Лесовик (ворчливо): «Эколятами» они хотят стать! Да вы даже правила поведения в лесу не знаете: ловите бабочек и насекомых, рвёте цветы,

разжигаете костры, мусорите на полянках, деревья ломаете, тишину и красоту леса нарушаете!

Вед: Вы не правы, уважаемый Лесовик!

Наши ребята многое знают, и правила все в лесу соблюдают!

Лесовик: А вот я и проверю! И помогут мне в этом мои сказочные друзья – защитники природы - эколоята. Вы знакомы с ними?? Я вас сейчас с ними познакомлю!

Выход эколоят

Лесовик: Это Умница.

Умница:

Я — Умница-красавица,

Отличница лесная.

Я много интересного

Про всё на свете знаю.

Я Умница много знаю и рассказываю своим друзьям интересные истории, потому что я люблю читать.

Лесовик: Это Тихоня.

Тихоня:

Я — Тихоня — младший брат.

Всех вас видеть очень рад!

Очень рад я встрече с вами,

Встрече с добрыми друзьями!

Я тихий и скромный, даже скорее стеснительный, но это нисколько не мешает мне всячески поддерживать Шалуна не только во всех его проказах, но и полезных делах.

Лесовик: Это Шалун.

Шалун:

Я — Шалун озорной,

Любознательный такой,

Игр много, дети, знаю,

С вами в них я поиграю.

Я- Шалун люблю весёлые игры, которых знаю великое множество. Я всё время стремлюсь узнать что-то новое и неизвестное.

Лесовик: А это Ёлочка.

Ёлочка:

Я — Ёлочка весёлая

Люблю играть с друзьями,

И с вами непременно

Я тоже поиграю.

Я- Ёлочка весёлая и общительная. Часто захожу к друзьям в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Лесовик: Ну вот вы и познакомились с моими помощниками – эколоятами. И сейчас они проверят достойны ли вы вступить в ряды Эколят.

Ёлочка: Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок, и сорву ромашку? Нет

Если съем я пирожок, и выброшу бумажку? Нет.

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? Да.

Если разведу костер, а тушить не буду? Нет.

Если сильно насорю и убирать забуду? Нет.

Если мусор уберу, банку закапаю? Да.

Я люблю свою природу. Я ей помогаю! Да!

Ёлочка: Молодцы! Первое испытание прошли успешно!

Умница: А я очень люблю рисовать, а вы ребята? Тогда я предлагаю вам немного порисовать. А задание будет следующее. Вам нужно разделиться на две команды, и разукрасить нашу планету Земля.

Для этого я приготовила каждой команде мольберт, на котором изображена наша планета Земля. Каждый участник по очереди должен добавить на рисунок что-нибудь яркое, красивое, ну, например, цветок, реку, траву и многое другое. Нужно взять то, что вам больше всего понравится и прикрепить к рисунку с помощью магнита. У вас должны получиться яркие картины.

ЭСТАФЕТА «УКРАСЬ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ»

Умница: Отлично! У вас получились очень красочные картины! И это всё потому, что вам помогала дружба и любовь к природе, я права, ребята?

Все: да

Шалун: Я тоже хочу вас проверить и поиграть с вами.

Когда я говорю «деревья» то все поднимают руки вверх, а когда я скажу «кустарники», тогда все приседают и опускают руки вниз. Но будьте внимательны, а могу немного пошалить и запутать вас.

Игра на внимание «Деревья, кустарники»

(Проводит Шалун). Шалун поднимает руки вверх — говорит «деревья»; приседает, руки опускает вниз – «кустарники». Дети повторяют за Шалуном движения, затем начинает их путать, но дети должны внимательно слушать команды и выполнять движения правильно.

Шалун: Ну молодцы, ребята. Вы очень внимательные!

Лесовик: Ребята, Тихоня тоже приготовил для вас задание

Тихоня: *Проводит эстафету "Собери бытовые отходы"*

Люди мусор раскидали,
За собой не убрали,
Все цветы завяли,
Бабочки пропали.

Ребята давайте наведём порядок на поляне и тогда снова на ней расцветут цветы и прилетят красивые и необычные насекомые. Но мусор нужно не только собирать, но и сортировать. А для чего нужно сортировать мусор? (Ответы детей). Правильно, чтобы из мусора можно было произвести новые полезные вещи. Давайте и мы с вами рассортируем наш мусор по разным контейнерам.

И так мне нужны две команды. Одна команда будет собирать бумагу и складывать в контейнер, на котором нарисована бумага, а вторая команда будет собирать пакеты и пластиковые коробки, и складывать в контейнер на котором нарисована пластиковая бутылка.

Каждый участник берет только по одному предмету, убирает в контейнер и возвращается в свою команду.

Раз, два, три, начало игры *(Дети играют с героями)*

Блок 3. Заключительный

Лесовик: Ух, как славно вы играли! Свои умения показали!

Пора вас принимать в отряд – «Эколят – дошколят!»

Для торжественного принятия присяги, отряд, равняйся! Смирно!

Вед: **Клятва «Эколят – дошколят»:**

Я - честный, добрый и заботливый человек, хочу вступить в ряды «Эколят – дошколят!».

Я люблю всех живых существ, обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших! Обещаете?

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними. Обещаете?

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду. Обещаете?

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку. Обещаете?

Вступая в ряды «Эколят – Молодых Защитников Природы», я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим Другом Природы, надежным и верным. Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Все: Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Вед: Итак, принимаем вас, ребята, в «Эколята – дошколята»!

Сказочные герои надевают ребятам зеленые галстуки.

Вед: Ребята, вот вы и стали эколятами – защитниками природы. Каждый из вас получит еще вот такое удостоверение, в котором говорится, что вы являетесь юным экологом. Эти удостоверения вы получите в группе.

А сейчас давайте вместе споем гимн Эколят.

Как прекрасен мир вокруг, станем мы в огромный круг

Песня пусть летит по свету, сбережем свою планету!

Исполняется «Гимн «Эколят».

Конспект образовательной деятельности

«Спасём Землю от мусора».

Цель: воспитывать чуткое и бережное отношение родной природе, стремление беречь её.

Ход ОД:

Воспитатель:

- Ребята, я сегодня, по пути на работу, увидела такую картину: мальчики шли в школу и ели конфеты, а фантики от них бросали на землю. Я сделала им замечание, а они мне ответили, что придёт дворник и уберёт мусор!

- Как вы думаете, ребята, правы эти дети?

Дети: - Конечно, нет! Фантики нужно бросать в урны для мусора!

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Правильно вы говорите! А я, глядя на этих школьников, вспомнила одну сказку. Хотите, я вам её расскажу?

Дети: - Хотим!

Воспитатель: - Я не только расскажу, но и покажу вам экологическую сказку «Три поросёнка». А вот и наши персонажи! Слушайте и смотрите!

Воспитатель: - Понравилась сказка?

Дети: - Очень!

Воспитатель: - Как думаете, о чём эта сказка?

Дети: - О том, что нужно беречь природу, не бросать мусор где попало! Если все будут мусорить, то вся Земля покроется мусором и негде нам будет жить!

Физкультминутка «Юный эколог» движение выполняются по тексту.

Раз - обертка от конфеты,

Два - бутылка от воды

Мимо них я не пройду

В урну рядом отнесу.

Нам сорить никак нельзя

Воспитатель: - Скажите, а почему у Ниф-Нифа было три контейнера для мусора?

Дети:

- Потому, что он в один контейнер складывал пластмассовые предметы, в другой –стекло, а в третий бумагу и весь остальной мусор.

Воспитатель:

-То есть, он рассортировывал мусор, да? А кто приходил к Наф-Нафу и выписывал ему штрафы за его мусор? Помните? (Если дети затрудняются, напомнить им, что это были Экологи, объяснить смысл этого слова) Ребята, помните, мы с вами рисовали экологические знаки? Давайте, мы их рассмотрим и решим, какой из них можно поставить около домика Наф-Нафа?

Дети: - Знак, который показывает, что нельзя бросать мусор на землю.

Воспитатель: - Молодцы! Ещё я хочу вам сказать, что если каждый из нас поднимет с земли хотя бы одну бумажку, то спасём всю планету от мусора!

**Конспект образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
«Кубанский натюрморт» (коллективная работа)**

Цель: Формировать представления о натюрморте, как жанре искусства, творчестве художников. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.

Предварительная работа:

Рассматривание овощей и фруктов.

Беседа с детьми: «Что где растёт?».

Дидактическая игра «Классификация. Фрукты – овощи».

Отгадывание загадок об овощах и фруктах.

Материалы и оборудование

Демонстративный материал:

Картины и иллюстрации с изображением натюрмортов.

Корзина с овощами и фруктами.

Раздаточный материал:

Пластилин;

Дощечки для лепки;

Стеки;

Салфетки.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: экран, проектор;

Ноутбук;

Мольберт;

Блюдо.

Используемые современные образовательные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровые технологии;

Здоровье сберегающие технологии.

Ход

1. Вводная часть

Воспитатель в группе размещает корзину с овощами и фруктами. Если дети не обращают на нее внимания, то он сам подзывает их.

Воспитатель: - Ребята, вы заметили в группе, что-то необычное?

Ответы детей.

Воспитатель: - Посмотрите, какая корзина! Что в ней?

Ответы детей.

Дети вместе с воспитателем рассматривают содержимое корзины.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, как все это назвать одним словом?

Дети: - Это плоды.

Воспитатель: - Где они растут?

Ответы детей.

Воспитатель: - Наша малая Родина – Кубань богата плодородными почвами, на которых садоводы и полеводы собирают большие урожаи плодов. Мы

употребляем их в пищу. Они приносят большую пользу нашему здоровью. А вы знаете, какое влияние они оказывают?

Дети: - Плоды содержат полезные вещества и витамины.

Воспитатель: - Какие плоды вам нравятся больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель: - Объясните почему?

Ответы детей.

Обследование плодов (тактильное, зрительное, обонятельное)

Воспитатель предлагает детям взять плоды в руки, рассмотреть их, провести рукой по их поверхности, сжать в руке, вдохнуть аромат. Обращает особое внимание на их отличительные особенности.

Воспитатель: - А как вы считаете, можно ли их разделить на две группы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие?

Предположения детей.

Дидактическая игра «Классификация. Овощи – фрукты»

Дидактическая задача: закрепить навыки классификации плодов: овощи – фрукты.

Игровая задача: разложить овощи и фрукты отдельно.

Игровые действия: участники должны выбрать плод, назвать его и объяснить к какой группе он относится.

Игровые правила: первым плод берет воспитатель и выполняет задание. Затем он передает эстафету одному из детей, который выполняет упражнение и передает ее следующему. Игра заканчивается, когда в ней примут участие все дети.

Воспитатель: - Класс, друзья, вы замечательно справились с этим заданием.

2. Основная часть

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации, размещенные на мольберте, или включает мультимедийную презентацию.

Воспитатель: - Друзья, как вы думаете, что изображено на иллюстрациях (экране)?

Дети: - Это натюрморт.

Воспитатель: - Почему вы так решили? Докажите.

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы правы, это – натюрморт. Еще его называют «мертвая натура». Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы знаете, кто пишет натюрморты?

Предположения детей.

Воспитатель: - Натюрморты пишут художники. Это жанр живописи, на котором изображают объекты природы не в естественных для них условиях (лесу, саду, парке), а в созданных человеком. Например, цветы в вазе; овощи и фрукты, выложенные на поднос. Хотите еще раз рассмотреть иллюстрации?

Ответы детей.

Рассматривание иллюстраций

Воспитатель: - Что изображено на картине?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие цвета использовал художник?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какой формы овощи и фрукты?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что расположено на первом плане, а что в глубине картины?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие чувства вы испытываете, глядя на натюрморт?

Ответы детей.

Воспитатель: - Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Для того чтобы вырастить овощи и фрукты, необходимо приложить много труда: посадить и ухаживать за деревьями, собрать и сберечь урожай. Художники тоже много времени уделяют своей работе, прописывая каждую мельчайшую деталь. Ребята, как вы думаете, плоды можно только рисовать?

Предположения детей.

Воспитатель: - А я вам предлагаю сегодня вылепить овощи и фрукты из пластилина и разместить их также красиво на блюде, как на натюрморте.

Сможете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Но натюрморт у нас будет необычный, а кубанский. Как вы думаете, что это значит?

Дети: - На натюрморте будут плоды, которые растут на нашей малой Родине – Кубани.

Воспитатель: - Совершенно верно. Но в начале, я предлагаю вам поиграть. Хотите?

Ответы детей.

Пальчиковая игра «Нарисуй контур в воздухе»

Воспитатель называет фрукт или овощ, а дети рисуют его в воздухе указательным пальцем правой руки (левши – левой рукой). Воспитатель обращает внимание детей на особенности формы плодов.

Продуктивная деятельность (коллективная лепка)

Дети присаживаются за рабочие столы. Воспитатель напоминает им приемы лепки: круговые, прямые движения кистей рук, оттягивание, прищипывание, приглаживание и т.д.

Воспитатель: - Помните, друзья, что мы создаем кубанский натюрморт, какие овощи и фрукты могут в нем размещаться?

Ответы детей.

Дети подбирают пластилин соответствующего цвета, выполняют работу. Воспитатель оказывает дифференцированную индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения. Обращает их внимание на способы

художественной выразительности: смешивание цветов, передача текстуры с помощью нанесения рельефа стекой и т.п.

Воспитатель поощряет самостоятельность, инициативу, фантазию детей.

Готовые плоды дети выкладывают на блюдо.

Воспитатель: - Друзья, вы так старались! Мне кажется, что вы немного устали.

Хотите отдохнуть?

Ответы детей.

Динамическая пауза «Огородная – хороводная»

Мы корзиночки несем,

Дружно песенки поем.

(Ходьба по кругу друг за другом)

Урожай собирай,

Да на зиму запасай.

(Наклоны туловища вперед)

Ой, да собирай,

И на зиму запасай!

(Повороты туловища в стороны)

Мы ребята – молодцы.

Собираем огурцы

(Встать на носочки, потянуться)

И фасоль, и горох.

Урожай у нас неплох!

(Приседание)

Ой, да и горох.

Урожай у нас неплох!

(Ходьба по кругу друг за другом)

Дети идут по кругу, взявшись за руки, проговаривают слова и выполняют движения в соответствии с текстом.

3. Заключительная часть

Воспитатель: - Ребята, сможете мне помочь красиво расположить плоды на блюде?

Ответы детей.

Дети выполняют задание, создавая натюрморт.

Воспитатель: - Как красиво у нас получилось! Как вы считаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Каждый из вас постарался, вы помогали друг другу. Это замечательно! А вам понравилось? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что понравилось больше всего? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что было трудным? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что мы хотели сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Мы смогли?

Ответы детей.

Воспитатель: - Для чего вам может пригодиться умение лепить плоды из пластилина?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что вы еще хотите узнать о натюрморте?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как это можно сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Кто вам может помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: - О чем вы хотите рассказать своим друзьям и родителям? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, мне тоже понравился наш натюрморт. Плоды получились как настоящие.

Сценарий театрализованной сказки «На сказочной полянке»

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование представлений о ценности окружающей природы в музыкальной импровизации, связанной с образами обитателей леса и фантазийными персонажами.

Действующие лица .

Взрослые: Мусорная куча

Дети: Медведь, ёжик, волк, лисичка, заяц, грач, муравьи, цветок, консервная банка, бумага, металлолом

(Занавес открывается под музыку А. Петрова «Вальс с лентами» и пение птиц («Звуки природы»). На весенней поляне у ёлочки спит медведь, появляются лесные звери и танцуют

Весёлый танец. *(Русская нар. мелодия.)*

Волк: Посмотрите, мишка спит в берлоге.

Все звери: Просыпайся, мишка, весна идёт.

(Звери убегают. Медведь просыпается.)

Медведь:

Скучно спать в берлоге тесной,

Слушать вьюги долгий вой,

И, признаюсь, не до песен

Было мне, друзья, зимой.

Всё сильнее солнце греет,

И синеют небеса.

Ах, скорее, ах скорее

Прилетай, весна. *(Савельева М.)*

Медведь:

Ой, кажется, весна летит сюда на лесную полянку.

Да – да, вот и она!

(влетает грач)

Медведь: А, это ты, чёрный Грач!

Грач: Глупый, неразумный. Разве ты не знаешь, что я – Грач – Весны посол?

Увидел грача – Весну встречай!

Играет шумовой оркестр *(перед занавесом)*

(Слышится грохот)

Занавес открывается появляется Мусорная куча

Куча: Наконец-то снег растаял, такой противный, чистый, белый.

Надоело мне под ним лежать! Так хочется в пыли, в грязи поваляться, по всей округе пробежаться, замусорить кусты, дорожки, засыпать все поля!

Ах, как хороша эта полянка! Я буду расти, расти, расти!

А где же все мои друзья?

А ну-ка, баночки консервные, мятая шуршащая бумага,

А ну-ка, и железяки ржавые – бегите все ко мне!

(Выбегают: Консервная банка, Бумага, Металлолом.)

Банка: Я – баночка консервная!

Бумага: А я – бумага серая!

Металлолом:

А я – металлолом!

Я тонкой ржавой стружкой

Вольюсь в чистый ручей!

Бумага: А я своим шуршанием

Спугну лесных зверей!

Банка: Мы баночки консервные

На вас идём в поход!

Все: Мы – мусорная куча- (музыкальный фон)

В поля, леса пойдём,

Природу мы не любим,

Её не бережём!

Нас много, много, много!

Нам весело идти,

А вы нам помогайте

Расти, расти, расти!

(Садятся на скамейку)

Медведь: Что же делать? Как нам полянку спасти?

Грач: Знаешь, Медведь, может быть, вместе уберём эту кучу к приходу Весны.

Медведь: А разве мы справимся вдвоём?

(Плачет.) Столько мусора.....

Грач: Эй, муравьишки, спешите к нам на помощь!

(Воинственный танец муравьишек)

они борются с мусорной кучей. «Полька» музыка Д. Кабалевского. В конце танца муравьи выводят «Мусорную кучу» со сцены.)

(Входит девочка – Цветок.)

Грач: Ой, посмотрите, какая Весна красивая! Какое на ней платьице нарядное.

Все: Здравствуй Весна!

Цветок: Что вы, что вы, я не Весна. Я- первый весенний цветочек.

Грач: А как тебя зовут?

Цветок: Солнце ёлочки пригрело,

Сосны и валежник,

На полянку вышел смело

Голубой подснежник.

На проталине стоит,

На ветру качается,

Словно звёздочка горит,

Лесу улыбается.

Иногда дожди идут

И снежинки падают,

А подснежник зацветёт,

Мир собою радует.

Грач: Цветочки рвать нельзя,

чтобы было красиво
нужно беречь природу.

(выходят все герои сказки)

Общая песня «Береги природу» (мелодия крокодила Гены)

Сценарий экологической сказки-инсценировки «Весенняя сказка»

Цель: через участие в спектакле создать условия для повышения уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: - расширять и уточнять представления о рациональном взаимодействии живых существ с природой – допустимых и недопустимых действиях в природной среде;

- развивать артистические способности каждого ребёнка;
- воспитывать экологически целесообразное поведение в природе.

Действующие лица: Сказочница – взрослый;

Ведущий, Красная Шапочка, Волк, Капелька, Зайцы, Белочки – дети.

Под музыку «В гостях у сказки» выходит ведущий

Ведущий:

Нельзя нам на свете прожить без чудес,
Они нас повсюду встречают.

Весенний, волшебный, сказочный лес

Нас в гости к себе приглашает.

Под музыку заходит Красная Шапочка

Красная Шапочка: Как здорово весной в лесу,

Какая красота!

То птицы весело поют,

То солнце ярко светит!

Спешу я к бабушке своей

Ей пирожки несу,

И радуюсь цветам вокруг,

И бабочкам в лесу.

Иду я смело по тропе,

Никто не страшен мне,

И песенку любимую

Пою всегда везде.

Красная Шапочка поёт песенку, (из кинофильма «Красная Шапочка»)

Красная Шапочка: Ой, что-то хмуриться погода,

Туча надвигается,

Надо под берёзку встать

Весенний дождик переждать. (*прячется*)

Под музыку забегает «*Капелька*»

1 Капелька: Я капелька весенняя бегу, бегу, бегу.

По крышам и по стёклам стучу, стучу, стучу.

Вы зонтик не забудьте взять,

Когда идёте погулять.

Капризная погода - в это время года!

Звучит тревожная музыка входит «*Волк*»

Волк: Ну, наконец-то я пришёл,

Здесь отдохнуть так хорошо.

Сейчас поем, потом посплю

И дальше по делам пойду.

Садится на пенёк, ест, разбрасывает мусор, ложится спать

Под весёлую музыку выскакивают «*Зайчики*»

1 Заяц: Ах как приятно нам поймать,

Весенний лучик солнца!

Мы любим бегать и скакать,

Друг с другом в прятки поиграть.

2 Заяц: Шалить, смеяться, хохотать

И никогда не унывать.

Танцуют под весёлую музыку

1 Заяц: Ой, беда, скорей, спасите,

Доктора сюда зовите.

Наступил на что-то я,

Лапка бедная моя.

Заходит «*Красна Шапочка*»

Красная Шапочка : Добрый день зверята,

Милые зайчата.

Почему не скачите

И о чём вы плачете?

1 Заяц: Мы поранили лапки

О консервные банки.

2 Заяц: Кто-то здесь разбил стекло,
В лапку врезалось оно.

Красная Шапочка: Ах, как гадко!
Ах, как скверно!

Кто-то очень злой наверно,

Здесь в лесочке побывал,

Всюду мусор разбросал.

Зайчат мы к доктору сведём,

А после вместе уберём.

Красная Шапочка уводит зайчат
Забегают «Белочки»

1 Белочка: Что такое, не пойму?
Нет, нигде грибов в лесу!

Ау! ты нашла хоть один грибок?

2 Белочка: Нет, у меня пустой кузовок.
Что же делать? Как нам быть?

Где еду нам раздобыть?

Без грибов нам очень худо,

Ведь они любимое наше блюдо!

Белочки убегают за ель. Волк просыпается, встаёт

Волк: Ох, вздремнул немного я!
Кто же здесь в лесу гулял?

Да спать мне мешал?

Чувствую девчачьим духом запахло!

Зубы, зубы я точу

Всех девчонок съесть хочу.

Надоели мне девчонки

Силы мало, голос тонкий.

И повсюду нос суют,

Жизни просто не дают.

Зубы, зубы я точу,

Всех девчонок съесть хочу.

Смело заходит Красная Шапочка
Красная Шапочка: Не боюсь твоих зубов,
Лучше отвечай мне волк

Кто в лесочке побывал,

Всюду мусор разбросал,

Здесь и там грибы сорвал?

Волк: Я в лесочке побывал,
Под кусточком отдыхал.

Красная Шапочка: Как тебе не стыдно волк,
Лес весенний так хорош,

А ты его не бережешь.

1 Белочка У нас в лесу любому

Приятно отдохнуть,

Но мусор за собою

Убрать ты не забудь.

Все герои дружно под весёлую музыку помогают волку убирать мусор

Волк (*просит прощения*): Ой простите вы меня
Так я сделал не со зла

Просто я не знал, друзья,

Что сорить в лесу нельзя!

Все артисты выстраиваются лицом к зрителям

1 Заяц: Природу будем мы любить,
С природой будем дружно жить

Все (*вместе*): И тогда в любое время года,
Нас будет радовать природа!

Песня:

1. Чтоб могли леса цвести,

И сады, и реки,

Все живое береги

Ты на этом свете.

Припев:

Ты природу полюби,

Каждую травинку.

С птицами давай дружи,

Береги былинку.

2. Мусор, друг, не оставляй,

В лесу на полянке.

Реки ты не засоряй.

Бой объявим склянке.

Припев:

Не носи домой ежа,

Бабочку не трогай.

Дети, помните всегда-

Их не так уж много.

Сказочница: У сказки этой можно поучиться,

Она ведь мудрости полна,

Её герои учат правилам особым

И украшает их к природе доброта!

Консультация для родителей на тему: «Воспитание любви к природе»

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затравив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

В.А.Сухомлинский.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера. Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Правильное отношение детей к природе начинается в семье. В условиях семьи имеет значение атмосфера «направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, с/х работам; примеры положительного отношения взрослых к природе. Интерес и дела взрослых, связанные с миром природы, могут стать средством воспитания детей: увлечение комнатными растениями, присутствием животных в доме, приусадебный участок и работа вместе с детьми на нем. Игра и развлечения тоже могут служить средством воспитания у детей любви к природе.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных

ландшафтов, вникает в тайнства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам. Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы. Зеленое царство комнатных растений вызывает интерес ребенка, если взрослые постепенно вовлекут его в наблюдение за таинственным миром комнатной флоры. Приучая к регулярным наблюдениям, взрослые показывают их окраску и рисунок на листочках декоративных растений. Наблюдая за растениями, ребенок учится распознавать совершенно другую форму жизни, начинает видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого зависят от того: полили его или нет, много или мало, холодной водой или теплой. Только с помощью взрослых ребенок может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы. Умение рассматривать растение, видеть его своеобразие и красоту, замечать различные его признаки и состояния - это задача не только эстетического, но и умственного, и нравственного воспитания.

- А зачем мы поливаем растения? - может задать вопрос взрослый ребенку. Пусть он сам делает выводы, и только потом можно объяснить, что растения живые, они пьют воду и растут, становятся красивыми. И так постепенно взрослые не только наблюдают за растениями, и ухаживают за ними, но и приучают детей к труду. Животные в доме, как и растения, приносят большую радость всем членам семьи. Животный мир очень привлекателен для малышей. И это не случайно! В отличие от растений, животные обладают поведением, животные – это живые существа. Животные в доме – это могучий фактор воспитания детей. Это должны знать взрослые. Общение ребенка с животными приносит пользу, если взрослый контролирует это общение. Нужно знать, как нужно себя вести с животным миром. Например, имея аквариум с рыбками, важно не только наблюдение, но и совместное кормление рыбок, смена воды, подача кислорода. Уход, например, за домашними птичками (канарейками, попугаями) не сложен, но более ответственен, чем за рыбами. Птицы не выносят грязной воды, не выдерживают голода. Эти птицы хорошо приживаются, быстро привыкают к людям. За ними нужно ухаживать, относиться осторожно и бережно. Взрослые вместе с детьми могут ухаживать и за хомячком, и за черепахой, и за морской свинкой, и за кошкой, и за собакой. Приобщать ребенка к природе нужно в любом случае. В зимнее время – это подкормка птиц. Как хорошо смастерить для этого кормушку! Здесь можно не только подкармливать птиц, но и наблюдать за ними, за их поведением, повадками, внешним видом. Весной – вешают скворечники. Можно одновременно и выучить стихи, загадки о растительном и животном мире.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением крупа, теста и природных материалов, рисование с помощью

растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у детей. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы. Игра тоже помогает воспитывать интерес детей к природе. Если родители приобщают их к природе через наблюдения, труд, художественную литературу, телепередачи и т. д., то заинтересованность ребенка непосредственно отразится в играх. Сюжетно – ролевые, дидактические игры развивают восприятие, речь, умение анализировать и описывать. Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Консультация для родителей «Природа родного края»

Природа оказывает огромное влияние на формирования личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать наши богатства.

Беседуйте с детьми о природе.

- Объясните детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.
- Необходимо привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, воздуха.
- Необходимо показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.
- Приучайте детей не рвать без необходимости цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.
- Учить детей бережно относиться к насекомым, птицам, животным.
- Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.
- Воспитывайте бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Во время наблюдения расширяйте кругозор у детей. И времени для этого специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете по дороге в детский садик и обратно. Всегда можно увидеть интересное: как встает солнышко, блестят капельки росы, сверкает иней, поют птички, тают сосульки.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

- В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.
- На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы», и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.
- Нельзя разжигать костры, ломать ветки.
- Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.
- Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Эффективным средством приобщения ребёнка к миру природы являются прогулки, во время которых мы можем знакомить его с явлениями живой и неживой природы, рассказывая о жизни и разнообразии растений и животных. Во время прогулок можно собрать природный материал для использования его

при изготовлении поделок: из шишек – ёжика или человечка, из веточек – змейки или птички и др.

Одно из основных средств познания природы – наблюдение. В городе есть сквер, парк, различные зоны отдыха, лесопарки. Они своеобразны, неповторимы и могут стать прекрасным объектом для наблюдений.

Каждое время года по-своему красиво. Весна – время оживления природы. Обратите внимание детей на увеличение светового дня, рост сосуллек, капель. Установите причины этих явлений. Зимой полюбуйтесь красотой ослепительно – белого пейзажа, обратите внимание на деревья в огромных белых шапках, покажите детям разнообразие снежинок в зависимости от погоды: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы. Объясните, почему скрипит снег (ломаются снежинки). Можно рассмотреть снежинки в лупу, отметить их разнообразие, зарисовать, вернувшись с прогулки домой.

Наблюдая за природой с детьми в летний период, выделите несколько объектов: муравейник, различные виды деревьев, кустарников, цветов, трав. Обратите внимание на красоту летнего пейзажа.

Незабываемое ощущение вызывает ходьба по опавшим листьям или «золотой дождь». С большим удовольствием дети «превратятся» в зверей, имитируя их повадки, движения. У ребёнка восприятие природы острее, чем у взрослого, так как он соприкасается с ней впервые.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у детей. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Важна практическая деятельность детей. Совместно с детьми можно:

- изготовить кормушки для птиц;
- зарисовать птиц, животных, их следы;
- выявить свойства различных агрегатных состояний воды;
- уплотнять снег вокруг деревьев или кустарников;
- осуществлять зарисовку цветов, листьев, снежинок (на песке, снегу);
- оформлять альбомы, собирать гербарии, коллекции и т.д.

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Приобщать ребёнка к природе можно с помощью различных игр с природным содержанием: дидактических, настольно – печатных, словесных, сюжетно – ролевых и т. д. Играть в них можно дома и на природе.

Расширять круг представлений ребенка о природе России и Краснодарского края, можно используя природоведческую литературу, применяя меткие народные мудрости, приметы, загадки, потешки, сказки, легенды, хороводные песни, заклички, пословицы и поговорки, просматривая вместе с ним телевизионные передачи о природе, посещая выставки и музеи, зоопарк и т.д.

Родителям также рекомендуется, общаться с детьми на прогулке, беседовать с ними о животных, растениях Краснодарского края, наблюдать за изменениями в природе, фиксировать их в памяти, обсуждать увиденное.

Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает их знания о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Почему звери меняют шубки?», «Как зимуют деревья?».

Дидактические игры и настольные игры в домашнем уголке ребёнка могут быть и природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что загадаю», «Повторяй за мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащают и развивают речь дошкольников. Главное, чтобы ребёнку и взрослому было интересно вместе.

Чтение произведений художественной литературы не только знакомит дошкольника с природой, но и воспитывает у детей интерес к природе, бережное отношение, наблюдательность. Познавательные книги знакомят детей с экологическими проблемами. Незаменимую помощь родителям окажут энциклопедии и справочники.

Большое значение, как в экологическом, так и в нравственно-эстетическом воспитании имеет ознакомление их с поэтическими произведениями о природе: «Зима» А. Пушкина, «Не ветер бушует над бором» Н. Некрасова, «Береза» С. Есенина, «Круглый год» С. Маршака и др.

Читая детям стихи, рассказы о природе родители дополняют представления детей о разнообразии поэтического образа природы, полученные на занятиях. Они помогают понять, какие чувства передаются в произведениях, о каких явлениях природы рассказывается.

В домашней библиотеке обязательно должны быть произведения о природе. Необходим тщательный отбор художественного материала. Чувства ребенка побуждаются и обостряются сильными эмоциональными переживаниями. В связи с этим очень важно отбирать для чтения произведения, в образах которых наблюдаемые в действительности явления природы раскрываются как бы с новых сторон, открывают новое содержание, эмоционально закрепляют увиденное. Очень важно, чтобы эти произведения были любимы самими родителями.

Воспитание позитивного отношения к природе Краснодарского края будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное,

каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Приобщая детей к бережному отношению к природе, красоте и добру, мы учим их видеть неповторимость родной природы Краснодарского края, участвовать в её сохранении и приумножении, вызывать чувство гордости, уважения и любви к малой родине.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Какими будут наши дети, зависит от нас.

Давайте же будем учить детей приобщаться к волшебному миру природы, т.к. логика природы самая доступная, наглядная и полезная для ребенка!

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки» (АНО ДПО «КИПКиПП»)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09694 от 21.08.2020 г.
Аккредитация на оказание услуг в области охраны труда рег. № 8125 от 02.09.2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 1-11/07.07.23ОПП

Фамилия: **Колесникова**
Имя: **Юлия**
Отчество: **Александровна**

Место работы: МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №188»
Должность: воспитатель

прошел(а) проверку знания требований охраны труда в объеме:
16 часов по программе:

«Оказание первой помощи пострадавшим»

Протокол № 1/07.07.23-ОПП от 07.07.2023 г.

Председатель комиссии



А.В. Яценко

(подпись)



м.п.

Регистрационный № 11212653
в реестре обученных по охране труда лиц

Действительно до: 07.07.2026 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418903056

Документ о квалификации

Регистрационный номер

40-15/2607-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

26 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Колесникова
Юлия Александровна**

в период с 10.07.2023г. по 26.07.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Макимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201624792

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16789-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

19.08.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Колесникова
Юлия
Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к организации взаимодействия ДОО
и семьи: просвещение родителей (законных представителей)
детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

с 05.08.2024 г. по 19.08.2024 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная