

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Экологические беседы, как метод экологического воспитания
детей старшего дошкольного возраста»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»
Дурневой Ирины Николаевны, Постернак Зинаиды Ивановны.

Педагогическая разработка посвящена важной теме дошкольного детства – формированию бережного, заботливого отношения к природе посредством экологических бесед. В дошкольный период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Авторы разработки делают акцент на то, что беседы по праву считаются одним из эффективных средств обучения, они способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В ходе беседы дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, узнают, что такое Красная книга, развивают свои умственные способности.

Авторы предлагают материал, позволяющий формировать экологическую культуру не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни. Педагоги включили в разработку цикл бесед в соответствии с возрастными особенностями детей, перспективное планирование «Цикл бесед по экологии». Так же в рецензируемой работе авторами представлены консультации для педагогов «Методы и формы экологического воспитания дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников в ДОО».

Работа с родителями представлена консультациями по формированию осознано-правильного отношения к природе «Экологическое воспитание детей в семье», «Игры экологического содержания».

Педагогическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована к использованию в практической деятельности педагогов ДОО, родителям воспитанников.

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№ 335 Дата 19 июня 2023 г.



В.В.Тупиха

А.В.Шевченко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 188»
350921, г. Краснодар, посёлок Белозёрный 7/1
телефон/факс: (861) 229-43-24, e-mail: detsad188@kubannet.ru**

**Педагогическая разработка на тему:
«Экологические беседы, как метод
экологического воспитания детей старшего
дошкольного возраста»**

Авторы составители:
Посторнак З.И.
Дурнева И.Н.

г. Краснодар

Данная педагогическая разработка была разработана с целью повышения знаний по экологии посредством экологических бесед. Беседы это один из методов позволяющих более детально и в полном объеме знакомить детей старшего дошкольного возраста с окружающей природой. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум необходимых знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Педагогические разработки являются «помощниками» в достижении поставленных целей для педагогов, пособия и циклы бесед по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Данная педагогическая разработка представляет собой практический интерес, ее можно рекомендовать для использования на практике педагогам, специалистам ДОО и родителям, а предлагаемый авторами практический материал позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, изменить отношения ребенка с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.

Содержание

1. Введение	4
2. Методика проведения и классификации бесед.....	7
3. Роль родителей в экологическом воспитании дошкольников.....	11
4. Заключение	12
5. Список литературы.....	13

Приложение

1. Перспективное планирование «Цикл бесед по экологии»	14
2. Консультации для педагогов.....	43
3. Консультации для родителей	57

Введение

Экологическое воспитание дошкольников - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Вопросами и проблемами в этой области занимаются такие педагоги как Л. В. Моисеева, В. А. Ясвин, П. Г. Федосеева, Н. А. Рыжова, Николаева С. Н. и др.

В настоящее время экологическое образование оформилось в самостоятельную область дошкольной педагогической теории практики.

Новизна его, по мнению Л. В. Моисеевой, проявляется «в изменении подхода к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятие экологии, доступные дошкольникам».

По определению В. А. Ясвина, экологическое воспитание — это «специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности»

П. Г. Федосеева считает, что основной целью экологического воспитания в дошкольном детстве является «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе».

По определению Н. А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста — «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды».

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение мира: ребёнок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Значит, уже в этот период формируется познавательный интерес в рамках экологического мышления, сознания и экологической культуры. Но происходит это при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы. Экологическое воспитание - новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями. Каждое знакомство с природой -

урок развития детского ума, творчества, чувства. Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает; растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Чтобы развитие мышления ребенка при ознакомлении с природой достигло возможного более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство воспитателя этим процессом. Экологическое воспитание детей следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, так как в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д. Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Таким образом, в современной педагогической теории экологическое воспитание дошкольников на сегодняшний день — это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Актуальность педагогической разработки обоснована необходимостью развития у дошкольников экологической компетентности, воспитания бережного отношения к окружающей жизни.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о живой и неживой природе, чувства любви к природе на основе разнообразия форм работы, систематизация и апробация цикла бесед, направленных на решение задач экологического воспитания.

Методы экологического воспитания:

- наглядные
- практические
- словесные
- проектный метод

Приемы экологического воспитания:

Наглядные: рассматривание картин, демонстрация моделей, фильмов.

Практические: игра, опыты, моделирование, труд, обследование, подражание, сравнение.

Словесные: использование художественного слова, беседы, вопросы по изученной теме.

Главными задачами экологического воспитания детей дошкольного возраста является:

Образовательные задачи:

- формирование у детей экологических представлений и знаний,
- формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

- создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания,

Развивающие задачи:

- развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе,
- развитие восприятия природы как ценности,

Воспитательные задачи:

- воспитание экологической культуры,
- воспитывать любовь к природе и окружающему животному и растительному миру.

Классификации и методика проведения бесед.

Беседы с детьми – одна из важных форм привлечения внимания дошкольников к проблемам экологии. Беседа - диалог воспитателя и детей. Беседа разъясняет нормы и правила поведения, формирует представления о главных жизненных ценностях, вырабатывает у детей их собственные оценки происходящего, взгляды и суждения. Она представляет, богатые возможности для экологического образования дошкольников. Беседу можно проводить в любое время деятельности: на занятиях, в свободное время, на прогулке. Для ее проведения можно использовать целый комплекс следующих методов: игры, обсуждение жизненных ситуаций, чтение отрывков произведений писателей-натуралистов, музыки, репродукций произведений живописи, обсуждение проблемных вопросов, загадывание и разгадывание загадок. Беседа может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей. Лучше беседу проводить с подгруппами (5 – 8 человек), т. к. в этом случае все дети могут принять участие в диалоге. Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа – это привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок. По своему содержанию беседа может быть этической, эстетической, затрагивающей явления общественной жизни, а также о фактах науки. Любая беседа требует хорошего знания своих воспитанников, их возможностей для участия в диалоге.

Когда проводятся беседы на этическую тематику охраны природы, особенно необходимо доверие детей к своему воспитателю. Главной фигурой при проведении беседы должен быть воспитатель или педагог, поэтому он должен быть образцом, примером для подражания. В.А. Сухомлинский отмечал: «Слово этического поучения имеет силу в устах воспитателя лишь тогда, когда он имеет моральное право поучать».

Беседа как метод воспитания постоянно присутствует в дошкольном образовательном учреждении, но полагаться только на этот метод нельзя, так как функция беседы носит ограниченный характер. Тем более, что дети дошкольного возраста еще не имеют достаточного жизненного опыта для глубокого и самостоятельного анализа фактов и содержания беседы. И вот тут очень важен пример как метод воспитания, который широко используется мною.

Содержание бесед о связях между растениями и условиями неживой природы, между растениями и животными, между природными условиями и обитателями природы должно быть понятным для дошкольников. Поэтому желательно использовать иллюстративный материал или зарисовки недавних совместных наблюдений. Важно добиться у дошкольников эмоционального отклика на содержание беседы, научить принимать экологически грамотные решения, от которых зависит сохранение жизни и человеческой цивилизации

на нашей планете. Поэтому рекомендуется давать возможность высказаться по очереди всем желающим из детей. Обычно ребята рассказывают истории из своего жизненного опыта, из личных наблюдений, при этом сверстники внимательно слушают друг друга. Все это способствует не только формированию экологических знаний, но и формированию навыков общения, становлению личностной позиции, воспитанию эмоций, чувств, отношений с окружающей средой.

Беседа состоит из вопросов воспитателя и ответов на них детей. Это ценный метод уточнения и расширения уже имеющихся знаний, увеличения словаря детей и развития у них связной речи. В беседе воспитатель руководит мышлением ребенка при помощи вопросов. Количество и порядок их зависят от задач, которые решаются на данном занятии, и от возраста детей. Вопросы нужно составлять так, чтобы в них учитывался опыт детей и активизировалось мышление.

Классификация бесед, подразделяет их на три вида:

- Беседа вводная, организующая детей на тот или иной вид деятельности.
 - Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.
 - Беседа заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей.
- Обозначенные виды бесед отличаются по своей установке и методу. Классифицируя по содержанию, условно выделяют познавательные и этические беседы.

Водная беседа направлена на получение новых знаний.

Цель вводной беседы - выявить опыт ребенка по теме, создать интерес к предстоящей деятельности и подготовить к получению новых знаний. Вводные беседы успешны, если они кратки, эмоциональны, проводятся в непринужденной обстановке, не выходят за пределы детского опыта, а ряд вопросов остаётся неразрешёнными.

Беседа сопутствующая, сопровождает приобретение нового опыта, предполагает переход от разговора к беседе.

Цель таких бесед – поддержать интерес к наблюдению или рассматриванию, обеспечить полное восприятие предметов и явлений, помочь получить ясные, отчетливые знания. Они проводятся в процессе детской деятельности, экскурсий, прогулок. Специфика этих бесед состоит в том, что они активизируют различные анализаторы и закрепляют полученные впечатления о слове. Содержание беседы определяется процессом наблюдения.

Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Предметом этической беседы чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Цель этической беседы - углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда, проведения опытов и так далее.

Цель обобщающей беседы – систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий. Следует отметить, что этот тип беседы в большей степени, способствует развитию диалогической речи, в первую очередь благодаря вопросно-ответной форме общения. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. В беседе обобщаются и систематизируются знания детей по определенным признакам, на основе выделения особенностей, существующих между объектами и явлениями природы. Итоговая беседа проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

Методика проведения беседы.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей.

Каждая беседа состоит из структурных элементов:

- начало беседы,
- основная часть,
- заключительная часть.

Беседа должна начинаться с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.

В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь.

В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомое стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись.

Проводя беседу, воспитатель должен стремиться к тому, чтобы она проходила живо, естественно, при большой активности всех детей. Правильно построить и провести беседу педагогу поможет знание

особенностей диалогической речи детей. Анализ речи детей во время бесед показывает, что в основном они употребляют простые предложения, причем простых нераспространенных предложений почти в два раза больше, чем простых распространенных.

Для уточнения представлений детей иногда в беседе используется наглядный материал: картина, игрушка, модель, предмет в натуре. Также можно использовать игровые упражнения, загадки, чтение художественных произведений.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Информация, которую получают дети, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

Дети 4—5 лет любопытны, задают множество вопросов, с интересом знакомятся с различными предметами, их качествами и свойствами, с окружающей природой и явлениями общественной жизни. Внимание детей этого возраста становится более устойчивым. Им уже доступно понимание простейших связей в наблюдаемых явлениях. Исходя из этого педагог решает новые задачи в ознакомлении детей с природой. Учит ребят видеть в предметах характерные свойства, сравнивать и группировать предметы по этим свойствам, формирует первые элементарные обобщения, подводит к установлению простейших связей между некоторыми явлениями.

В 5-6 лет необходимо формировать умения обобщать и классифицировать объекты природы по ярким и существенным признакам и связям. Важной задачей остается воспитание у детей бережного, заботливого отношения и любви к природе, эстетического восприятия природы...

В этом возрасте педагог должен давать детям возможность высказывать свои впечатления от наблюдений природных явлений, уточнять формулировки, дополнять ответы детей. Очень важно давать фактически точные сведения о природных явлениях, космосе.

При планомерном ознакомлении детей с природой к 6 годам у них накапливаются представления о самых разнообразных предметах и явлениях природы, формируются несложные умения выращивать растения и ухаживать за мелкими животными, развивается наблюдательность. Дети овладевают умениями принимать указания взрослого, следовать его плану, использовать в процессе деятельности усвоенные ранее приемы, оценивать полученные результаты и т. д. В результате дети седьмого года жизни уже способны под руководством взрослого вести целенаправленный анализ воспринимаемых явлений, выделять при этом существенные признаки и свойства, на их основе обобщать и классифицировать объекты. Все это дает возможность в работе с детьми седьмого года жизни решать новые задачи ознакомления с природой,

Методические приемы при руководстве беседой сводятся к следующему:

1. Не давать детям удаляться от главной темы.
2. Неуклонно вести к конечным выводам.
3. Не прерывать детей без безусловной необходимости. Относить замечания и поправки к концу.
4. Не требовать полных ответов. Беседа должна вестись естественно и непринужденно. Краткий ответ, раз он логичен и грамматически верен, может быть убедительнее распространенного.
5. Не злоупотреблять вопросами. Обходиться без них, если возможно достигнуть той же цели путем краткого указания, напоминания.
6. Побуждать детей к вопросам.
7. Привлекать к оценке высказываемых мыслей и их словесного изложения всех детей.

Роль родителей в экологическом воспитании дошкольников

Известно, что результативность педагогического процесса зависит от совместных усилий ДОО и семьи. В семье формируются основы духовного и культурного облика человека, формируются его привычки. Ученые едины во мнении: слова и дела родителей оказывают огромное влияние на детей, именно родители формируют мораль, поведение, мир ценностей, личность детей, а семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно.

Важно донести до родителей осознание необходимой целенаправленной работы, тесной взаимосвязи семьи и ДОО. На начальном этапе задача педагога привлечь внимание родителей к проблеме, постепенно побуждая их к сотрудничеству в первую очередь с самими детьми.

Экологический опыт закладывается в ситуациях, когда эмоционально-чувственная сфера обнажается: ребенок получает радость от общения с природой, страдает и грустит, замечая негативные последствия антропогенного фактора. Именно семья в близком контакте со своим ребенком может создавать такие ситуации, формируя у ребенка экологический смысл.

После каждого выхода в природу с детьми в процессе наблюдений за растениями или животными обычно возникает целый ряд вопросов, которые желательно, не откладывая в долгий ящик, выяснить в тот же день. Ответы на них можно найти в справочной литературе.

Заключение

В заключении можно сказать, что, используя такие разработки в повседневной жизни, можно добиться наиболее высоких результатов в экологическом образовании детей. Беседы по экологии в дошкольных образовательных учреждениях имеют цель познакомить детей с окружающим миром, его природными явлениями и процессами, а также с проблемами, связанными с сохранением окружающей среды и охраной природного наследия. В ходе бесед детям рассказывают о неживых и живых организмах, в том числе о растениях и животных, их взаимоотношениях и зависимостях. Также объясняется значение экологически чистой пищи и правил питания, заботы о лесах, водах и городах. Помогают детям понять, что человек является частью природы и должен заботиться о ней. В рамках бесед по экологии можно рассказывать детям о правилах сбора мусора и его переработке, о вреде загрязнения воздуха и воды, о значении зеленых насаждений и животных для экосистемы, а также о том, как самостоятельно защищаться от негативного влияния окружающей среды. Детям показывают, как следует относиться к природе, не загрязнять ее, использовать энергосберегающие технологии и рационально расходовать ресурсы. Важной темой является разделение отходов и их переработка. Кроме того, в рамках бесед знакомят детей с редкими и исчезающими видами животных и растений, а также с проблемой изменения климата и ее последствиями для природы и живых организмов. Таким образом, беседы по экологии в дошкольных учреждениях играют важную роль в формировании экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде среди детей уже на ранних этапах их жизни.

Беседы по экологии могут оказывать положительное влияние на экологическое воспитание детей в дошкольных учреждениях. Обсуждение этих тем может повысить осознанность детей о необходимости сохранения окружающей среды и побудить их к ответственному поведению в будущем. Кроме того, беседы могут стать отправной точкой для проведения совместных экологических мероприятий с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012. Иванова А. А.

2. Программа экологического образования дошкольников Живая экология. – М.: Сфера, 2009.

3. Иванова А. И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2010.

4. Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005.

5. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа . – М.: Гном, 2013.

6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. Пособие для студ. высших. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

7. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2009. - 227 с.

8. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории / Р. М. Кадырова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Международ. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 160-162. —

9.Материалы интернет.

URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6389/> (дата обращения: 28.04.2023)..

Перспективный план «Цикл бесед по экологии»

п №	Месяц проведения	Название беседы
1 1	Сентябрь	Экологическая беседа № 1 «Живая и неживая природа» Экологическая беседа № 2 «Природа -наш дом»
2 2	Октябрь	Экологическая беседа № 3 «Как человек охраняет природу» Экологическая беседа № 4 «Человек- часть природы»
3 3	Ноябрь	Экологическая беседа № 5 «Животные – наши друзья» Экологическая беседа № 6 «Царство воды»
4 4	Декабрь	Экологическая беседа № 7 «Лес» Экологическая беседа № 8 «Животные леса»
5 5	Январь	Экологическая беседа № 9 «Кто как зимует?» Экологическая беседа № 10 «Как беречь природу от мусора»
6 6	Февраль	Экологическая беседа № 11 «Как люди избавляются от мусора» Экологическая беседа № 12 «Значение воды в жизни людей»
7 7	Март	Экологическая беседа № 13 «Почва –живая земля» Экологическая беседа № 14 «Воздушная среда обитания»
8 8	Апрель	Экологическая беседа № 15 «Насекомые - польза и вред» Экологическая беседа № 16 «Растительный мир природы»
9 9	Май	Экологическая беседа № 17 «Домашние животные» Экологическая беседа № 18 «Что такое Красная книга?»

Экологическая беседа № 1 «Живая и неживая природа»

Цель: Учить детей различать объекты живой и неживой природы.

Развивающая среда: объекты природы и «не природы» и рисунки с изображением объектов природы и «не природы».

Ход беседы:

Воспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется, могут ребята знать, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из конверта стихотворение Л. Дайнеко и читает его:

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья.
Куда б дороги ни вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной Земли
Зовется этот дом.

Воспитатель: ребята, а вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает? (Высказывания детей)

Воспитатель: Почему вы относите ... к природе? А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Воспитатель: А велосипед есть в природе? (Нет, потому что он сделан руками человека; а лошадь и осёл, на которых так же ездит человек, - это уже природа. Человек их только приручил, сделал их домашними, они и без него существовали в природе.)

Воспитатель: Природа – это то, что существует без помощи человека, а «не природа» – это все то, что сделано руками человека.

Воспитатель предлагает детям представить себя самолетом и совершить полет в «Страну живой и «неживой» природы».

В стране их встречает Незнайка, который перепутал все картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие – нет, и просит детей ему помочь.

Воспитатель: Всю природу Земли можно разделить на: живую природу и неживую. На столе лежат картинки, помогите Незнайке их разделить. На один мольберт поставьте картинки с изображением живой природы, на другой – с неживой природой.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то поясняют, какая (живая или неживая). Если

живая природа – это то, что движется, растет, развивается, умирает и размножается. Если не природа, то почему они так думают (потому что сделано руками человека).

Незнайка очень рад, что дети помогли ему и предлагает ребятам поиграть в игру «Живая и неживая природа». Незнайка называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.

Воспитатель предлагает детям вернуться из «Страны живой и «неживой» природы на лесную полянку и присесть на пеньки.

Воспитатель: А что собой представляет человек по отношению к природе? Какой природе? (Человек – сам часть живой природы и одновременно существо мыслящее.)

Воспитатель: Докажите, что человек – часть живой природы. Как он связан с живой и неживой природой? (Человек движется, растет, развивается, умирает и размножается – значит, он часть живой природы. А поскольку человек — сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух)

Воспитатель: Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так называют? (Дети высказывают свои соображения.)

Воспитатель дополняет ответы детей. Человек – существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы. На Земле он всех умней, Потому и всех сильней! Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания. (Показ слайдов) Поэтому создана специальная книга – «Красная книга» (Красная книга – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов). Человеку надо бережно относиться к природе.

Что значишь ты без трав и птиц,
И без любви к пчеле жужжащей,
Без журавлей над хвойной чащей,
Без милостивых лисьих лиц?
Когда поймешь ты, наконец,
Врубаясь в мертвые породы,
О человек, венец природы,
Что без природы твой конец? (С. Кирсанов)

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами узнали?

Как отличить живую от «неживой» природу?

Зачем нужна «Красная книга»?

Экологическая беседа № 2. «Природа – наш дом»

Цель: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, продолжать расширять знания детей о живой и неживой природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связанную речь, воспитывать заботливое отношение к природе.

Материал: иллюстрации природы: животных, растений и т.д.

Ход беседы:

Чтение стихотворения В. Орловой

«Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа? (солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в природе на чём ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

Игра «Живая и неживая природа»

(называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

- Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему? - Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа? Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер.

- В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр.

- На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены.

- А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите.

- В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные.

- У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

Экологическая беседа № 3 «Как человек охраняет природу»

Цель: закреплять знания детей о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Оборудование: демонстрационный материал «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Ход беседы:

- Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось на отдыхе? (Рассказы детей).

- Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев.

Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе. (Чтение стихотворения).

- Вам понравилось, как ребята поступили с природой? Почему? А что бы вы сделали? К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением. Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, луга, нуждаются в нашей помощи. Рассматривание иллюстраций на тему: «Береги природу».

- Как взрослые и дети помогают зимующим птицам? Зачем они это делают?

- Как лечат деревья?

- Зачем вокруг посаженных деревьев ставят колышки?

- Почему из крана течет тонкая струйка воды?

- Зачем дети ремонтируют книги и игрушки?

- Почему в нашей стране созданы заповедники?

В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает защищать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду.

- Дети, вы хотите помогать природе?

- Как вы можете помочь?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Экологическая беседа № 4 «Человек - часть природы»

Цель: дать детям представление о том, как человек должен относиться к окружающей природе. Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, растут разнообразные растения и живет множество животных. Мы все дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных не может быть ничего лишнего.

Человек - часть природы, вне ее он просто не выживет. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, делает для себя жизнь невозможной.

Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных неизлечимых заболеваний и гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том, что вы всегда должны бережно относиться ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню.

Воспитатель: Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Если да, то чем? (ответы детей)

Воспитатель: Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они росли и цвели? (ответы детей)

Воспитатель: Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как он тогда будет жить? (ответы детей)

Воспитатель: Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы обрываете листок, цветок или вы ломаете ветку? (ответы детей)

Воспитатель: Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить домашних животных, рыбок? (ответы детей)

Воспитатель: Если мама вас не будет умывать, мыть, какими вы тогда будете? Что будет с растением, если не протирать ему листочки? Как будет чувствовать попугай, если долгое время не чистить и не мыть ему клетку? (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, настроение человека и животных зависит от погоды? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, представьте себе, что вы волшебники, в какого животного или растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята в заключении хочу сказать, берегите природу, Берегите животных и растения. Они наши меньшие братья

Экологическая беседа № 5 «Животные – наши друзья»

Цель: учить доброжелательному отношению к животным, желание обрести в животном друга.

Ход беседы:

Педагог предлагает детям послушать историю про котенка. «Котенок»

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверек несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котенок мой

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост – трубой...

До чего хорош собой! (Е. Благинина)

- Как вы думаете, что чувствовала девочка, когда увидела брошенного котенка? (жалость, сочувствие). (ответы детей)

- Давайте покажем лицо девочки, нашедшей котенка.

- Как чувствовал себя брошенный котенок? (Жалобно мяукал, дрожал. Ему было страшно и холодно.) (ответы детей)

- Давайте все вместе покажем брошенного котенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося котенка.)

- Как девочка помогла котенку? (ответы детей)

- Каким стал котенок после того, как девочка взяла его домой? (Веселым, ухоженным, здоровым.) (ответы детей)

- Как бы вы поступили на месте девочки? (ответы детей)

Экологическая беседа № 6 «Царство воды»

Цель: Воспитывать бережное отношение к воде. Закрепить знания о свойствах воды и её значении в жизни человека. Познакомить с круговоротом воды в природе. Развивать любознательность и навыки проведения лабораторных опытов, социальные навыки: договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихов о различных состояниях воды. Наблюдение за снегом, льдом, водой. Дидактические игры: «Круги на воде», «Кому нужна на воде?», «Куда течёт вода»

Ход беседы

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в волшебное царство, а какое отгадайте?

Я очень добродушная,
Полезная, послушная,
Но когда захочу,
Даже камень источу. (Вода)

Правильно мы с вами отправимся в волшебное царство воды! Вода нас окружает повсюду.

- Где мы можем её увидеть? (в море, реке, луже, чайнике, аквариуме, бассейне и т.д.)

- Кому нужна вода?
- Какую пользу вода приносит человеку?
- Может ли жизнь на Земле быть без воды? Почему?

Вывод: Вода-это жизнь. А теперь закройте глаза, мы перенесёмся в Царство воды.

Царица вода: Здравствуйте! Добро пожаловать гости дорогие.

Воспитатель: Ребята! Да это же сама Царица вода.

Царица вода: Приглашаю вас в моё царство. Но, чтобы продолжить путешествие вы должны отгадать загадки. А загадки вы найдёте в рисунках. (Дети по очереди достают из ведёрка капельки с загадками, воспитатель читает в слух).

Лежало одеяло,
Мягкое, белое,
Солнце припекло,
Одеяло потекло. (снег)
Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним прочь бегут. (дождь)
У нас под крышей
Белый гвоздь весит,
Солнце взойдёт- гвоздь упадёт. (сосулька)

Пушистая вата,
Плывёт куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (облако, туча)
С неба- звездой,
В ладошку- водой. (снежинка)
Не колючий, светло-синий
По кустам развешан.....(иней)
Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. (лёд)

Дети прикрепляют на доску карточки с рисунками-ответами на загадки.

Воспитатель: Что объединяет все наши отгадки (правильно это всё состояние воды).

Царица вода: Молодцы! Справились с заданием. Приглашаю дальше продолжить путешествие.

А вы знаете о моих свойствах? Расскажите о них.

Дети подходят к столу, где расположен графин с водой.

Воспитатель: давайте вспомним с вами о свойствах воды. (Дети по очереди называют свойства воды).

Вода-это жидкость, она может течь, переливаться. Может быть разной температуры. Не имеет вкуса, запаха, не имеет формы, может испаряться, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются.

Царица воды: предлагаю вам поиграть в интересную игру, в которой вы узнаете ещё об одном явлении в природе.

Воспитатель: Я буду мама Тучка, а вы мои дети - капельки. Вам пора отправляться в путь. (звучит музыка, напоминающая звуки дождя).

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют.

Полетели капельки на землю.

Попрыгали поиграли.

Скучно им стало поодиночке прыгать.

Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (составляют ручейки, взявшись за руки).

Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку).

Плывут капельки в большой реке, путешествуют.

Текла- текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети двигаются по кругу).

Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться.

А тут как раз солнышко пригрело.

Стали капельки лёгкими, потянулись вверх, испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке.

Воспитатель: А называется природное явление, в которое мы играли, круговорот в природе.

Кто хочет рассказать о круговороте воды в природе? *(Дети рассказывают с помощью плаката, дополняют друг друга.)*

Сколько слышите слов, когда я произношу «Круговорот»? *(вода в природе «ходит» по кругу, она «воротиться» туда откуда пришла, поэтому мы произносим одно слово, а слышим два «круговорот»*

Царица вода: Ребята! Вы познакомились с таким явлением в природе, как Круговорот воды в природе.

Подумайте и скажите, а надо ли беречь воду? Почему?

А что случится, если пропадёт вода?

Как нужно беречь воду? *(Дети отвечают на вопросы.*

Рассматривают модели охраны воды, обсуждая).

Воспитатель: ну вот и закончилось наше путешествие, давайте скажем до свидания! *(дети прощаются)*

А теперь нам нужно возвращаться домой, теперь закройте глаза, и мы с вами перенесёмся в нашу любимую группу.

Воспитатель: Открывайте глаза, вот мы с вами и дома. Понравилось вам наше путешествие? Что вы узнали нового?

Экологическая беседа № 7 «Лес»

Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Закрепить названия деревьев.

Ход беседы:

Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок Лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес. Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут?

Лесовичок слушает, хвалит детей. Затем сообщает, что самые главные жители леса – деревья, их много, они высокие. Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их. Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну.

Загадывает загадку:

«Сидит – зеленеет,
лежит- пожелтеет,
падает – почернеет»
(лист дерева).

Леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные – темные леса (тайга); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой. В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы.

Показывает картинки с изображением кустарников, выставляет муляжи грибов. Читает стихи и загадки, просит найти на них отгадки.

В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье: роют норы, вьют гнезда. Лес кормит их. Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т.д. лес – это замечательное природное богатство.

Экологическая беседа № 8 «Животные леса»

Цель: способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые); установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности; обучить умениям вести себя в лесу.

Предварительная работа. Беседы с детьми. Рассмотрение иллюстраций, книг о животных леса. Отгадывание загадок. Работа с моделями (звери, птицы, насекомые) и др. Изготовление природоохранительных и запрещающих знаков.

Ход беседы

Чтение стихотворения «Осень-художница»:

Повязала осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по лесу,

Листья позолотой обвела.

Воспитатель: Ребята, каких зверей можно встретить в лесу осенью?

- Кто укладывается спать на всю зиму?

- Кто меняет на зиму шубку?

- Кто делает запасы на зиму?

- Кто зимует под листвой, в щелях, в коре деревьев? Дети отвечают на вопросы и находят картинки животных, которых называют.

Рассказ воспитателя о подготовке зверей к зиме.

Чтобы встретить суровую зиму, лесные звери начинают приготовления еще ранней осенью. Строят себе норы, делают запасы. Белки и зайцы начинают линять – шубки менять с летних на зимние. У зимних шуб и мех погуще, попышней, и цвет более подходит к зимней природе. Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи, желуди, нагуливает на зиму жирок. Кроты и мыши запасаются колосками. Барсук собирает корни и грибы.

Просушивает их возле своей норы, раскладывая на стволах деревьев. Белочка делает запасы в дуплах, в расщелинах коры и под корнями деревьев. Волк и лиса зимой не спят и запасов осенью не готовят, они охотятся. Поздней осенью тихо и пустынно в лесу. Почему? Не слышно звонких птичьих голосов. Попрятались в норы и дупла лесные обитатели.

Обсуждение рассказа:

- Медведь что делает? (Ложится спать в берлогу.)

- Кто попрятался в норы? (Ежик, барсук, полевая мышь.)

- А что же делает белочка? (Она не любит холодную, дождливую погоду, поэтому спряталась, сидит в своем дупле и грызет шишки и орехи.)

- Удобно ли зайчишке в белой шубке, когда еще не выпал снег? Почему?

Отгадывание загадок.

Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка.)
Загорелись, как пожар,
На рябине кисти,
Катится навстречу шар
Из осенних листьев.
Ты его не узнаешь?
Приглядишь-ка! Это... (еж).
Кто осенью спать ложится, а весной встает? (Медведь.)
Кто в лесу голодный рыщет,
Под кустом зайчишку ищет? (Волк.)
Что за беленький клубочек
Под кустом на землю лег? (Заяц.)
Первый снег прилег на крыши,
Опушил мехами сад.
Птичница в шубейке рыжей
Посчитать пришла цыплят. (Лиса.)

Итог беседы:

- Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

- Что нового вы узнали?

Что было самое интересное?

Экологическая беседа № 9 «Кто как зимует?»

Цель: учить находить причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

Ход беседы:

Воспитатель: Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях.

- Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?

- Что их спасает от зимней стужи? (звери сменили свои летние шубки на теплые зимние, поменяли их окраску).

- Не страшен ли им холод?

- Чем питаются зимой заяц, белка?

- Как лиса выслеживает зимой добычу?

- Почему к зиме барсук, медведь накапливают жир, белка запасает корм, а заяц и лиса нет?

- Как проводит зиму еж?

Если тебе удалось побывать в лесу и разыскать следы животных или увидеть их самих, расскажи об этом.

- Как изменяется образ жизни зимующих птиц? Чем они питаются?

- Где проводят зиму насекомые?

- Как зимуют лягушки, рыбы?

- Как можно помочь лесным зверям, птицам зимой? Рыбам?

Воспитатель обобщает и уточняет знания детей: не боятся звери зимы. От лютой стужи их спасает пушистая, теплая шерсть. У зайца и белки меняется окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хоть и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много.

Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью.

А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается ветками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси.

А лисе ветки не по вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном и кормится всю зиму. Называют такую охоту – мышкованием. Птицы в это время года приближаются к жилью человека. Синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев; снегири ягодами рябины; воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле.

Но зверям и птицам зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные ветки, раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и желуди. Делают кормушки для птиц.

Рыбы опустились на дно рек, озер и там спят. Трудно зимой бывает и рыбам. Воздух не проходит через лед в воду, и рыбы часто погибают от его недостатка, поэтому зимой во льду надо проделывать проруби.

Мы с вами тоже обязательно должны помогать зверям, рыбам и птицам.

Экологическая беседа № 10 «Как беречь природу от мусора»

Цель: создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах, вызвать у детей желание не сорить на улицах города, познакомить с новыми словами мусоропровод, мусороприемник, пункт приема вторсырья.

Оборудование: презентация «Берегите наш город от мусора», иллюстрации на тему: «Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки.

Ход беседы:

В нашей стране много больших и малых городов. И в каждом городе живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет. Ежедневно городские жители выносят из своих квартир пакеты с мусором. Куда относят мусор горожане? (В контейнеры на улице). Правильно. Но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть мусоропровод. (Показ картинки). Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник (Показ картинки).

- Зачем они это делают? (Ответы).

- Куда и на чем увозят мусор? (Ответы).

- Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в мусорные контейнеры, если у них нет мусоропровода? (Ответы).

- А если человек съел на улице пирожок или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы).

- Все люди опускают мусор в урны? (Нет).

- Это хорошо или плохо? Почему? (Ответы).

Показ презентации «Берегите наш город от мусора».

Вопросы к презентации:

- Почему на улицах города лежит мусор?

- Это хорошо или плохо? Почему?

Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету.

Это хорошо или плохо? Почему?

Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло. Существуют специальные места, которые называются пункты приема вторсырья. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег. Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон. Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы. Стеклянные бутылки хорошо помоют и опять ими можно пользоваться. Это хорошо или плохо? Почему?

Можно ли сорить на улице?

Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготовить? (Ответы).

Показ иллюстраций на тему: «Вещи из бросовых материалов».

Экологическая беседа № 11 «Как люди избавляются от мусора»

Цель: рассказать о способах избавления от мусора.

Задачи:

1. Учить детей быть экономными и бережливыми, отзывчивыми;
2. Вызвать у детей желание не выбрасывать в мусор игрушки и книги, которые еще можно отремонтировать.

Оборудование: демонстрационный материал «Переработка мусора».

Ход беседы.

- Сегодня мы с вами поговорим о том, как взрослые избавляются от мусора. Вспомните, какой опыт с мусором мы проводили на прошлой неделе. (Ответы).

- Как еще люди избавляются от мусора? (Ответы).

- Можно ли весь мусор, который собирается в доме, сжечь? (Нет). Почему? (Ответы).

- Можно ли из всего мусора изготовить полезные в быту вещи? (Нет). Почему? Вспомните, где можно сжечь предметы из железа, которые уже нельзя отремонтировать? (Ответы).

- А где можно сжечь предметы из стекла? (Ответы). Рассматривание иллюстраций по теме «Переработка».

- Я знаю, что иногда взрослые выбрасывают в мусор одежду и обувь в хорошем состоянии только потому, что они им малы или не нравятся. Как вы считаете – это правильно? (Ответы).

- Куда же в нашем городе можно отнести такие вещи? (Ответы). В нашем городе всегда есть нуждающиеся люди – люди, которым нужна помощь. Иногда про таких людей пишут в наших газетах, и просят принести для них старые вещи, продукты, деньги. И взрослые нашего города помогают нуждающимся людям, чем могут и это правильно.

- Как вы думаете, почему воспитатели нашего детского сада не выбрасывают в мусор сломанные игрушки и растрепанные книги, а ремонтируют их? (Ответы).

- А как вы дома поступаете со сломанными игрушками? (Ответы).
Дидактическая игра «Найди в группе игрушку, книгу, нуждающуюся в ремонте».

Экологическая беседа № 12 «Значение воды в жизни людей»

Цель: дать детям представление о значении воды в жизни человека, познакомить детей с представителями водных животных. Прививать детям навыки экономного расходования воды. Систематизировать представление о способах использования воды.

Ход беседы:

Воспитатель предлагает детям подумать и ответить, для чего нам необходима вода (пьём, моем руки, стираем, купаемся, моем пол, варим еду, поливаем растения и т.д.)

Воспитатель: Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной. Она, как волшебница, умеет превращаться (в дождь, снег, росу, лед).

Воспитатель показывает детям иллюстрации с зимними, летними, весенними пейзажами.

Меня льют, меня пьют

Всем нужна я, кто я такая?

Воспитатель: Дети, вы как думаете, что это?

- Вода!

А где можно воду увидеть? Как человек в своей жизни использует воду? Дети: ... (ответы детей)

Воспитатель вносит в группу снег, кладет одному из детей на ладошку, дети наблюдают, что снег на ладошке тает, ведь это тоже вода.

Что за звездочки сквозные?

На пальто и на платке,

Все сквозные – вырезные,

А возьмешь – вода в руке?

Огромную часть земной поверхности покрывает вода. Она находится на поверхности земли, под землей и в воздухе (предлагается детям рассмотреть изображение горных вершин).

На Земле есть места, где воды совсем нет. Такие места называют пустыней. Растений и живых существ там очень мало (предлагается рассмотреть картинку с изображением пустыни).

Воспитатель: Без воды жизнь на Земле, невозможна, растения на Земле быстро бы высохли и погибли, а людей и животных без воды ждала бы тоже неминуемая гибель. Мы пьем воду, когда хотим пить. Питьевая вода должна быть чистой и прозрачной. Лучше всего нам пить воду родниковую, ведь она самая чистая. Вода нужна для того чтобы помыться, постирать одежду. Также, мы используем воду для приготовления пищи. Воду нужно беречь и экономить: попусту не лить и охранять от загрязнения. Родник иссяк, родник ослаб, а мы из крана кап-кап-кап. Мелеют реки и моря, не тратьте воду зря-зря! А то пройдет немного лет, и нет водицы нет-нет-нет!

Вода – это реки, озера, моря.

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы поиграем в игру «Посели животное». Предложить детям рассмотреть набор карточек с животными и рисунок водоема. Ребята посмотрите, водные жители заблудились и не могут никак найти свою реку, ребята, поможете им?

Дети: Да!

Дети: выбирают из набора карточки жителей воды (лягушка, рыбка, рак, утка лебедь, и т.п.) и помещают их на рисунок водоема.

В конце беседы воспитатель просит детей ответить на вопросы:

Для чего вода нужна?

Как можно экономить воду?

Каким образом охраняют воду от загрязнения?

Экологическая беседа № 13 «Почва –живая земля»

Цель: дать детям представления о том, что верхний слой земли, на которой растут растения, называют почвой. Закрепить и уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сигала «Чудесная кладовая», посадка семян цветов для клумбы.

Ход беседы:

- Ребята, как называется наша планета? Показ глобуса. (Ответ детей: земля)

- А что у меня в ведерке? (Ответ детей: земля).

- Что же это получается? Давайте разберёмся. Земля – это название нашей планеты. Почва – то, из чего состоит верхний слой земной коры. - Ребята, сегодня мы побеседуем с вами о почве, узнаем, из чего она состоит, кто в ней живет, и как мы её можем сохранить.

Почва везде разная. В одном месте в ней больше песка. Такую – называют песчаной (показ иллюстрации). В другом – глинистая почва. В ней много глины (показ иллюстрации). Бывает почва темная. Её весной привозят на огромных самосвалах и разбрасывают по газонам и клумбам, чтобы росла трава и ярче цвели декоративные растения (показ иллюстрации).

Есть на Земле огромные пространства, где нет почвы, один песок. Там почти нет растений: могут расти только те, у которых длинные корни, и питание себе они достают глубоко под землёй. Называют такие места пустынями. Слышите, как похоже это название на слово пусто (показ иллюстрации).

- Мы с вами выяснили, что в почве есть вода и есть воздух, значит там можно жить. Но кто живет под землей? (Использование иллюстраций)

Дети: Крот (это небольшой зверек, прорывает себе подземные ходы, чтобы охотиться на насекомых).

Дождевой червь (он всю жизнь проводит в почве, на поверхности его можно увидеть во время дождя. Его поверхность покрыта слизью, чтобы легче было двигаться).

Муравьи (Живут семьями, большая часть находится под землей). - А как люди используют почву? (Люди выращивают овощи, фрукты.)

Воспитатель: Видите, как важна роль почвы не только для растений, но и для нас, человека, других животных. Поэтому почву надо беречь.

- Как мы можем сберечь почву? Что мы можем сделать? (Не загрязнять почву, не разводить костры, не вытаптывать растения, не убивать подземных жителей, ведь они нужны почве.)

Подведение итогов.

- О чём мы сегодня говорили?;

- Что мы выяснили?

Экологическая беседа № 14 «Воздушная среда обитания»

Цель: расширить представления о воздушной среде обитания, её факторах и их влиянии на живые организмы

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за птицами. Просмотр презентаций и видеороликов о животных, птицах и рыбах.

Ход беседы: Ребята, посмотрите пожалуйста на рисунки и расскажите к какой среде обитания они относятся. (водная, наземная, воздушная).

- Водная: голубая вода на дне камешки, водоросли.
- Наземная: зеленый лес, деревья, кусты, трава.
- Воздушная: голубое небо, белые облака, желтые лучи солнца.

Многие животные приспособились большую часть времени проводить в воздухе. Посмотрите на картинки и выберите животных, которые умеют летать по воздуху и ходить по земле. (ворона, бабочка, воробей, волк, щука...)

Мы наблюдали на прогулках за воронами, воробьями, голубями.

- Расскажите, что делает птица, когда ей надо взлететь? (расправляет крылья).

- Что делает крыльями, когда летит? (машет крыльями).

- Что делает крыльями, когда опускается на ветку? (складывает крылья). Крылья у птиц складываются как веер (продемонстрировать веер). Рассмотрите внимательно рисунок с изображением летящей птицы: у неё большие крылья и маленькое туловище.

- Чем покрыто туловище и крылья птицы? (перьями). Они очень лёгкие (продемонстрировать летящее перо). Сравните, пожалуйста всех летающих животных. Что у них общего? (большие крылья и маленькое туловище).

- Смогли бы летать эти животные с маленькими крыльями и большим туловищем? (нет).

- Почему? (маленькие крылья не могут поднять в воздух большое туловище). Этих животных можно объединить в одну группу. Их назовем летающими, наземно – воздушными.

- Почему их называют наземно – воздушными? (летают по воздуху и ходят по земле).

- Для чего летают птицы? (ищут корм, место для жилья, спасаются от врагов).

- Только ли для этого нужен воздух? (еще нужен для дыхания). Неожиданно появляется обезьянка и беспокоится что – то ищет.

Обезьянка: Где же они? Я скоро умру, я больше не могу жить. Я задыхаюсь без бананов.

- Что случилось? Что-то я не могу понять, почему ты не можешь дышать без бананов?

Обезьянка: А как же я дышу? Я только бананами и дышу.

- Впервые слышу. Давай спросим у ребят. Как вы думаете, дети, без чего не может дышать обезьянка?

Дети: без воздуха.

Обезьянка: что такое воздух? Где он? Я ни чего не вижу! А вот бананы я вижу хорошо.

- Воздух не имеет формы, он прозрачный его можно услышать, его можно почувствовать, воздух имеет силу.

Обезьянка: да как же вас понять, то нельзя увидеть, то можно услышать?

- Мы откроем лабораторию и проведем опыты с воздухом (готовим стакан с водой, трубочку, тонкий лист бумаги, воздушный шар).

- Ребята, как можно показать обезьянке невидимый воздух. Дети: дуть через соломку, опущенную в воду – идут пузырьки.

- Покажите, как можно услышать воздух.

Дети: дуть на тонкий лист, поднесенный к губам и услышать звук.

- А как обнаружить силу? Дети: надавить на воздушный шар.

- Я не знаю, как можно взвесить воздух, но для опыта у меня есть пустой и надутый шары. Спросите своих родителей об этом и расскажите мне.

Итог:

Ребята, вспомните, какой же воздух и кому он нужен. (ответы детей)

Экологическая беседа № 15 «Насекомые - польза и вред»

Цель: закрепить полученные знания о насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход беседы:

Вопросы к детям:

- Каких насекомых вы знаете?
- Когда появляются насекомые?
- Где они живут?
- Чем они отличаются от птиц?
- Что случится, если не будет насекомых?
- Чем могут быть опасны насекомые?
- Как себя вести при встрече с ними?

Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?»

Пчела в ответ: «А ты как мог сорвать любимый мой цветок?»

Ведь он мне был ужжасно нужен:

Я берегла его на ужжин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомнить ПРАВИЛА:

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!
- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!
- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!
- Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.
- Не ловите и не убивайте насекомых!
- Не стойте около муравейника

Экологическая беседа № 16 «Растительный мир природы»

Цель: воспитывать гуманное отношение к растительному миру.

Ход беседы:

- Ребята, послушайте рассказ.

В воскресенье мальчик спешил по дороге из леса к поезду. В руке у мальчика были ландыши. Упругие стебли не помещались в ладони. Они вырывались, как живые, и падали на дорогу. Прохожие осторожно обходили эти нежные колокольчики. Мальчик вошел в вагон. Один пассажир объяснил ему, что губить душистые ландыши нельзя. Сорвешь цветок - погубишь семена. Не появятся новые цветы. С каждым букетом скудеет красота земного шара. Человек должен сохранить зеленый наряд Земли.

- Почему ландыши вырывались, как живые, и падали на дорогу?

-С чем или с кем их можно сравнить?

-Какие чувства вызывает у вас мальчик?

-Почему некоторые мальчики и девочки, да и взрослые, так себя ведут на природе?

- Дайте оценку такому поведению.

Экологическая беседа № 17 «Домашние животные»

Цель: обобщить представление детей о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.

Ход беседы.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением козы, овцы, коровы, лошади, медведя.

Спрашивает, кто в этой группе животных лишний и почему. (Лишний медведь, т.к. остальные животные домашние).

Просит детей назвать других известных им домашних животных и подумать, почему они считаются домашними.

Выслушивает ответы детей, обращает их внимание на отличительные признаки: домашние животные живут у людей; не боятся человека, человек создает условия для их жизни: кормит, строит жилье, лечит; выпущенные на волю, домашние животные или ищут себе новых хозяев или погибают.

Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве (дают продукты питания: молоко, мясо, шерсть; используются в работе: лошадь, верблюд, осел).

Воспитатель: А теперь ребята, послушайте загадку и отгадайте, кто это?

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка,

Кто же это? *Мышка.*

Воспитатель показывает детям игрушку-мышку.

Это трудная задача – определить: мышь – какое животное, домашнее или дикое?

- Направляет рассуждения детей, задавая вопросы: где она сидит?

- Бойтся ли человека?

- Заботится ли человек о ней?

- Приносит пользу человеку?

Вывод: домовая мышь не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить возле человека, в его доме.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Птицы, звери, рыбы».

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей.

Экологическая беседа № 18 «Что такое Красная книга?»

Цели: Знакомить детей с понятием «Красная книга». Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее беречь.

Ход беседы:

Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей). Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей).

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. Дерево, трава, цветок и птица. Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни. И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случится беда. Вот так выглядит Красная Книга России. Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные. На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны. А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными.

Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи.

Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий. В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбу молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья. К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость.

В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей).

Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей).

Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями. Тогда каждый, и мы, и взрослые, запомним их и не дадим в обиду. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты.
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Скажите пожалуйста, что нового мы сегодня с вами узнали (ответы детей). А сейчас я хочу вам показать рисунки редких видов животных и птиц.

Консультация для педагогов «Методы и формы экологического воспитания дошкольников»

Особенностью образовательного процесса в соответствии с ФГОС является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют определённые формы и обладают соответствующим содержанием и методикой.

Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных форм, методов и приемов работы.

В педагогическом процессе педагоги используют различные формы организации детей и различные методы обучения.

Наглядные методы обучения. *Наблюдение*

Наблюдение является основным методом экологического воспитания.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развитие объектов (растений, животных), сезонных наблюдений.

Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит решению одной из важных задач умственного воспитания.

В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми

Знакомя детей с природой, педагоги используют разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диафильмы, кинофильмы, презентации.

Иллюстративно – наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно. Например, показать диких зверей или домашних животных других

климатических зон можно только на картине или посмотреть кинофильм о данном животном.

Практические методы обучения. Моделирование

Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Несложные опыты и экспериментирование

Для того, чтобы знания детей о природе были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Например, чтобы доказать необходимость тепла для роста растений и уточнить эти знания, воспитатель ставит опыт: помещает два одинаковых растения в разные условия (одно – в теплое место, а другое – в прохладное) и в течение нескольких дней наблюдает с детьми за изменениями в их развитии.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Проводят опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

Ознакомление детей с природой в играх

В экологическом воспитании дошкольников широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процесс игры развивается сообразительность, любознательность, желание получить результат. Игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают положительные эмоции связанные с природой.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Растения», «Подбери листок» и др.).

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Это игры типа «Кто летает, бегают и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно - не нужно» и др.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы» и др.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших группах с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры-путешествия*.

Словесные методы

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатели используют рассказы о природе. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах. Тема рассказа выбирается воспитателем с учетом содержания знаний, определенного программой детского сада.

Рассказ – вид творческой художественной деятельности воспитателя, требующий от него определенных знаний о природе, наблюдательности, умения сопоставить явления природы, размышлять над ними. Не менее важна выразительность речи. Составляя рассказ, воспитатель должен позаботиться о включении в него не только известных детям слов, но и новых, обогащающих их речь.

Рассказ хорошо сопровождать демонстрацией иллюстраций, фотографий, слайдов. Это помогает детям понять его смысл.

Использование художественной природоведческой литературы

Чтение художественного произведения детям помогает воспитателю обогащать их знания, учить всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

Многие книги о природе для детей написаны учеными-биологами. Содержание их научно достоверно, помогает детям познать природу во всем

ее многообразии. Так, Виталий Бианки – ученый-биолог – во всех своих книгах для детей показывает сложные природные явления с высокой биологической точностью и вместе с тем в занимательной, высокохудожественной форме («Лесная газета», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», «Хвосты» и др.). В каждой книге о природе заложены идея ответственности человека за ее сохранение, призыв к маленькому слушателю беречь и защищать, изучать природу.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе.

Беседа как метод ознакомления детей с природой

Беседа используется воспитателями с разными дидактическими целями:

- для возбуждения интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией);
- для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе, формирования отношения к природе.

В каждой беседе решается задача развития речи детей.

Беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

Установочная беседа помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полеченными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т.д.

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т.д. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. Она проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

Проектный метод

Современное образование требует от педагогов применения в образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, которые помогли бы ребенку овладеть необходимыми знаниями и навыком поведения в природе. Одной из таких технологий является - *метод проектов*.

Особенностью проектных мероприятий является то, что они носят интегрированный характер, решают комплекс образовательных задач, вовлекая детей в деятельность, относящуюся к разным образовательным областям. Другая особенность состоит в том, что реализация проектов, как правило, занимает длительное время и завершается созданием «продукта» в виде выставок поделок, рисунков, организации праздников.

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность.

Основные формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Под руководством воспитателя на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей.

Экскурсии

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, а также развитию наблюдательности.

Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе.

Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное»

содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

Экологические акции

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности:

- акции направлены на формирование активной жизненной позиции, положительной по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;

- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;

- акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции могут быть приурочены к датам, событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

Ознакомление детей с природой в повседневной жизни

Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводятся в тесной связи с работой в повседневной жизни.

Педагоги широко используют для экологического воспитания детей прогулки. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагоги знакомят воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организуют разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом и т.д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность.

А также в группах детского сада необходимо создать соответствующую предметно-развивающую среду, которая предусматривает построение вариативного развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, участников совместной деятельности. Она должна быть доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к материалам, пособиям, объектам природы. Безопасной, т. е. все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. И включать в

себя не только природный уголок, но и центр познавательной активности для экспериментирования с различными материалами, наблюдения за природными явлениями и объектами неживой природы.

Труд детей в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных.

Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т.д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями, одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы:

- анкетирование, проведение опросов;
- родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации;
- оформление наглядной информации экологической направленности для родителей;
- совместные досуги, праздники, КВН, викторины и т.д.;
- участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах;
- совместная с детьми трудовая деятельность на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути

является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и создающим ее.

Консультации для воспитателей «Экологическое воспитание дошкольников в ДОО»

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях. Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Природа - могучий древний источник познания и воспитания человечества. От Аристотеля и Авиценны до наших дней естествоиспытатели не перестают удивляться богатству и разнообразию мира живой природы. Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде мы сами должны научиться любить ее. «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять родину», так писал русский писатель М.М. Пришвин.

Красота родной природы рождает патриотизма, любовь к родине, привязанность к тому месту, где живешь. Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных).

Детям необходимо помочь осознать значение природы, как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, ценность живого существа. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. При этом важно понимать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, в воде, тепле, свете и др.), что каждый живой организм живет, растет, развивается, если для этого имеются необходимые условия.

В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растения и животного от труда человека. Главное в детском труде - радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе, при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей (совместно со взрослыми), направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории и т.д.).

Эффективность экологического развития дошкольников во многом обуславливается тем, насколько грамотно строится педагогом взаимодействие с детьми. Для того чтобы дети могли освоить программу экологического образования, ее содержание нужно перевести в конкретный

план действий, организовать педагогический процесс. Успех определяется тем, насколько системно он выстроен.

Система складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

1. Занятия, как специально организованная форма обучения.
2. Совместная деятельность педагога и детей.
3. Самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке функция обучающего принадлежит воспитателю, второй блок предполагает равное партнерство взрослого и ребенка, в третьем блоке дошкольнику предоставляется возможность действовать свободно и самостоятельно, применяя накопленный опыт экологически правильного взаимодействия с природными объектами.

Специально организованное обучение, это: экскурсии, занятия, наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием), изобразительная деятельность по экологической тематике. Обучение детей труду по уходу за растениями и животными:

- Развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях - по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы).
- Формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа).
- Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

Совместная деятельность педагога и детей:

- Диагностика экологической воспитанности детей,
- Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна.
- Целевые прогулки в природу.
- Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные).
- Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Беседы и разговоры с детьми на различные экологические темы, по их интересам.

- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношения к ней.

- Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев
- Опыты, поисковая деятельность.
- Труд в уголке природы и на участке.
- Просмотр диафильмов, видеофильмов.
- Работа с моделями. (Работа с глобусом. Ведение календарей природы, дневников наблюдений. Различные виды изо деятельности на экологические темы. Создание книг - самоделок. Экологические досуги и праздники.)

Самостоятельная деятельность детей:

- Самостоятельная активность детей (разные виды игр по экологии); экспериментирование и опыты;

- уход за растениями и животными в уголке природы;
- работа с литературой, энциклопедиями;
- коллекционирование, изготовление моделей, книжек
- самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций, театрализованной деятельности и т.д.).

На занятиях дети осваивают не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять отношение к объектам природы. Занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению первоначальных представлений.

В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла - наблюдения, экскурсии, формирование обобщенных представлений, систематизация знаний, - но и такие их виды, в которых представлена отражательная деятельность ребенка: по изобразительной деятельности, музыкальные, трудовые. Широко используются и занятия по развитию речи: составление описательных рассказов и сравнительных рассказов о природных объектах, занятия с детской природоведческой книжкой, беседы о природе и об отношении к ней. Один из видов занятий по экологическому воспитанию детей - освоение представлений о человеке, на которых дошкольники знакомятся с человеком, как живым организмом и социальным существом, на этих занятиях используется комплекс методов, включающих разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями и моделями. Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому, которыми овладевают дошкольники.

Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Это обусловлено возможностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Для этого взаимодействие педагога и детей строится с учетом дифференцированного перехода и включает разные формы: различные виды наблюдений, игры, труд в уголке природы и на участке, поисковую деятельность, моделирование.

Широко используются чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, рисование на экологические темы, а также экологические праздники и досуги. Полученный опыт обобщается в ходе занятий и переносится детьми в собственную деятельность. Важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная

деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.

Консультация для родителей
«Экологическое воспитание детей в семье»

«Проснулся утром - прибери свою планету»

(Антуан де Сент-Экзюпери)

Семья для ребенка — это место его рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть. Именно в семье ребенок получает азы об окружающем мире. Именно в семье откладываются представления у ребенка о добре и зле.

Сегодня, воспитывая наших детей, наше новое поколение, мы должны позаботиться не только об их развитии, о моральных принципах и физическом здоровье. Важную роль, как никогда, играет также экологическое воспитание детей.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами. Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни.

Экологическое воспитание в семье – это, прежде всего, наш с вами пример. Взрослые должны сами бережно относиться к природе и чаще обращать внимание детей на это. Хорошо, если родители научат выбрасывать мусор в специальные контейнеры и не ломать на деревьях ветки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Можно выделить основные задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.
2. Воспитание этических и эстетических чувств.
3. Формирование познавательных и творческих потребностей.

Важно научить наших детей:

- Беречь растения.
- Любить животных.
- Не бросать мусор, где попало.
- Беречь природные ресурсы.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное

отношение к окружающей природной среде. Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность - важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя ребенку жизнь зеленых питомцев. Не менее важным, конечно же, является содержание домашних животных, которые полностью зависят от своих хозяев.

Обратите внимание на перспективу, на небо, облака. Подумайте вслух, выскажите свои ощущения. Пусть дети видят, что общение с природой радует и волнует Вас, создает хорошее настроение, пробуждает мечты. Очень важно в такие моменты разговаривать с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения. Городская природа также требует отдельного внимания и здесь важно понимать, что открытия ждут ребёнка на каждом шагу по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин.

Необходимо не только ценить и беречь всю многогранность и щедрость природы, не менее важно формировать в сознании ребенка желание приносит пользу для природы, платить ей ответным стремлением созидать.

В то же время, в помощь для родителей, на данный момент есть множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что теоретические познания никогда не смогут заменить практических действий. Только в процессе конкретных поступков, можно по настоящему понять важность и значимость каждого человека в улучшении экологической ситуации в мире.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он - сам её часть. Всё необходимое уже заложено в каждом человеке с рождения. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством!

Консультация для родителей «Игры экологического содержания».

Цель: развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологического воспитания, показать на примерах, как с помощью игр экологической направленности можно учить детей беречь и охранять природу.

Человек и природа.... Эта тема очень актуальна в наше время, так как деятельность людей порой губительно влияет на окружающую среду, животный и растительный мир, к сожалению уже нередки ситуации, граничащие с экологическими катастрофами.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов игр.

Разнообразные игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающим вокруг миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Хотелось бы немного остановиться на значении экологических игр.

1. Большое влияние оказывают экологические игры и на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память.
2. Так же в процессе экологических игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности.
3. Экологические игры способствуют и развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (Например, игра «Собери шишки в корзину»), сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра «Что сначала, что потом?»).

И так знакомьтесь, играйте и получайте бесценные знания!

Памятка для родителей «Игры экологического содержания»

Игра «Цепочка».

Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться.

Например, объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Да» или «нет».

На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра «Ассоциации».

В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка.

Пример: муха - тепло - жара -солнце - лето - каникулы - зоопарк - слон.

Игра «Четвёртый лишний».

Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

Игра «Вершки-корешки».

Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

Игра «Береги природу».

Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с

Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра «Я знаю».

Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы).

Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей:» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра «Птица, рыба, зверь».

Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Игра «Земля, вода, воздух».

Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «срок». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

Игра «Летает, плавает, бегает».

Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «зайчик», ребёнок прыгает; при слове «карась» - имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображает полёт птицы.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414191204

Документ о квалификации

Регистрационный номер

27-2/0103-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

01 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Посторнак

Зинаида Ивановна

в период с 13.02.2023г. по 01.03.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
современные технологии и методики работы в
образовательных организациях с лицами с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в
условиях реализации ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель
Секретарь

Чуба А.Н.
Макимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Посторник
Зинаида
Ивановна**

прошла (а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201505641

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительному профессиональному образованию

Документ о квалификации

**«Особенности внедрения федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):
требования к организации образовательного процесса»**

Регистрационный номер

14541-ПК

с 03.07.2023 г. по 17.07.2023 г.

в объёме


72 часа

Города
Краснодар

Дата выдачи
17.07.2023



Директор
Секретарь


О.Л. Шуров
Д.Р. Мотгиляная

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки» (АНО ДПО «КИПКИП»)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09694 от 21.08.2020 г.
Аккредитация на оказание услуг в области охраны труда рег. № 8125 от 02.09.2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 1-19/07.07.23ОПП

Фамилия: **Посторнак**
Имя: **Зинаида**
Отчество: **Ивановна**

Место работы: МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №188»

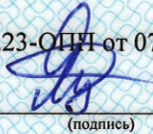
Должность: воспитатель

прошел(а) проверку знания требований охраны труда в объеме:
16 часов по программе:

«Оказание первой помощи пострадавшим»

Протокол № 1/07.07.23-ОПН от 07.07.2023 г.

Председатель комиссии



А.В. Яценко

(подпись)



Регистрационный № 11212266
в реестре обученных по охране труда лиц

Действительно до: 07.07.2026 г.