

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Азбука финансов»

воспитателей, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»

Акопьян Марии Андреевны,

Шарифуллиной Ольги Валерьевны

Методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и нацелена на формирование основ финансовой грамотности.

Актуальность разработки заключается в том, что в настоящее время дети очень рано включаются в экономическую жизнь своей семьи. Свои первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно, на житейском уровне. Сегодняшний дошкольник – это будущий школьник, потом студент, а затем работник. Следовательно, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому авторы разработки обращают внимание на необходимость организации работы с детьми по формированию экономического опыта, азов финансовой грамотности именно в дошкольном возрасте.

Методическая разработка включает перспективный план по данному направлению, конспекты занятий и мероприятий, подборку мультимедийных фильмов, картотеку игр по финансовой грамотности для дошкольников, рекомендации для педагогов и родителей.

Рецензируемая методическая разработка имеет практический интерес и может быть рекомендована для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителям.

Главный специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Е.А. Филь удостоверяю,
Врио директора МКУ КНМЦ

№ 351 от «17» июня 2025 г.



Е.А. Филь

Н.П. Олофинская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 188»

Методическая разработка
«Азбука финансов»
для детей старшего дошкольного возраста
(5 - 7 лет)



Авторы составители:
Акопьян Мария Андреевна – воспитатель
Шарифуллина Ольга Валерьевна- воспитатель

г. Краснодар 2023г

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Введение, цель, задачи..... | 3 |
| 2. Содержание методической разработки..... | 7 |
| 3. Календарно-тематическое планирование. | 9 |
| 4. Взаимодействие с семьями..... | 20 |
| 5. Литература..... | 20 |
| 6. Приложение..... | 23 |

Введение

Методическая разработка «Азбука финансов» разработана в соответствии с ФГОС ДО для воспитателей старших и подготовительных к школе групп. Цель - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Методическая разработка обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Разработка отражает основные положения стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

1. Пояснительная записка

Принятие в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения при использовании современных финансовых инструментов, говорят о важности приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители говорят о том, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, просят дорогие подарки. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве.

Возраст (5-7) лет является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность,

бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому совместная образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности необходимы не только школьникам, но и дошкольникам.

Для реализации поставленной задачи в старших и подготовительных группах нами был создан центр «Экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом стала подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности мы использовали как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Цель – помочь дошкольникам войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая разработка в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание разработки способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Ожидаемый результат

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека,

умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Основное преимущество – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой грамотностью проходит в игровой форме. Игровые ситуации по экономике мы проводим в различных формах:

- соревнование,
- путешествие,
- экскурсия,
- викторина и т. д.

Игровые ситуации включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Путешествие», «Аукцион», «Банк», «Кафе», «Супермаркет».
4. Организация настольных игр («Денежный поток»)
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Профессии», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Совместная образовательная деятельность строится на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и в совместной образовательной деятельности.

Предлагаются следующие произведения:

- 1) Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»;
- 2) Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»;
- 3) Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;
- 4) Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей»;
- 5) Матвеев Э. «Дима и совёнок».

Перечень базовых финансово-экономических понятий

| | « Понятие | Описание |
|----------------|--|---|
| 5-6 лет | | |
| 1 | Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, | Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо |

| | | |
|---|--|---|
| | услуга | трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. |
| 2 | 2 Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата | Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические). |
| 3 | 3 Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство | Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства. |
| 4 | 4 Сбережения, копилка, кошелек | Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. |
| 5 | 5 Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево | Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка» |
| 6 | 6 Долг, должник, займ | Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. |

| 6-7 лет | | |
|---------|--|---|
| 1 | 7 План, экономия | Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. |
| 2 | 8 Потребность, капризы, желание, возможность | Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. |
| 3 | 9 Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги. |
| 4 | 1 Подарок, реклама | Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него. |
| 5 | 1 Богатство, бедность, жадность, щедрость | Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. |

3. Календарно – тематическое планирование

:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Старшая группа.

| № п/п | Тема | Содержание образовательного мероприятия | Педагогические технологии |
|---|---------------------|---|--|
| Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей» | | | |
| 1 | Труд – основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. | Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. | стенд о труде |
| 2 | Домашний труд. | Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности» |
| 3 | Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). | Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» |
| 4 | Все работы хороши, выбирай на вкус (1) | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 5 | Все работы хороши, выбирай на вкус (2) | Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 6 | Трудиться - всегда пригодиться | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем |
| 7 | Мини-спектакль «В волшебном лесу» | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. | Интерактивный мини-спектакль |
| 8 | Труд во благо | Закрепление материала. | Итоговое мероприятие по теме (Приложение 1) |

Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | Как придумали деньги | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). | Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ |
| 10 | Какие бывают деньги | Виды денег (монеты, банкноты). | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» |
| 11 | Как выглядят деньги и откуда берутся | Изготовление денег: печать, чеканка. | Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» |
| 12 | Как деньги попадают к нам в дом. | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь» |
| 13 | Трудовая денежка всегда крепка | Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. | Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын» |
| 14 | Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом» | Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». | Квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» (Приложение 1) |
| 15 | Откуда берутся деньги и зачем они нужны? | Закрепление материала. | Итоговое мероприятие по теме |

Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»

| | | | |
|----|---|--|---|
| 16 | Потребности и желания (1) | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное» |
| 17 | Потребности и желания (2) | Соотносим потребности, желания и возможности. | Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного ребенка», обсуждение |
| 18 | Мини-спектакль «История про заек Мазаек» | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. | Интерактивный мини-спектакль |
| 19 | Где покупают и продают разные товары? (1) | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| 20 | Где покупают и продают разные товары? (2) | Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры. | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд. |
| 21 | Наша мастерская (1) | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Технология моделирования. |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| | | | Творческо-трудовая деятельность |
| 22 | Наша мастер - класс (2) | Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность |
| 23 | Стоимость и цена товара | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение |
| 24 | Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки. |
| 25 | Создаем рекламу | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей |
| 26 | Выгодно – невыгодно | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно». |
| 27 | Обмен – подарок | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение |
| 28 | Русская ярмарка | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые | Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. |
| 29 | Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр» | Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама. | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). |
| 30 | Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр» | Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели». | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). |

Подготовительная к школе группа

Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

| № п/п | Тема | Содержание образовательного мероприятия | Педагогические технологии |
|-------|--------------------------------|--|--|
| 1 | Тратим разумно, экономим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. | Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем булочную» |
| 2 | Мини-спектакль «Лисенок Рыжик» | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. | Интерактивный мини-спектакль |
| 3 | Копим и сберегаем | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, | Социо-игровая технология |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» |
| 4 | Мини-спектакль «Копилка» | Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини-спектакль |
| 5 | Творческое занятие «Наша мастерская» (1) | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. |
| 6 | Творческое занятие «Наша мастерская» (2) | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр. |
| 7 | Мини-спектакль «День рождения» | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить. | Интерактивный мини-спектакль |
| 8 | Экскурсия в магазин «Продукты» | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. | Игра «Покупаем продукты к празднику» |
| 9 | Экскурсия в магазин | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли- | Игра «Покупаем подарки на день рождения» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | «Игрушки» | продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. | |
| 10 | Досуг «Сберегаем и экономим» | Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно). | Итоговое мероприятие по теме |
| Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги» | | | |
| 11 | Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». |
| 12 | Долги | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку |
| 13 | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). | Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело. |
| 14 | Мини-спектакль «Долг» | Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник». | Интерактивный мини-спектакль |
| 15 | Досуг «Долг и ответственность» | Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное | Итоговое мероприятие по теме (Приложение № 1) |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | обязательство. | |
| Тема 6. «Учимся планировать» | | | |
| 16 | Учимся планировать | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. | Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. |
| 17 | Планируем свои расходы | Учимся решать несложные экономические задачи. | Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. |
| 18 | Творим добро | Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. | Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах) |
| 19 | Сделал дело – гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. | Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки |
| 20 | Мини-спектакль | Закрепляем понятия: цель, план, | Интерактивный мини- |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | «План лисенка Рыжика» | планировать. | спектакль |
| 21 | Ставлю цель и планирую | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Технология «Ситуация месяца». |
| 22 | Планируем свои дела | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Итоговое мероприятие |
| Тема 7. «Что такое богатство?» | | | |
| 23 | Все работы хороши, выбирай на вкус | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 24 | Наше богатство (1) | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». |
| 25 | Наше богатство (2) | Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. | Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство» |
| 26 | Щедрость и жадность (1) | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. | Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | поговорки, пословицы |
| 27 | Щедрость и жадность (2) | Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. | Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы |
| 28 | Бережливость | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. | Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки» (Приложение 1) |
| 29 | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | Закрепление материала по теме | Сюжетно – ролевая игра |
| 30 | Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр» | Праздник в рамках «Финансовой недели». | Сюжетно – ролевая игра |

**Основные направления и формы работы с родителями
(законными представителями)**

| Направления | Формы работы |
|----------------|--|
| Информационное | Тематические стенды, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки. |
| Досуговое | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб. |
| Аналитическое | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей (Приложение 2) |

План работы с родителями

| № | Мероприятие | Сроки реализации |
|---|---|------------------|
| 1 | Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье». Анкета для родителей. | сентябрь |
| 2 | Консультации и рекомендации для родителей. «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» | октябрь |
| 3 | Рекомендации для родителей «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы» | ноябрь |
| 4 | Сообщение на родительском собрании: «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников». | декабрь |
| 5 | Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности». | январь |
| 6 | Консультация «Правила карманных денег» | февраль |
| 7 | Посещение открытого мероприятия | март |
| 8 | Буклет «Советы финансового воспитания» | апрель |

Литература:

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

**Картотека игр по финансовой грамотности
для дошкольников**

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры:

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (*если дети знакомы с этими понятиями*).

Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами

получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старуха из сказки Пушкина, Кот в сапогах, Маугли, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры:

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (*листе ватмана*) лесенка, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя. Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Игра «Услуги и товары».

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Суть игры:

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю

услугу? Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (*это разные предметы, которые производят*) и что такое услуги (*это помощь, которую можно предоставить другому*). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

Практика «Мини-банк»

Цель: показать принципы **финансового планирования**, донести принцип *«сначала зарабатываем – потом тратим»*.

Суть практики:

Предложите ребенку создать свой *«мини-банк»*. Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они *«сдавали монеты в банк»*, освобождая от них карманы. Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в *«мини-банке»* – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в *«мини-банке»* денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

Практика «Совместные покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих

товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет. На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака. Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Практика «Самостоятельная покупка»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене. Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача. Похвалите ребенка за покупку!

Практика «Таблица расходов»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Суть практики:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

Дидактические игры:

«Кто что делает?»

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (*продавец, повар, кассир, художник, банкир*). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках).

«Назови профессию»

Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

«Кто трудится, кто играет»

Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (*трудовой – нетрудовой*).

Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (*трудовая – игровая деятельность*). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (*наличие результата труда или его отсутствие*).

«Какие бывают доходы?»

Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (*основные и не основные*).

Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (*работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.*). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др., дающих дополнительный доход).

Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

«Товарный поезд»

Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

«Маршруты товаров»

Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (*бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.*)

Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку - картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

«Собери вместе»

Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал. Карта (*панно*) с изображением различных товаров.

Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

«Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Магазин игрушек»

Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение *«видеть»* товар: материал, место производства, цену (*стоимость*).

Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (*дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.*). Место производства (*где и кто сделал*). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

«Что быстрее купят?»

Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (*стоимостью*) и спросом на него.

Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора

«Что и когда лучше продавать?»

Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (*времени года*) на реальный спрос.

Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (*летом, зимой и т. д.*); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в *«летний»* магазин. Шубу, шапки, варежки – в *«зимний»*.

«Домино»

Цель. Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

Материал. Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

Содержание. Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим *«набором»* монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки....

Вариант. На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

«Что дешевле»

Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (*товаров*) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (*сериационные ряды*) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

«Назови монету»

Цель. Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

Материал. Сказки «*Мальш и Карлсон*», «*Приключения Пиноккио*», «*Али-Баба и сорок разбойников*» и др. «*Портреты*» сказочных героев.

Содержание. Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Мальшу щенка, имея несколько эре. Буратино (*Пиноккио*) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

«Кому что подарим?»

Цель. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Материал. Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеша и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

«Какое слово лишнее?»

Цель. Развить умение определять «*лишний*» предмет, выделяя общий признак других.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах, рубль (*банкнота*)).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная, жилой дом).

Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

«Наоборот»

Цель. Научить самостоятельно, находить (*подбирать*) противоположные по смыслу слова.

Материал. Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

Содержание. Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

«Продолжи предложение»

Цель. Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

Материал. Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

Содержание. Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении *«живут»* экслова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине....

- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар....

Конспект итогового развлечения «Труд во благо»

(старшая группа)

Ход развлечения:

Вед: Здравствуйте, ребята!

«Землю красит солнце, а человека труд» - так говорится в русской пословице:

Всегда и во все времена славились люди, которые умели и любили трудиться, и знали про них во всей округе. Про таких людей говорили: «Руки у них золотые». Сегодня мы с вами поговорим о труде. Вспомним, какие бывают профессии, выполним все задания, и конечно, поиграем.

Мы работать, очень любим,
Нам работать нравится.
Каждый сладит с трудным делом
С любой работой справиться.
Приучаться с детства будем
Много разных есть работ
Ведь у нас рабочим людям
Всюду слава и почёт.

(Раздается стук в дверь, под музыку входит воспитатель – «Труд»)

Труд: Здравствуйте, ребята! Обо мне говорят, что без меня не втащишь и рыбку из пруда. Вы догадались, кто я?

Дети: труд

Труд: Благодарю, вы узнали меня. А может кто-то из вас знает стихотворение обо мне?

Кто он, как его зовут?

Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно, это труд!

Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно, это труд!

Кто на все века и годы
Настоящий
Царь природы?
Царь полей, заводов, руд?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно, это труд!

Труд

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,

И каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час –
И мы трудиться будем.

Вед: А ещё ребята исполнят для тебя, Труд, песню

♪ ПЕСНЯ «Без труда не проживешь»

Вед: невозможно прожить на свете без труда, сколько важной работы делают взрослые люди.

СТИХИ

Трудится земля

Сколько нужного на свете
Люди делают вокруг:
Те плетут морские сети,
Те с рассветом косят луг,
Варят сталь, штурмуют космос,
За станком в цеху стоят,
Миллионы умных взрослых
Учат грамоте ребят,

Кто-то нефть в тайге качает
Из глубин земных пластов,
А другие листья чая
Аккуратно рвут с кустов.

Ежедневно дел в достатке
Для тебя и для меня.
Будет все всегда в порядке,
Если трудится Земля.

Вед: Ваши родители, бабушки, дедушки тоже ходят на работу, у них у всех разные профессии: кто-то лечит людей, кто-то строит дома, а кто-то работает в школе. Сегодня к нам в гости пришли ваши мамы, которые расскажут вам о своей профессии.

ВЫСТУПЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Вед: Спасибо за интересные рассказы!

Физминутка музыкальная (Видеоролик «Пилот»)

Вед: Мы продолжаем разговор о профессиях. Ребята, труд предлагает вам выполнить его задание и отгадать загадки.

«Загадки о профессиях» (презентация)

Вед: отгадали правильно все загадки, вспомнили профессии. Но ведь для каждой профессии нужны какие-то определенные предметы, орудия труда, давайте поиграем и определим, что же нужно людям разных профессий.

Игра с карточками «Кому, что нужно для работы».

Вед: Ещё одно очень интересное задание

Игра с картинками «Что перепутал художник»

Вед: Ребята, мы с вами выучили очень много пословиц о труде, давайте их быстренько вспомним, я начну, а вы продолжайте.

«Закончи пословицу»:

Кончил дело — гуляй смело.

Терпенье и труд все перетрут.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Дело мастера боится.

Землю красит солнце, а человека — труд.

Делу — время, а потехе — час.

Кто не работает, тот не ест.

Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

Вед: Какие молодцы!

Вед: Ребята, я знаю одну сказку, в ней героиня очень трудолюбивая.

(Появляется Золушка)

Вед: Здравствуй, дорогая Золушка.

Золушка: Здравствуйте!

Я с вами вовсе не знакома
Весь день работаю я дома,
И никуда не выхожу
Есть у меня ещё сестрицы,
Им дома вовсе не сидится,
Они уехали на бал,
Принц приглашение всем прислал.
А мне говорят, что я в золе
И платье грязное на мне,
А мне так хочется на бал,
Чтоб принц со мною танцевал.

Я бы с удовольствием, да мачеха мне столько работы надавала, что я даже к вечеру не успею управиться.

Вед: Ребята, давайте поможем золушке сделать все дела, чтобы она тоже поехала на бал.

Эстафета «Поможем Золушке»

1. Разбирают горох и фасоль
2. Сматывают пряжу.
3. Убирают мусор

Вед: Молодцы, теперь можно отдохнуть и спеть песню

♪ ПЕСНЯ «Всегда найдется дело для умелых рук»

(Золушка благодарит детей).

Золушка: Спасибо, вам друзья! Теперь я точно успею на бал.

Вед: И вы ребята, будьте такими же, как Золушка трудолюбивыми и добрыми, тогда счастье тоже улыбнется вам и у вас всё обязательно получится.

Вы тоже станете взрослыми, выберете себе профессию и будете приносить пользу всем людям. *(Дети читают стихи).*

Кем хотите стать вы, дети?

Кем хотите стать вы, дети?
Поскорее нам ответьте!
— Я хочу шофёром быть.
Грузы разные возить.
— Я мечтаю о балете.
Лучше нет его на свете.
— Я хочу врачом стать классным.
Буду всех лечить лекарством.
Очень вкусным, как конфета.
Съел его - болезней нету!
— В красках я души не чаю.
Стать художником мечтаю.
Закажите мне портрет.
Справлюсь я, сомнений нет!
— Вы со мной, друзья, не спорьте,
Я хочу стать первым в спорте.
Шайбу мне забить - пустяк,
Я играю за "Спартак"!
— Я хочу стать пианисткой.
Замечательной артисткой.
Музыка со мною с детства,
Я люблю её всем сердцем.
— Я мечтаю стать скорей
Воспитателем детей.
С ними петь, гулять, играть.
Дни рожденья отмечать.
Все профессии прекрасны.
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут Родине нужны!
А наше развлечение подошло к концу, до свидания!

Конспект квест-игры **«Путешествие с Гномом по денежному городу»** (старшая группа)

Ход занятия:

Создание мотивационного поля

1) Приветствие друг друга:

- Ребята, какое у вас настроение? Предлагаю построить «Мост дружбы». Возьмемся за руки, поднимем их вверх. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

2) Введение в ситуацию

- Ребята, я сегодня получила необычную посылку, в которой лежала шкатулка. Но чтобы шкатулку открыть, нужен ключ, а у меня его нет. В посылке было письмо: «Дети, выполните задания, пройдите трудные испытания в Денежном городе и получите ключ. Если вы справитесь со всеми заданиями, то в конце путешествия вас ждет сюрприз. Он находится на

дне шкатулки. Выполненное задание даст вам подсказку для следующего. Желаем успеха. Гномик»

1 карточка - Экономические загадки

1. Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!(деньги)
2. На товаре быть должна
Обязательно ...(цена)
3. И врачу, и акробату
Выдают за труд ...(зарплату)
4. Коль трудиться круглый год
Будет кругленьким.... (доход)
5. Будут целыми как в танке,
Сбереженья ваши в ...(банке)
6. Журчат ручьи, промокли ноги
Весной пора платить ... (налоги)
7. Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без ... (рекламы)
8. Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой... (вклад)

- Молодцы, выполнили первое задание.

2 карточка – монеты. Получение нового знания.

- Дети, вы знаете, за что людям дают деньги? (за работу, за труд люди получают деньги, зарплату). Да, человек получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие.

Игра «Доход – расход» (с мячом)

- Папа получил зарплату (доход)
- Мама выиграла денежный приз (доход)
- Сестра потеряла кошелёк с деньгами (расход)
- Заплатили за квартиру (расход)
- Брат получил стипендию за хорошую учёбу (доход)
- Родители купили телевизор (расход)
- Бабушка продала на рынке, выращенный урожай клубники (доход)
- Дочка порвала куртку (расход)
- Купили лекарство для дедушки (расход)
- Дедушка и бабушка получили пенсию (доход)
- Купили путёвку на море (расход)

Итог: доходов в семье должно быть больше. Очень важно научиться планировать расходы, они не должны превышать доходы семьи.

3 карточка - колба. Работа в мини- лаборатории.

Экспериментирование: что удобнее: монеты или банкноты.

1. Сжать в одном кулаке монетку, а в другом банкноту, а потом попробовать порвать. Почему?

Вывод: банкнота мнётся, рвется; монета – нет, потому что монета сделана из металла, а банкнота из высококачественной хлопковой бумаги.

2. В стакан с водой положить банкноту, а в другой стакан монету. Почему?

Вывод: банкнота намокает, а монета нет, потому что монета сделана из металла, а банкнота из высококачественной хлопковой бумаги.

3. Что тяжелее: монета или купюра? Уронить.

Подуть на монету, а потом на банкноту. Почему?

Вывод: тяжелее монета, потому что монета сделана из металла, а банкнота из высококачественной хлопковой бумаги.

4. Какие деньги одинаковой ценности можно взять быстрее: банкноту номиналом 10 рублей или 10 монеток (монетки брать по одной)? Почему?

Вывод: банкноты берутся быстрее, потому что банкнота одной купюрой, а монеток 10.

5. Что быстрее упадет: монета или банкнота? Почему?

Итог: монета упадет быстрее, потому что тяжелее.

Итог: людям нужны и монеты, и банкноты. Кроме денег, можно использовать при оплате карту, она еще удобнее. Денег не видим, но они есть!)

ОБЖ – пояснить, что монеты и купюры проходят через множество рук, поэтому после контакта с деньгами необходимо тщательно мыть руки.

4 карточка - люди разных профессий.

Игра «Кто что делает?» (Найди пару «Профессия – труд»)

строитель - строит дома;

швея – шьёт одежду;

повар – готовит пищу;

фотограф – делает фотографии;

художник – рисует картины;

почтальон – разносит письма, газеты, журналы;

продавец – продает продукты;

парикмахер – делает причёски;

пожарный – тушит пожар;

учитель – учит детей;

машинист – везёт вагоны.

5 карточка – рисунок банкноты.

Дидактическая игра «Собери банкноту» (пазлы)

Игра «Незаконченные предложения» («Чего нельзя купить на деньги?»)

-Представьте себе, что вы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы должны заметить только то, что чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, «За деньги можно купить кровать, но не сон»

- За деньги можно купить часы... (но не время)

- За деньги можно купить книгу... (но не мудрость)
 - За деньги можно купить телохранителя... (но не друга)
 - За деньги можно купить еду... (но не аппетит)
 - За деньги можно купить дом... (но не семью)
 - За деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)
 - За деньги можно купить развлечения... (но не счастье, хорошее настроение)
- Итог: Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.
- Молодцы ребята, вы выполнили все задания. И вот заветный ключ.
- На дне шкатулки лежат монетки - шоколадки.

Осмысление

Дидактические задачи:

1) Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель:

- Какое задание не вызвало у вас трудности?
- Какое задание вызвало затруднение?
- Что нового вы сегодня знали?
- Какое задание вызвало у вас наибольший интерес?
- Легче было выполнять задания сообща или самостоятельно?
- Молодцы, ребята, у вас все получилось! Надеюсь, что вы будете всегда честными с окружающими, добросовестно трудиться и добьетесь в жизни блестящих успехов.

Сценарий досуга «Долг и ответственность» (подготовительная к школе группа)

Ход занятия.

Воспитатель:

Внимание! Внимание!
Дорогие зрители,
Чудеса сейчас придут
Интересно будет тут!
Я на вас погляжу,
Да и сказку расскажу!
Вы на ус всё намотайте,
Сказку рассказать мне помогите!

- Садитесь на стульчики, слушайте внимательно, смотрите обязательно. (Презентация)

Тёмный лес, цветы, тропинка,
девочка — в руках корзинка.
Пирожки в корзинке той,
масло бабушке больной.

- Кто же это? (Красная Шапочка)
- Правильно, ребята, эту девочку зовут Красная Шапочка. Но что-то она невеселая, как вы думаете почему? (ответы детей) А давайте мы у нее самой спросим?
(Аудиозапись)

КШ - Здравствуйте, ребята. Моя бабушка снова заболела. Я на все деньги купила ей разных сладостей, и не оставила денег, чтобы купить билет на автобус. А пешком через лес ходить опасно. Я подумала, может, вы сможете мне чем то помочь.

- Ребята, что случилось у Красной Шапочки? (Она потратила все деньги)

- Ребята, а правильно сделала Красная шапочка, потратив все деньги на сладости? (нет)

- А вы знаете, как правильно тратить деньги? Нужно научиться различать «Хочу» и «Надо». Вставайте дружно в круг, сейчас мы поиграем, и постараемся научить Красную Шапочку правильно тратить деньги. Я буду называть разные действия, а вы отвечайте «надо» или «хочу».

Игра с мячом «Надо» или «Хочу»:

- ✓ Покупать дорогие игрушки.
- ✓ Оплачивать за квартиру
- ✓ Просить у мамы куклу.
- ✓ Купить шапку на зиму.
- ✓ Заплатить за квартиру.
- ✓ Заплатить за проезд.
- ✓ Покупать мебель, посуду.
- ✓ Покупать продукты.
- ✓ Покупать много разной одежды.
- ✓ Покупать много сладостей.

- Молодцы ребята, вы хорошо разобрались, что надо, а что может подождать. Я надеюсь, что и Красная Шапочка запомнит, как правильно обращаться с деньгами. Но сейчас она попала в беду. Ребята, подскажите как мы можем им помочь? (дать ей деньги на автобус)

- Верно. Мы можем дать ей денег в долг! То есть одолжить. Одолжить – это значит дать деньги взаймы, или в долг, на какое то время, с возвратом. Повторите «Одолжить».

- А занять – значит попросить деньги взаймы, взять их на какое то время. Т.е Красная Шапочка берет у нас (занимает), а мы одалживаем (даем). Повторите «занять», «одолжить». Что значит одолжить?

- Ребята, а кто из вас уже занимал игрушку у своего друга, чтобы поиграть? Когда мы берем чужую вещь, чтобы временно ее попользоваться, мы ее занимаем. Когда мы берем поиграть игрушку, у нас возникает долг, мы должны эту вещь вернуть, мы становимся должниками. Давайте поможем Красной Шапочке и нарисуем для нее сказочные монеты, саму монетку рисуем красным карандашом, а цифру внутри - синим. Чтобы справиться с этим заданием, нам нужно будет научиться одалживать и отдавать долг.

Игра «Монетки для Красной Шапочки»

(Одной группе детей выдаются синие карандаши, а другой – красные. Дети выполняют задание. Чтобы выполнить задание, им придется занимать друг у друга и одалживать карандаши).

- Молодцы, вы очень старались. А вы вернули одолженный карандаш? Ребята, запомните, что долг надо обязательно отдавать, а если не уверены, что сможете отдать, то лучше не занимать. Существует поговорка: «Долг платежом красен». Как вы понимаете эту поговорку? (ответы детей).

- Одалживать можно не только деньги.

Послушайте историю, которая произошла в рассказе Валентины Осеевой «Долг», (чтение рассказа воспитателем):

Беседа по прочитанному.

Дети, понравился вам рассказ?

Дети, о ком этот рассказ?

Понравилась ли Ванина коллекция марок Пете?

Почему Петя решил попросить марки у Вани? Что он увидел?

Но что пообещал Петя Ване?

Как вы думаете, марки взял Петя в долг? На время? (Да, пообещал вернуть)

К кому в рассказе подходит слово, понятие «должник»?

Вернул ли Петя марки Ване? Почему не вернул?

Требовал ли Ваня вернуть марки? Вернуть долг?

Почему же Петя так разволновался, так разнервничался? Даже спать спокойно не мог.

(Ляжет он спать и мечтает: «Накоплю еще марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев — пятнадцать...»)

Воспитатель: Конечно, Петю замучила совесть. Петя признавал эту ошибку перед собой. Раз пообещал, надо отдать вовремя долг. Именно поэтому он нагрубил Ване. («Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

— Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?)

Дети, отдал Петя Ване долг? («Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.)

— Получай все долги сполна! — Сам радостный, глаза блестят. — Ничего за мной не пропало!»).

А как Ваня отреагировал? («Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернешь ты уже никогда!»)

А, что же пропало? (Дружба)

Как вы думаете, надо вовремя возвращать все долги, как пообещали? Почему?

Минутка позитивного внушения «Дружные ребята».

- Ребята, а вы дружные? Давайте вместе встанем в круг и возьмемся за руки.

(Дети и воспитатель в кругу берутся за руки)

Воспитатель: Все вы дружные ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы ребята – «дошколята»!

Дети: Да!

Воспитатель: Пусть всё будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Раз-два, раз-два,

Навсегда мы все друзья!

(все дружно поднимают руки вверх, затем опускают)

Пусть и герои рассказа В. Осеевой помирятся!

- Ну что ж. Пора и нашу красную Шапочку отпускать. Её уже бабушка заждалась. Давайте положим наши монетки в волшебный банкомат. Вот сколько денег мы собрали, и сможем теперь одолжить их Красной Шапочке.

(Подходят к банкомату, опускают в него деньги).

- А Красная Шапочка должна запомнить, что деньги нужно экономить и не тратить их на ненужное. А если занял деньги, то обязательно постараться вернуть долг как можно быстрее. (На экране Красная Шапочка с монетками. Ребята прощаются с Красной Шапочкой).

Подведение итогов:

- Ребята, что сегодня у нас произошло? Кто обратился к нам за помощью? А что у нее случилось? Как мы помогли? (ответы детей)

Домашнее задание:

- Дома расскажите родителям, что сегодня произошло. Узнайте, были ли у них ситуации, когда они что-то одалживали или занимали. Завтра мы обязательно послушаем ваши истории из жизни.

Сценарий интерактивного мини-спектакля «Секрет Белочки»

(подготовительная к школе группа)

Заяц захотел приготовить салат, а капусты не оказалось. Он пошел в гости к ежу, чтобы попросить капусту. Стучит.

Заяц: Колючка, друг, поделись капустой.

Еж: А где же твои запасы?

З: Закончились как - то быстро, не рассчитал.

З: Расскажи мне, колючка, как у белочки получается всегда иметь еду про запас? Ты же с ней дружишь. Что за секрет она знает?

Ёж: У нее не только еда всегда есть, но и денежки – орешки.

З: В чем же секрет?

Ё: Секрет белочки в том, что она умеет экономить

З: как это - экономить?

Звучит мелодия. Забегают разбойники.

Разбойник: ахаха, вы слышали «экономить», что значит экономить? Мы только знаем, что такое украсть, убить, забрать.

Р: О, здрасти, а вы кто такие?

Ведущий: а вы кто такие, что вы здесь делаете?

Р: Да мы тут мимо проходили, слышали для себя непонятное слово «экономить». Вы хоть сами знаете?

Ведущий: Ребята, расскажите разбойникам, что же это слово означает.

Дети: Экономить – это значит расходовать бережно, тратить только на важные и нужные вещи.

Р: Хорошее дело – экономия. Скоро у нашей Атаманши день рождения. Как нам на ней сэкономить? Может вообще ничего дарить не будем?

Ведущая: Ребята, а на день рождения разве можно без подарка ходить?

Дети: нет, конечно...

Р: А что ж нам тогда делать?

Дети: Можно сделать подарок своими руками.

Ведущая: А можно собрать грибы на угощение, вон их сколько растёт.

Эстафета «Грибы съедобные/несъедобные» на самокатах.

(2 команды в каждой по 2 разбойника)

У разбойника ломается самокат.

Ведущая: Полетело колесо, что же делать?

Р: Ну ладно, сломался и сломался. Выброшу и куплю новый!

Ведущая: Ребята, как вы думаете, есть ли другой выход из этой ситуации, чтобы не покупать новый?

Дети: Можно починить! Позвать Андрея Васильевича, он поможет!

Р: и в правду можно починить! Я кажется, начинаю понимать что значит «экономить»

Р: Ой, Атаманша, у тебя на платке дырка. Вот возьми и зашей и не придется покупать новый! Будешь еще лет 10 его носить.

Р: Многое можно и не покупать, сделать своими руками, починить, смастерить. Например, сломалась игрушка – попробуй её починить, надоела кукла – шей ей новое платье. Надо быть не жадным, а экономным.

Р: Спасибо, ребята. Вы научили нас экономить!

Появляется Белка.

Б: Слышу, здесь говорят об экономии. Я всегда планирую свои расходы и сколько запasti грибов и ягод, чтобы хватило на долгую зиму.

З: Что значит планировать? Как ты это делаешь?

Б: Планировать – это значит заранее продумать и посчитать.

Ведущая: Ребята, если мы решили сделать аппликацию, открытку для мамы, что для начала нам нужно сделать?

Дети: Надо заранее спланировать, что нам понадобится для этого и когда начинать, чтобы успеть к празднику.

З: Дорогие гости, а вы когда -нибудь планировали?

Диалог со зрителями.

Б: Уметь экономить и планировать очень важно. Надо обязательно этому научиться, и тогда вы всё будете успевать и у вас во всём всегда будет порядок.

Итог:

Воспитатель: Ну что, зайчик, помогли тебе ребята? Теперь тебе понятно, что значит экономить и планировать свои расходы?

З: Да, ребята, спасибо вам большое! Теперь я умею экономить и планировать, и у меня всегда будут запасы.

Приложение №2

Анкета для родителей «Финансовая грамотность»

Уважаемые родители! Финансовая грамотность - умение принимать рациональные финансовые решения. Мы исследуем возможности усовершенствовать педагогическую работу родителей и воспитателей по финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Просим Вас принять участие в анкетировании.

Это будет возможно лишь в том случае, если Ваши ответы будут искренни и обдуманы (заполнены все пункты анкеты). Анкетирование проводится анонимно. Не забудьте, пожалуйста, указать, сколько полных лет и месяцев Вашему ребенку и его пол.

Ребенку ___ лет ___ месяцев Мальчик / Девочка

1. Как Вы считаете, надо ли проводить с ребенком дошкольного возраста работу по финансовой грамотности? _____

2. Что Ваш ребенок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты?

3. Умеет ли Ваш ребенок сам расплачиваться в магазине наличными? _____

4. Ваш ребенок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или не время от времени? В каком размере? _____

5. Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги?

6. Вы поощряете своего ребенка деньгами? За что? _____

7. Обсуждаете ли Вы с ребенком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры).

8. Привлекаете ли Вы ребенка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.

Спасибо!

Рекомендации для родителей

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого «семейного мероприятия».

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой. Прежде чем дать в руки сына (или дочери) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Акопьян Марии Андреевне

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»

Конспект открытого занятия

«Цветы Красной книги» для детей 5-6 лет

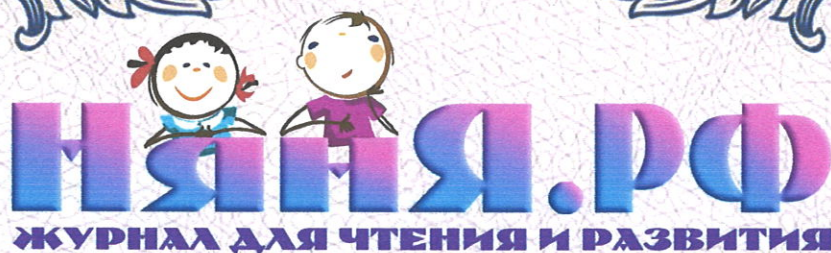
21.04.2021
СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого издания «НЯНЯ.РФ» в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Эл № ФС 77 - 61219-07/30 марта 2015 г.

Главный редактор



А.А. Аванесян



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Акопьян Марии Андреевне

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»

Статья

**«Формирование основ финансовой грамотности
у детей дошкольного возраста»**

15.11.2021

СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого
издания "НЯНЯ.РФ" в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ЭЛ № ФС 77-60219 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор

А.А. Аванесян





СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Акопьян Марии Андреевне

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»

Конспект развлечения

«Веселые музыканты» для детей 6-7 лет

23.03.2022

СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого издания «НЯНЯ.РФ» в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Эл № ФС 77 - 61219 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор



А.А. Аванесян



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201520922

Настоящее удостоверение получил(а)

Акольян Мария

Андреена

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с

с 22 мая 2023 г. по 16 июня 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Внедрение ФГОП
дошкольного образования в образовательную практику
дошкольной образовательной организации"**

(наименование дополнительного профессионального образования)

В объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

Директор

Г. Д. Дацко

Секретарь

Т. А. Шмырова

Регистрационный номер

22 632

Дата выдачи

16 июня 2023 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организации
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414191193

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-2/0103-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

01 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

АКОПЬЯН

Мария Андреевна

в период с 13.02.2023г. по 01.03.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Туба А.Н.

Максимова С.М.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки» (АНО ДПО «КИПКИП»)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09694 от 21.08.2020 г.
Аккредитация на оказание услуг в области охраны труда рег. № 8125 от 02.09.2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 1-1/07.07.23ОПП

Фамилия: **Акопьян**
Имя: **Мария**
Отчество: **Андреевна**

Место работы: МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №188»
Должность: воспитатель

прошел(а) проверку знания требований охраны труда в объеме:
16 часов по программе:

«Оказание первой помощи пострадавшим»

Протокол № 1/07.07.23-ОПП от 07.07.2023 г.

Председатель комиссии

(подпись)

А.В. Яценко



Регистрационный № 11213145
в реестре обученных по охране труда лиц

Действительно до: 07.07.2026 г.