

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»  
Золотько Натальи Александровны.**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы проведено 32 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

1. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.
2. Первый раз в детский сад.
3. Кризис трехлеток. Что это такое?
4. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.
5. Что я знаю о своем ребенке?
6. Готовность ребенка к школьному обучению.

### **Индивидуальные консультации:**

Проблемы консультирования	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	2	4	
Подготовка к обучению в школе		8	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2		
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	2	1	
Личностные проблемы (взрослые)	4		3
Проблемы взаимоотношений детей и родителей		2	
Проблемы взаимодействия педагога и	1		

родителя			
Проблема возрастной нормы		1	
Семейные консультации			
Методические консультации	2		
Консультирование семьи в кризисной ситуации			
Итого	13	16	3

### **Работа с педагогами.**

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: Консультации для педагогов по темам:

1. «Сохранение и укрепление психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий».
2. «Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс»
3. «Инновационные образовательные технологии в практике педагога-психолога»
4. «Дошкольник мир социальных отношений»
5. «Как помочь гиперактивному ребенку»

Проведение тренингов с педагогами по сохранению и укреплению психического и физического здоровья:

1. Тренинг для педагогов «Я подарю себе любовь»
2. Тренинговое занятие «Психологическая компетентность педагога ДОО»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Работа с родителями.**

#### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

## **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (вновь пришедшие дети); прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска, дезадаптации.

В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей, вновь прибывших в детский сад в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

## **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми, подготовительных к школе групп, организована сопровождающая работа для успешного вхождения дошкольников в школьную жизнь.

В течении года проводились занятия по «Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражевой, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и познавательной сферы детей - «Приключения будущих первоклассников» (Цветик- Семицветик).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоциональная готовность к школьному обучению», «Первый раз в первый класс».

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- 1.«Ресурсы педагога»
- 2.«Как грамотно и комфортно выйти из конфликтной ситуации»
3. «Способы профилактики выгорания»
4. Мастер класс для педагогов: «Снятие эмоционального напряжения »

## **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры из картотеки: игры-драматизации: «Сказка», «Повтори за мной», «Моя Фантазия» и др., сюжетно-ролевые игры: «Мама, Папа, я», «Дочки – матери», «В ресторане, в кафе», «Путешествие» и др., игры на развитие навыков общения «Знакомство», «День рождения», «Мой секрет» и др., упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, «Собачка», «Котенок», «Цыплёнок», «Лошадка» и др., этюды

«Свою Милу спать уложу», «Покажи настроение», «Встреча» и тд., чтение произведений художественной литературы, слушание классической музыки.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации;
- ✓ опросы;
- ✓ интервью;
- ✓ проективные методики.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

### **Выявление степени адаптации к ДОУ.**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

- с детьми: диагностика уровня адаптации ребенка к ДОО А.С. Роньжина, А. Остроухова «Как измерить адаптацию»;
- для родителей: психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО. Анкета для родителей.
- для педагогов: «Лист адаптации» Н.Д. Ватутиной «Ребенок поступает в детский сад» пособие для педагогов детских садов.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне

легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Уровень адаптации	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Легкая	7	70	9	90	9	90
Средняя	2	20	1	10	1	10
Тяжелая	1	10	-	-	-	-

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 7 (70%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 2 (20%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 1 (10%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, наличие у ребенка своеобразных привычек, стереотипные движения, отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков, отсутствие навыка общения с незнакомыми и т.д.).

**Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.**

Цель: выявить личностную, мотивационную, интеллектуальную и волевую готовность ребёнка к школьному обучению.

Для этого использовались тесты:

Тест «Лесенка»

Тест «4-й лишний»

Тест «Домик»

Тест «Последовательные картинки»

Тест «10 слов»

Тест «Найди недостающий»

Тест «Закончи предложение»

Тест «Рисунок человека»

Тест «Разрезанные картинки,  
(6 частей)»

Тест «Запрещённые слова»  
Тест «Графический диктант»

Тест «На что это похоже»

В обследовании принимало участи 99 детей. Из них на начало года 29 детей (29%) – предсказывали высокую успешность обучения; 65 детей (66%) – имели средний уровень готовности к школе; 5 детей (5%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 29 до 65 (66%) детей, 34 (34%), детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 99 (100%) готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 99 ребенка. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество о детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	29	29	65	66	65	66
Средний	65	66	34	34	34	34
Низкий	5	5	-	-	-	-

### Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае.

При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 222 человека.

**5-6 лет – 101 ребёнок**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	37	36.6	73	72,3	73	72,3
Средний	53	52.5	27	26.7	27	26.7
Низкий	11	10.9	1	1	-	-

**6-7 лет – 99 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	25	25,3	43	43,4	43	43,4
Средний	62	62,6	55	55,6	55	55,6
Низкий	12	12,1	1	1		

**Всего детей 200 человек**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	62	31	116	58	116	58
Средний	115	57,5	82	41	82	41
Низкий	23	11,5	2	1		

**Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: « Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, «Домик» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика

«Два дома»; методика «Кактус»; Методика «Паравозик» С.В. Велиевой; тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен «Выбери лицо»; методика «Три дерева Э. Клессман.

В учебном году обследовано 200 человек:

5-6 лет – 101 детей;

6-7 лет – 99 детей.

Выявлено 14 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия.

В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество о детей на начало учебного года	%	Количество о детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	56	28	73	36,5	73	36,5
Средний	130	65	125	62,5	125	62,5
Низкий	14	7	2	1		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось подгрупповым формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещал 141 ребёнок:

### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- демонстрация картин, иллюстраций
- беседы
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество
1.	Коррекция развития познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Локалова Д.П. «Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»	Последовательная коррекция развития ВПФ	23
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - И.Сидорова «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира»	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности.	14
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»; - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	99
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Локалова Д.П. «Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	5

**Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 85%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

**Организационно-методическая работа** включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программы;
- создание базы диагностических методик;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- участие в конкурсах, конференциях и семинарах в целях самообразования;
- получение специальных знаний на курсах повышения квалификации.

**Личные достижения:**

За текущий учебный год приняла участие:

- Трансляция опыта:

Провела практикум «Арттерапия в работе с тревожными детьми» в рамках Клуба начинающего психолога «Организация коррекционной и развивающей работы с детьми», 24.11.2022

- Обучение:



**Аналитический отчет**  
**о проделанной работе за 2023-2024 учебный год**  
**педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»**  
**Золотько Натальи Александровны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы проведено 50 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

1. Пять языков любви.
2. Что делать, если ребёнок закатывает истерики.
3. Нужен ли ребёнку папа?
4. Почему дети обманывают?
5. Воспитание добротой.
6. О гиперактивности и гиперопеке детей.

**Индивидуальные консультации:**

Проблемы консультирования	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	10	5	
Подготовка к обучению в школе		2	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2		
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	1		
Личностные проблемы (взрослые)	4		3
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	6	11	
Проблемы взаимодействия педагога и			

родителя			
Проблема возрастной нормы	4	2	
Семейные консультации			
Методические консультации			
Консультирование семьи в кризисной ситуации			
Итого 50	27	20	3

### **Работа с педагогами.**

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: Консультации для педагогов по темам:

1. «Принципы взаимодействия с родителями»
2. «Как найти подход к "протестующему" ребёнку»
3. «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
4. «Снижение голосо-речевой нагрузки воспитателя»
5. «Релаксационные сказки как форма адаптации детей к дошкольному учреждению»
6. «Заповеди для родителей и воспитателей»
7. «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре»

Проведение тренингов с педагогами по сохранению и укреплению психического и физического здоровья:

1. Семинар-тренинг по принятию инклюзивных детей «Понимаю — Чувствую — Поддерживаю»
2. Тренинг для воспитателей: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно

связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (вновь пришедшие дети); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска, дезадаптации.

В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей, вновь прибывших в детский сад.

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми, подготовительных к школе групп, организована сопровождающая работа для успешного вхождения дошкольников в школьную жизнь.

В течение года проводились занятия по «Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражевой направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и познавательной сферы детей - «Приключения будущих первоклассников» (Цветик-Семицветик).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоциональная готовность к школьному обучению», «Первый раз в первый класс».

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- 1 Тренинг межличностных отношений, отношения к себе.
- 2.Консультация «Важность ухода за собой и своим психическим здоровьем для педагогов»
3. Консультация «Основные стрессоры и негативные аспекты работы педагогов в ДОО»
4. Тренинг по формированию навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний, коммуникативного взаимодействия.

### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были

подобраны разнообразные игры из картотеки: игры-драматизации: «В сказке», «Повтори за мной», «Моя Страна» и др., сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Дочки – матери», «Магазин», «Путешествие» и др., игры на развитие навыков общения «Знакомство», «Праздник», «Мой секрет» и др., упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, «Собачка», «Котенок», «Цыплёнок», «Лошадка» и др., этюды «Времена года», «Покажи настроение», «Сюрприз» и тд., чтение произведений художественной литературы, слушание классической музыки.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации;
- опросы;
- интервью;
- проективные методики.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

### **Выявление степени адаптации к ДОО.**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

- с детьми: диагностика уровня адаптации ребенка к ДОО А.С. Роньжина, А. Остроухова «Как измерить адаптацию»;
- для родителей: психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО. Анкета для родителей.
- для педагогов: «Лист адаптации» Н.Д. Ватутиной «Ребенок поступает в детский сад» пособие для педагогов детских садов.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Уровень адаптации	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Легкая	12	36	17	52	17	52
Средняя	15	45	16	48	16	48
Низкая	6	19	-	-	-	-

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 12 (36%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 15(45%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 6(19%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, наличие у ребенка своеобразных привычек, стереотипные движения, отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков, отсутствие навыка общения с незнакомыми и т.д.).

**Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.**

Цель: выявить личностную, мотивационную, интеллектуальную и волевую готовность ребёнка к школьному обучению.

Для этого использовались тесты:

Тест «Лесенка»

Тест «Домик»

Тест «10 слов»  
 Тест «Закончи предложение»  
 Тест «4-й лишний»  
 Тест «Последовательные картинки»  
 Тест «Найди недостающий»  
 Тест «Графический диктант»

Тест «Рисунок человека»  
 Тест «Разрезанные картинки, (6 частей)»  
 Тест «На что это похоже»  
 Тест «Запрещённые слова»

В обследовании принимало участие 97 детей. Из них на начало года 25 детей (26%) – предсказывали высокую успешность обучения; 70 детей (72%) – имели средний уровень готовности к школе; 2 детей (2%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 25 до 50 (52%) детей, 47 (48%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 97 человек (100%) готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность. На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 97 детей.

Уровень готовности и	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	25	26	50	52	50	52
Средний	70	72	47	48	47	48
Низкий	2	2	-	-	-	-

### Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае.

При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Матрёшка 5-ти составная»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Стаканчики» 3-х,5-ти-составные;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Человек»
- «Что неправильно?»
- «Посели по домикам»
- «Найди лишнее»
- «Узнай, кто это?»
- «Продолжи рисунок»

- «Что было сначала, а что потом?» – «Расскажи по картинке» и др.  
 – «Кубики Кооса»

Всего было обследовано 195 детей.

**5-6 лет – 98 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	29	30	53	54	53	54
Средний	60	61	44	45	44	45
Низкий	9	9	1	1	-	-

**6-7 лет – 97 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	38	39	54	56	54	56
Средний	52	54	43	44	43	44
Низкий	7	7	-			

**Всего 195 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	67	34	107	55	107	55
Средний	112	57	87	44	87	44
Низкий	16	9	1	1		

**Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, «Домик» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика «Два дома»; методика «Кактус»; Методика «Паравозик» С.В. Велиевой; тест

тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен «Выбери лицо»; методика «Три дерева Э. Клессман.

В учебном году обследовано 195 детей:

5-6 лет – 98 детей;

6-7 лет – 97 детей.

Выявлено 24 ребёнка, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия.

В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	61	31	80	41	80	41
Средний	110	57	113	58	113	58
Низкий	24	12	2	1		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось подгрупповым формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 235 детей:

### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- демонстрация картин, иллюстраций
- беседы
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
---	--------------------------	----------	------	------------------

1.	Коррекция познавательных процессов	<p>- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»;</p> <p>- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;</p> <p>- Локалова Д.П. «Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»</p>	Последовательная коррекция развития ВПФ	16
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	<p>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик Семицветик»;</p> <p>- И.Сидорова «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира»</p> <p>- Глозман Ж.М. «Нейропсихологическая программа коррекции гиперактивного поведения»</p> <p>- Талызина Н.К. Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения,</p> <p>- К. Гончарова, А. Черткова Развитие и тренировка мозга</p>	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности.	24
3.	Профилактика школьной дезадаптации	<p>- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»</p> <p>- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»</p>	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	97
4.	Развитие коммуникативных навыков	<p>- Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»;</p> <p>- И.А. Пазухина «Давайте жить дружно»;</p> <p>- И.А. Пазухина «Давай поиграем»</p> <p>- Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический</p>	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности.	98

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 91%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционноразвивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психологопедагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программы;
- создание базы диагностических методик;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- участие в конкурсах, конференциях и семинарах в целях самообразования;
- получение специальных знаний на курсах повышения квалификации.

### **Личные достижения:**

За текущий учебный год приняла участие:

- Трансляция опыта:

Провела практикум «Родитель и ребёнок: что поможет пониманию» в рамках занятия Клуба начинающего психолога «Направления взаимодействия педагога-психолога с родителями», 19.10.2023

Провела мастер-класс «Игровая терапия в коррекционной и развивающей работе с детьми групп ТНР» в рамках круглого стола «Организация коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений», 04.04.2024

Являлась руководителем творческой группы в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188» по теме: «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при подготовке детей к школьному обучению»

Подготовила к рецензированию методическую разработку «Психологическое здоровье педагога: теоретический и практический аспект»

– Обучение:

26.07.2023 АНО ДПО КИПК и ПП «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации»

07.07.2023 АНО ДПО КИПК и ПП «Оказание первой помощи пострадавшим»

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

**Задачи на следующий год:**

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2024

Педагог-психолог

Золотко Н.А.

Заведующий МБДОУ МО  
г.Краснодар «Детский сад №188»

Московская М.В.

