

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»
Беспаловой Ольги Юрьевны**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Всего проведено консультаций с педагогами и родителями. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение года проведено 77 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей были подготовлены мероприятия по следующим психологическим проблемам:

1. Специфика обучения и воспитания детей с ТНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи.
2. Влияние родительских установок на развитие детей.
3. Пути преодоления упрямства в условиях ДОО и семьи.
4. Как поддерживать у ребёнка положительную самооценку.
5. Поощрения и наказания ребёнка в семье.
6. Портрет будущего первоклассника. Ошибки при подготовке ребенка к школе.

Индивидуальные консультации:

Проблемы консультирования	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	1	2	
Подготовка к обучению в школе		9	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	3	1	
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	1	1	
Личностные проблемы (взрослые)	3	1	1
Проблемы взаимоотношений детей и родителей		6	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	2	1
Проблема возрастной нормы		37	

Семейные консультации	1	2	
Методические консультации	2		1
Консультирование семьи в кризисной ситуации		2	
Итого 77	13	61	3

Работа с педагогами.

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

1. «Создание эмоционально благополучной атмосферы в группе».
2. «Мелкая моторика рук как средство развития познавательной сферы».
3. «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей».
4. «Рисуночные игры как метод развития эмоциональной сферы детей».
5. «Как рассказать детям о войне».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Проведение тренингов с педагогами по сохранению и укреплению психического и физического здоровья:

1. Тренинг «Начинаем учебный год»
2. Тренинговое занятие «Как избежать стресса при подготовке к утреннику»
3. Семинар-практикум с элементами тренинга «Позитивный образ будущего»
4. Тренинговое занятие «Боремся с синдромом профессионального выгорания»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (вновь пришедшие дети); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска, дезадаптации.

Проводились следующие мероприятия:

- с детьми: «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» методика А. Остроуховой;
- для родителей: «Я и мой ребёнок» тест для родителей.
- для педагогов: консультация «Секреты успешной адаптации».

Для более успешной адаптации детей использую следующие методы:

- сказкотерапия – наблюдая за героями, ребёнок учится решать проблемы;
- смехотерапия – дети с удовольствием изображают смех героев, адекватно передают собственные состояния в движении, мимики;
- куклотерапия – помогает снизить переживания детей, улучшить адаптацию, разрешить конфликты;
- песочная терапия – дети анализируют свои действия, лучше понимают себя и других, у них быстрее развиваются тактильно-кинестетические ощущения, дети становятся более коммуникабельными и раскрепощенными?
- арттерапия – мобилизует творческий потенциал детей, создает доверительную обстановку в детском коллективе.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми, подготовительных к школе групп, организована сопровождающая работа для успешного вхождения дошкольников в школьную жизнь.

В течение года проводились занятия по «Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражевой направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной,

личностной и познавательной сферы детей «Приключения будущих первоклассников» (Цветик-Семицветик).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Ошибки при подготовке ребёнка к школе», «К школе готов: что должен знать и уметь будущий первоклассник».

Работа по запросам.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с затруднениями в общении, которые проявляются в конфликтности и обособленности были подобраны разнообразные игры, которые учат детей жить дружно, помогают сплотить детский коллектив, помогают чувствовать других, поддерживать и сопереживать: «Клубочек», «Ветер дует на...», «Найди друга», «Секрет», «Рукавички», «Утка, утка, гусь», «Сочиним историю», «Дракон», «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи», «Поварята», «Дотронься до...», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты», «На что похоже настроение?», «Строим цифры», «Ворона», «Есть или нет?», «Тень», «Запрещенное движение», «Прогулки по ручью», «Передай мячик», «Зеркало», «Сиамские близнецы», «Поводыри».

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации;
- опросы;
- интервью;
- проективные методики.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», позволяющая

изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

В ходе адаптационного периода проводились наблюдения за состоянием детей. Были получены следующие результаты.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 15 (83%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 2 (11%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 1 (6%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, наличие у ребенка своеобразных привычек, стереотипные движения, отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков, отсутствие навыка общения с незнакомыми и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 39 детей. Из них на начало года 1 ребёнок (2,6%) – предсказывали высокую успешность обучения; 31 детей (79,5%) – имели средний уровень готовности к школе; 7 детей (17,9%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, проводились коррекционные занятия. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности. 19 детей (49%) на конец учебного года имеют высокий уровень психосоциальной зрелости 20 детей (51%) - средний. Из опрошенных детей, 39 (100%) готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	2,6	19	48,7	19	48,7
Средний	31	79,5	20	51,3	20	51,3
Низкий	7	17,9	-	-	-	-

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае.

При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Цветные фигурки»;
- «Стаканчики» 3-х,5-ти-составные;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее», «Найди отличие», «Нелепицы»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки», «Расскажи по картинке»;
- «Кубики Кооса» и др.

Всего было обследовано 57 человек.

5-6 лет – 18 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	16,7	10	55,6	10	55,6
Средний	10	55,6	8	44,4	8	44,4
Низкий	5	27,7	-	-	-	-

6-7 лет – 39 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	2,6	19	48,7	19	48,7
Средний	31	79,5	20	51,3	20	51,3
Низкий	7	17,9	-	-	-	-

Всего – 57 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	7	29	50,9	29	50,9
Средний	41	71,9	28	49,1	28	49,1
Низкий	12	21,1	-	-	-	-

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, «Домик» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика «Два дома»; методика «Кактус»; Методика «Паравозик» С.В. Велиевой; тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен «Выбери лицо»; методика «Три дерева Э. Клессман.

В учебном году обследовано 57 человек:

5-6 лет – 18 детей;

6-7 лет – 39 детей.

Выявлено 10 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия.

В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	15	26,3	29	50,9	29	50,9
Средний	32	56,1	27	47,4	28	47,4
Низкий	10	17,6	1	1,7		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось подгрупповым формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 68 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- демонстрация картин, иллюстраций
- беседы
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во
1	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	39
2.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Локалова Д.П. «Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	7
3.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия:	Последовательная коррекция развития ВПФ	12

		старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Локалова Д.П. «Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»		
4.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - Сидорова И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира»	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта	10

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 90 и выше %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);

- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программы;
- создание базы диагностических методик;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- участие в конкурсах, конференциях и семинарах в целях самообразования;
- получение специальных знаний на курсах повышения квалификации.

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- трансляция опыта:

провела практикум «Использование терапевтических приемов при проведении коррекционной работы» в рамках Клуба начинающего психолога «Организация коррекционной и развивающей работы с детьми», 24.11.2022

- обучение:

- АНО ДПО «КИПКИПП» «Навыки оказания первой помощи» 01.03.2023.

- ГБОУ ИРО Краснодарского края «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости детей-мигрантов в образовательных учреждениях», 31.03.2023.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 188»



О.Ю.Беспалова

М.В.Московская

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»
Беспаловой Ольги Юрьевны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- психологическое сопровождение в период адаптации;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы **по основным направлениям:**

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Всего проведено консультаций с педагогами и родителями. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы проведено 90 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, были подготовлены выступления по следующим психологическим проблемам:

1. Давайте знакомиться. Специфика обучения и воспитания детей с ТНР.
2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.
3. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Какой он мой ребёнок?
4. Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье.
5. Влияние современных гаджетов на психическое развитие дошкольников.
6. Эмоциональная готовность ребенка к школьному обучению.

Индивидуальные консультации:

Проблемы консультирования	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	1	1	
Подготовка к обучению в школе		10	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	3		
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	1	1	
Личностные проблемы (взрослые)	5		1
Проблемы взаимоотношений детей и родителей		10	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2		1
Проблема возрастной нормы		51	
Семейные консультации	1		
Методические консультации	2		

Консультирование семьи в кризисной ситуации			
Итого 90	15	73	2

Работа с педагогами.

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

1. «Развитие пространственного воображения и логического мышления, как фундамент развития математических представлений»
2. «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и повседневной жизни»
3. «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»
4. «Конфликты между детьми»
5. «Система работы воспитателя с детьми с ОВЗ»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Проведение тренингов с педагогами по сохранению и укреплению психического и физического здоровья:

1. Семинар-тренинг для педагогов «Понимаю-Чувствую-Поддерживаю»
2. Семинар-практикум с элементами тренинга «Психологическая культура педагога»
3. Тренинговое занятие «Психологическая компетентность педагога ДОУ»
4. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного

психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (вновь пришедшие дети); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска, дезадаптации.

В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей вновь прибывших в детский сад.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми, подготовительных к школе групп, организована сопровождающая работа для успешного вхождения дошкольников в школьную жизнь.

В течение года проводились занятия по «Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражевой направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и познавательной сферы детей «Приключения будущих первоклассников» (Цветик- Семицветик).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоциональная готовность к школьному обучению», «Первый раз в первый класс».

Работа по запросам.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью: «Будь внимателен!», «Самолеты», «Раз, два, три – говори!», «Светофор», «Запретное движение», «Внимательные глазки», «Знаете ли вы цифры?», «Кто за кем стоит?», «Летает – не летает», «Кричалки – шепталки – молчалки», «Кто первый прыгнет в круг», «Ищем ошибки»; а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения: «Камень и путник», «Надоедливая муха», «Зоопарк», «Шалтай-болтай», «Насос и мяч», «Клоуны», «Штанга», «Лимон», «Слепой и поводырь», «Снеговик», «Солнечный лучик», «Пластилиновая кукла», «Сидели два медведя».

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации;
- опросы;
- интервью;
- проективные методики.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

- с детьми: «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» методика А. Остроуховой;
- для родителей: «Я и мой ребёнок» тест для родителей.
- для педагогов: консультация «Секреты успешной адаптации».

Для более успешной адаптации детей использую следующие методы:

- сказкотерапия – наблюдая за героями, ребёнок учится решать проблемы;
- смехотерапия – дети с удовольствием изображают смех героев, адекватно передают собственные состояния в движении, мимики;
- куклотерапия – помогает снизить переживания детей, улучшить адаптацию, разрешить конфликты;
- песочная терапия – дети анализируют свои действия, лучше понимают себя и других, у них быстрее развиваются тактильно-кинестетические ощущения, дети становятся более коммуникабельными и раскрепощёнными?
- арттерапия – мобилизует творческий потенциал детей, создает доверительную обстановку в детском коллективе.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой

степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 33 (84%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 5 (13%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 1 (3%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, наличие у ребенка своеобразных привычек, стереотипные движения, отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков, отсутствие навыка общения с незнакомыми и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.

В которую входят тесты:

Цель: выявить личностную, мотивационную, интеллектуальную и волевою готовность ребёнка к школьному обучению.

Для этого использовались тесты:

Тест «Лесенка»	Тест «Рисунок человека»
Тест «Домик»	Тест «Разрезанные картинки, (6 частей)»
Тест «10 слов»	Тест «На что это похоже»
Тест «Закончи предложение»	Тест «Запрещённые слова»
Тест «4-й лишний»	Тест «Графический диктант»
Тест «Последовательные картинки»	
Тест «Найди недостающий»	

В обследовании принимало участие 18 детей. Из них на начало года 1 ребёнок (6%) – предсказывали высокую успешность обучения; 14 детей (78%) – имели средний уровень готовности к школе; 3 детей (16%) – имели низкий уровень развития психических процессов. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, проводились коррекционные занятия. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной

деятельности до 33% (6 человек). 12 детей (67%) на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 18 (100%) готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае.

При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Стаканчики» 3-х,5-ти-составные;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее», «Найди отличие»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки»
- «Кубики Кооса»
- «Расскажи по картинке» и др.

Всего было обследовано 56 человек.

5-6 лет — 38 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	3	8%	18	47%	18	47%
Средний	25	61%	20	53%	20	53%
Низкий	10	31%			-	-

6-7 лет — 18 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	11%	7	39%	7	39%
Средний	14	78%	11	61%	11	61%
Низкий	2	11%				

Всего 56 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	9 %	25	45 %	25	45 %
Средний	39	70 %	31	55 %	31	55 %
Низкий	12	21 %				

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, «Домик» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика «Два дома»; методика «Кактус»; Методика «Паравозик» С.В. Велиевой; тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен «Выбери лицо»; методика «Три дерева Э. Клессман.

В учебном году обследовано 56 человек:

5-6 лет – 38 детей;

6-7 лет – 18 детей.

Выявлено 10 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия.

В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	16	28%	32	57%	32	57%
Средний	30	54%	22	39%	22	39%
Низкий	10	18%	2	4%	-	-

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось подгрупповым формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 78 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- демонстрация картин, иллюстраций
- беседы
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Локалова Д.П. «Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»	Последовательная коррекция развития ВПФ	12
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик Семицветик»; - Сидорова И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира» - Глозман Ж.М. Нейропсихологическая программа коррекции гиперактивного поведения - Талызина Н.К.	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта	10

		Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, - К. Гончарова, А. Черткова Развитие и тренировка мозга		
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	18
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А. Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А. Пазухина «Давай поиграем». - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности.	38

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 80% и выше, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

– планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);

- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программы;
- создание базы диагностических методик;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- участие в конкурсах, конференциях и семинарах в целях самообразования;
- получение специальных знаний на курсах повышения квалификации.

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- Трансляция опыта:
 - провела практикум «Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» в рамках Клуба начинающего психолога «Диагностическое направление в деятельности специалиста. Работа по профилактике школьной дезадаптации», 05.10.2023.
 - провела мастер-класс «Игровая терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми групп ТНР» в рамках круглого стола «Организация коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений», 04.04.2024.
- Обучение:
 - АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» «Особенности внедрения ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: требования к организации образовательного процесса», 17.07.2023.
 - ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста» «Интеграция рефлексов в детском возрасте по методу замещающего онтогенеза», 18.02.2024.
- Награды:
 - благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
- Методические наработки:
 - подготовила к рецензированию методическую разработку «Психологическое здоровье педагога: теоретический и практический аспект». Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 188»



О.Ю. Беспалова

М.В.Московская

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ №188
за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Беспалова О.Ю. подготовила и провела мероприятия на тему «Эмоциональное благополучие участников образовательных отношений»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Семинар для педагогов «Создание эмоционально благополучной атмосферы в группе»	08.09.2022
2.	Занятие в рамках Родительского клуба «Влияние родительских установок на развитие детей»	13.10.2022
3.	Занятия по коррекции эмоциональной сферы	ноябрь 2022 – апрель 2023
4.	Тренинговое занятие для педагогов «Как избежать стресса при подготовке к утреннику»	17.11.2022
5.	Дискуссия для родителей «Поощрения и наказания ребёнка в семье»	15.12.2022
6.	Круглый стол для родителей и педагогов «Пути преодоления упрямства в условиях ДОО и семьи»	02.02.2023
7.	Консультация для родителей «Как поддерживать у ребёнка положительную самооценку»	16.03.2023
8.	Практикум для педагогов «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей»	20.04.2023
9.	Занятия по профилактике школьной дезадаптации	сентябрь 2022 – май 2023

30.05.2023

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 188»



М.В.Московская