

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Гетьман Марины
Николаевны в группе компенсирующей направленности МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 163»
за 2019 - 2020 и 2020 – 2021 учебные годы**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Гетьман М.Н. за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство» в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» в 2019-2020 учебном году было зачислено 14 детей. 4 ребенка имели – ОНР II уровня, 10 детей – ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 и 2020 - 2021 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками:

- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.
 - Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – Спб.: Детство-Пресс, 2012.
 - Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – Спб.,: Детство-Пресс, 2012.
 - Практическое пособие по обучению детей чтению. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М: Издательство ГНОМ 2013.
- О.С. Гомзяк

- Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. М.: Издательство ГНОМ, 2012.

- Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию первого, второго и третьего периода обучения в подготовительной к школе группе. М. Издательство ГНОМ 2013.

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020– 2021 учебные годы.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и 2020 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение

развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

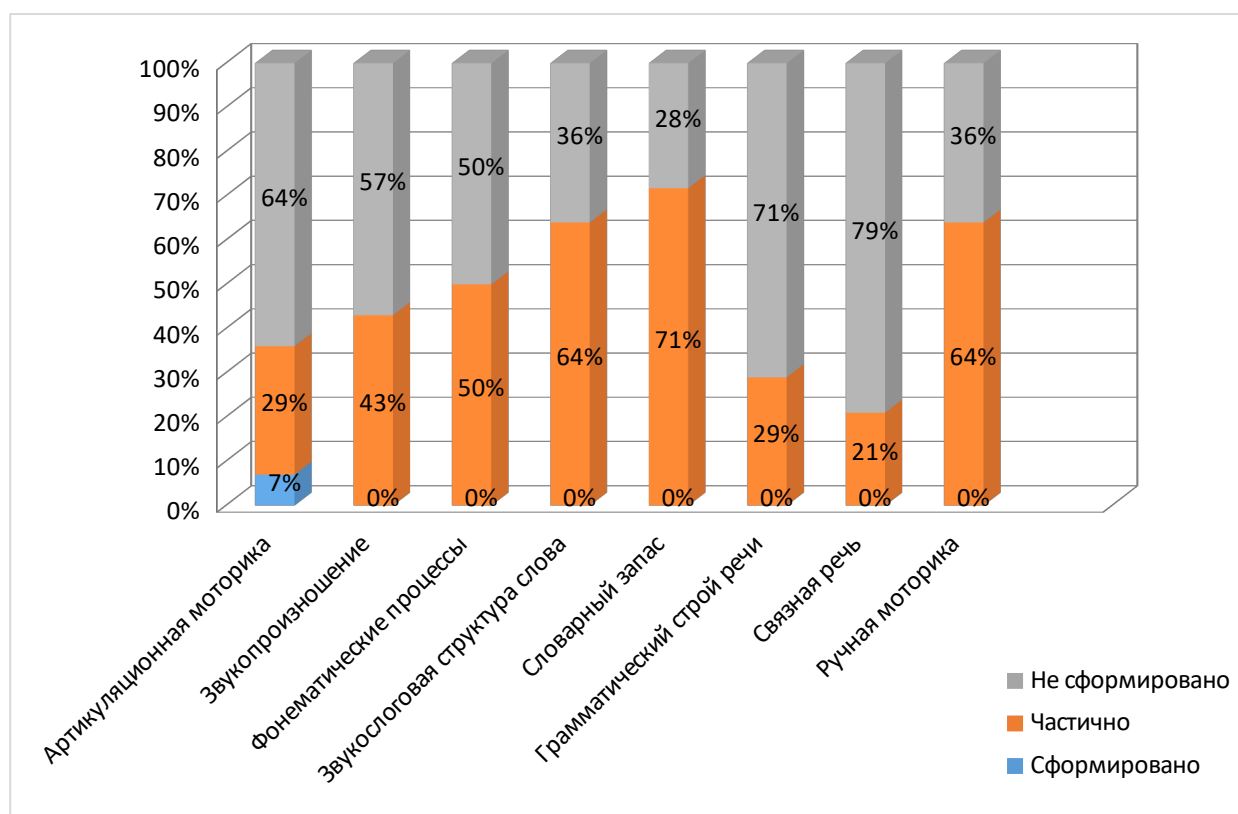
1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи.

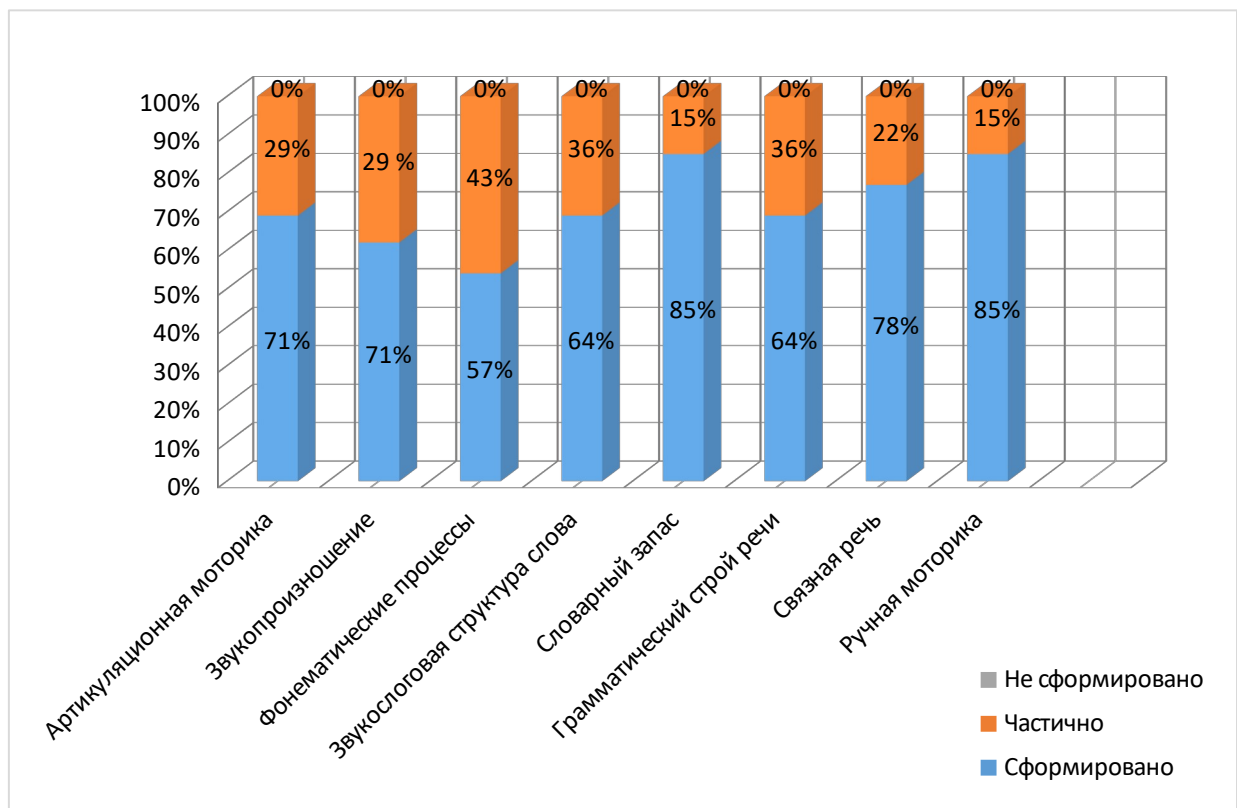
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебный год
(Вводный мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (7%)	4 (29%)	9 (64%)
Звукопроизношение	0	6 (43%)	8 (57%)
Фонематические процессы	0	7(50%)	7(50%)
Звукослоговая структура слова	0	9 (64%)	5 (36%)
Словарный запас	0	10(71%)	4(28%)
Грамматический строй речи	0	4 (29%)	10(71%)
Связная речь	0	3 (21%)	11 (79%)
Ручная моторика	0	9(64%)	5 (36%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности 2020-2021 учебный год
(Вводный мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (71%)	4 (29%)	0
Звукопроизношение	10 (71%)	4 (29%)	0
Фонематические процессы	8 (57%)	6 (43%)	0
Звукослоговая структура слова	9 (64%)	5 (36%)	0
Словарный запас	12 (85%)	2 (15%)	0
Грамматический строй речи	9 (64%)	5 (36%)	0
Связная речь	11 (78%)	3 (22%)	0
Ручная моторика	12 (85%)	2 (15%)	0



Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением,

словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, использовала рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная

деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Сунджок терапия, ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-

образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

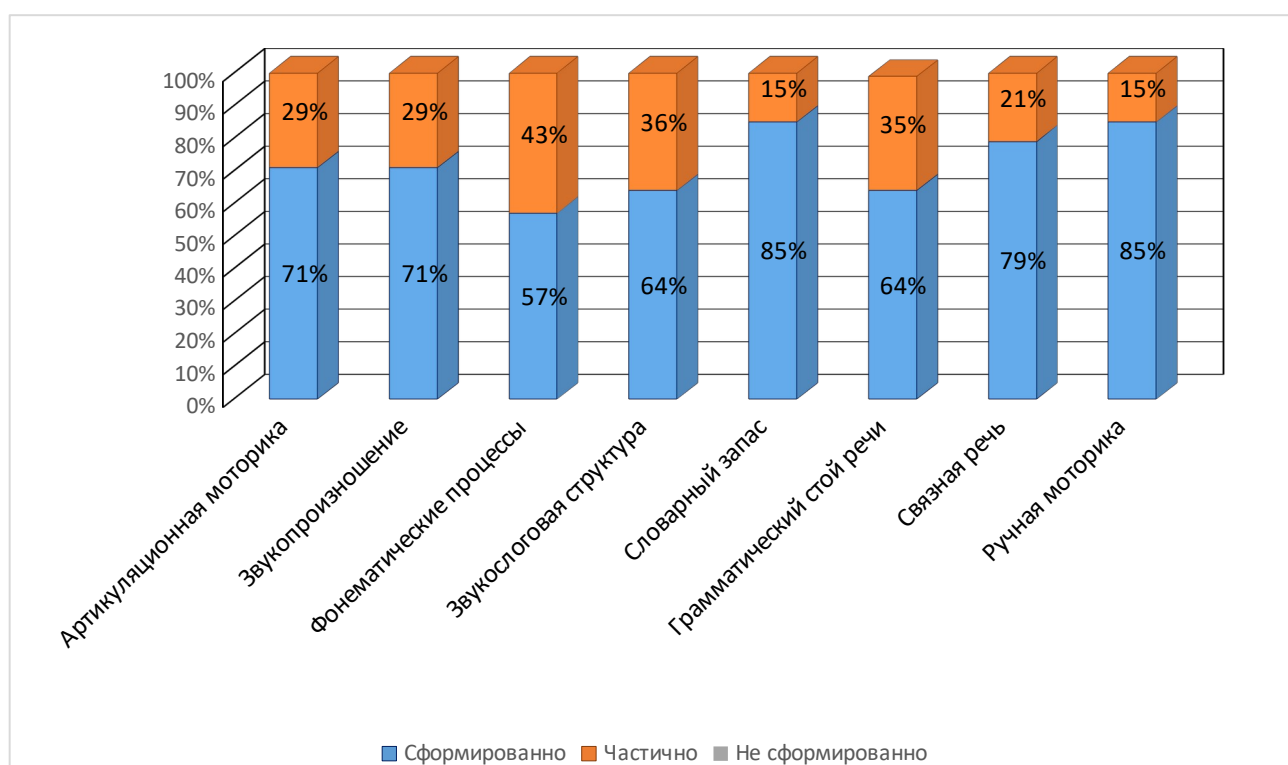
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебный года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год

(Итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (71%)	4 (29%)	0
Звукопроизношение	10 (71%)	4 (29%)	0
Фонематические процессы	8 (57%)	6 (43%)	0
Звукослоговая структура слова	9 (64%)	5 (36%)	0
Словарный запас	12 (85%)	2 (15%)	0
Грамматический строй речи	9 (64%)	5 (36%)	0
Связная речь	11 (79%)	3 (21%)	0
Ручная моторика	12 (85%)	2 (15%)	0

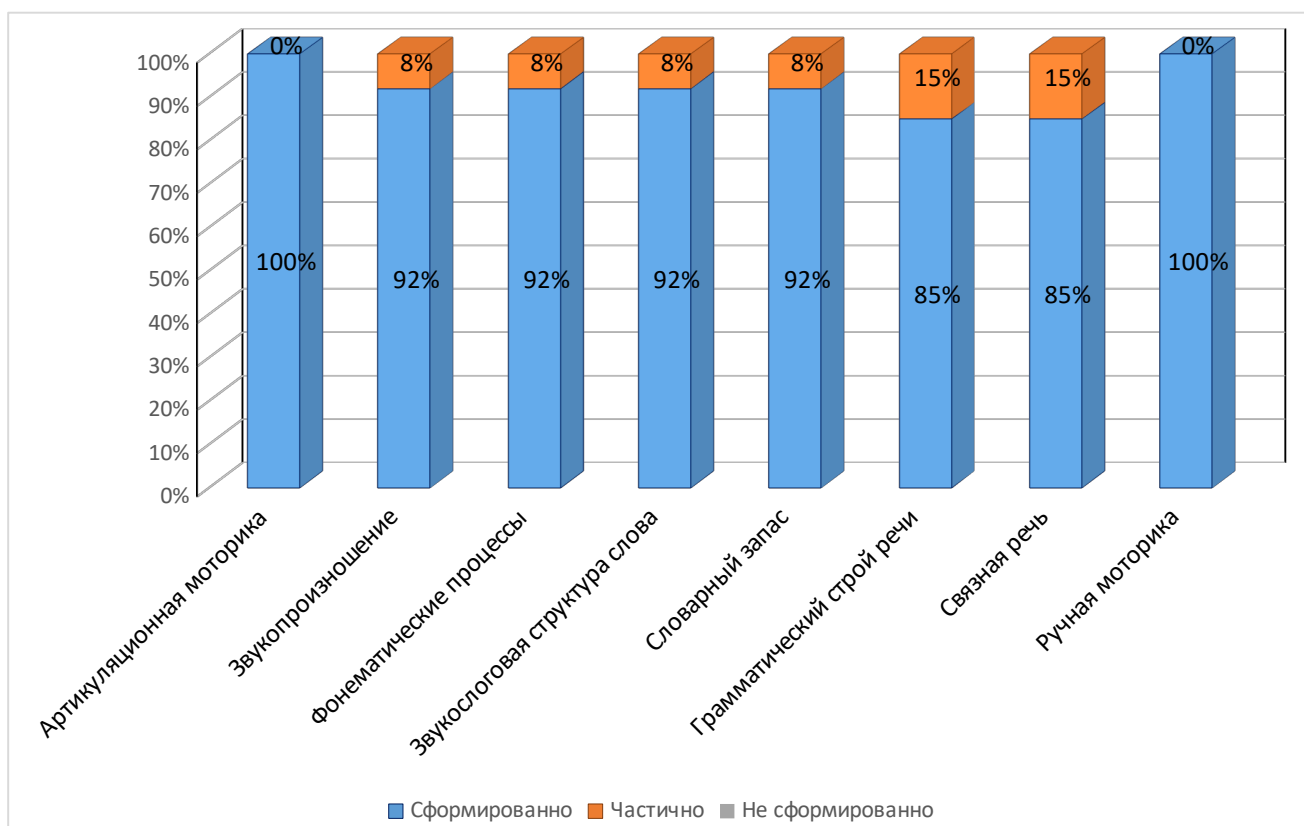


В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 72%, средний уровень – 27 %, низкий уровень - 0%.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2020-2021 учебный год

(Итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	14 (100%)	0	0
Звукопроизношение	13 (92%)	1 (8%)	0
Фонематические процессы	13 (92%)	1 (8%)	0
Звукослоговая структура слова	13 (92%)	1 (8%)	0
Словарный запас	13 (92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	12 (85%)	2 (15%)	0
Связная речь	12 (85%)	2 (15%)	0
Ручная моторика	14 (100%)	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться с взрослыми и сверстниками, научились правильно использовать в речи предлоги, составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении, увеличился объем активного словаря существительных, прилагательных, глаголов. Уже не возникают трудности при образовании относительных и притяжательных прилагательных. Дети научились обобщать понятия по многим лексическим темам, а также улучшилась слоговая структура речи и звукопроизношение у детей.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 92%, средний уровень - 8%, низкий уровень - 0%.

Вывод: Сравнив результаты на начало и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребенка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребенка. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о

положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 14 человек.

У 13 воспитанников (92%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 92%.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО и родителями проводилась консультативная работа по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

Провела цикл мероприятий по теме «Развитие всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста» (2019- 2020 учебный год):

1. Практикум для педагогов «Формирование правильного звукопроизношения через систему подвижных игр и логоритмических упражнений» (сентябрь 2019г.)
2. Семинар – практикум для педагогов и родителей «Заучивание стихотворений с использованием приемов мнемотехники» (ноябрь 2019г.)
3. Семинар практикум для педагогов «Артикуляционная гимнастика, как средство развития звуковой культуры речи» (январь 2020г.)
4. Мастер – класс для родителей «Детские ошибки. Не обращать внимания или исправлять?» (февраль 2020г.)
5. Мастер – класс для педагогов «Театрализованные игры в работе учителя – логопеда» (март 2020г.)
6. Презентация для педагогов и родителей «Организация речевых игр с применением ИКТ» (май 2020г.).

Провела цикл мероприятий по теме «Учимся, играя» (2020 - 2021 учебный год):

1. Семинар – практикум для педагогов «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» (сентябрь 2020г.)
2. Мастер – класс для родителей «Дыхательные тренажеры» (октябрь 2020г.)
3. Практикум для педагогов «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2020г.)
4. Деловая игра «Речь педагога – пример для детей» (февраль 2021 г.)
5. Логопедический досуг. Игра – драматизация «Под грибом» (март 2021г.)
6. Развлечение для детей: «Добрые сказки дядюшки Корнея» (май 2021г.)

Участие в собраниях:

1. «Характеристика структурных компонентов речи в норме в 5-6 лет» (ноябрь 2019г.)
2. «Речевая готовность ребенка к школе» (февраль 2021г.)

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

- Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:
- в ППк консилиумах ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО (<https://ds163.centerstart.ru/>); в образовательной социальной сети в моём мини-блоге <https://nsportal.ru/getman>
- на международном образовательном портале <https://www.maam.ru/users/marinagetman77>
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями.

Организационно – методическая работа

Также в течение данных периодов:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги – психологи, инструкторы по ФК) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Активное участие в педсоветах в ДОО.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк;
- Курсы повышения квалификации;
- Участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах на муниципальном уровне;
- Через работу по самообразованию на тему «Логоритмика, как неотъемлемая часть в коррекционной работе учителя-логопеда».
- создание РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- Подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019 по 2021 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой

отклонений в речевом развитии.

В связи с приостановлением деятельности дошкольного учреждения в апреле 2020 года из-за эпидемиологической обстановки в крае, коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в онлайн режиме (Zoom-платформе), а также учитывая результаты промежуточной скрининг диагностики и по результатам коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками. В связи с этим можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. После проведения мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации для совместного взаимодействия на летний период.

07.06.2021

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»

Учитель-логопед



О.В. Гоголь

М.Н. Гетьман

ВЫПИСКА
из аналитического отчета
(организация мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя логопеда МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 163», Гетьман Марины Николаевны на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Развитие всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Практикум для педагогов «Формирование правильного звукопроизношения через систему подвижных игр и логоритмических упражнений»	Педагоги	Сентябрь 2019
2	Семинар – практикум «Заучивание стихов с использованием приемов мнемотехники»	Педагоги родители	Ноябрь 2019
3	Семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика, как средство развития звуковой культуры речи»	Педагоги	Январь 2020
4	Мастер - класс «Детские ошибки. Не обращать внимания или исправлять?»	Родители	Февраль 2020
5	Мастер – класс «Театрализованные игры в работе учителя – логопеда»	Педагоги	Март 2020
6	Презентация «Организация речевых игр с применением ИКТ»	Педагоги Родители	Май 2020

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»



О.В. Гоголь

ВЫПИСКА
из аналитического отчета
(организация мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя логопеда
МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 163», Гетьман Марины
Николаевны на 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий
«Учимся, играя».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Семинар – практикум «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	Педагоги	Сентябрь 2020
2	Мастер – класс «Дыхательные тренажеры»	Родители	Октябрь 2020
3	Практикум для педагогов «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста»	Педагоги	Декабрь 2020
4	Деловая игра «Речь педагога – пример для детей»	Педагоги	Февраль 2021
5	Логопедический досуг. Игра – драматизация «Под грибом»	Педагоги	Март 2021
6	Развлечение для детей «Добрые сказки дядюшки Корнея»	Педагоги Дети	Май 2021

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "O.V. Gogol", written over a horizontal line.

О.В. Гоголь