

**Аналитическая справка  
по результатам проведения  
внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»  
за период сентябрь 2022 года по апрель 2023 года**

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188» (далее по тексту - ДОО) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188» с 28.03.2023 года по 17.04.2023 года.

Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 28.03.2023 года по 17.04.2023 года.

Председатель комиссии: Московская М.В., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 188»

Члены комиссии:

1. Серова С.В. старший воспитатель.
2. Скляр А.И. - старший воспитатель
3. Михайленко С.С. - учитель-логопед.
4. Золотько Н.А. - педагог - психолог.
5. Сергиенко Н.И. - завхоз

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО

составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации, образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

ДОО с 1 сентября посещают 483 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ МО г. Краснодар сформировано 34 группы, из них:

***Для детей раннего возраста:***

Группы общеразвивающей направленности - 2

***Для детей дошкольного возраста:***

Группы общеразвивающей направленности - 24

Группы кратковременного пребывания - 1

Группы семейного воспитания - 1

***Группы компенсирующей направленности:***

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6

Получение дошкольного образования в ДОО осуществлялось в очной форме, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12 часов) и кратковременного пребывания (4 часа).

## **1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

В ДОО созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и для реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту - АОП ДО (ТНР) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **1.1. Качество ОП ДО, АОП ДО (ТНР), (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО**

Результаты экспертной оценки образовательной программы ДО и Адаптированной образовательной программы ДО показали соответствие в полном объеме: все Программы утверждены заведующим ДОО, на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

Образовательная программа ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;

- полноты и достаточности;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Дорофеева Э.М. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2021. - 368 с.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка. Программа ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Наряду с образовательными задачами предусмотрено решение и воспитательных задач, решаемых в ходе разнообразных видов деятельности и режимных моментах. ОП ДО является открытым документом, находится в доступе на сайте организации.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи для групп компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188» (АОП ДО), в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий.

Содержание АОП ДО разработано для образования и развития детей от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи и направлено на коррекцию речи, а также развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Включает в себя коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Целевая направленность, а также содержательный и организационный разделы АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Таким образом, обе Программы направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Экспертную оценку прошли дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП ДО), по которым ДОО осуществляет дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности по направлениям:

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

- обучение по программе «Студия мультипликации» (6-7 лет);
- обучение по программе «Веселый каблучок» (5-6 лет)
- обучение по программе «Веселый каблучок» (6-7 лет).

2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности:

- обучение по программе «В гостях у шахматного короля» (6-7 лет);
- обучение по программе «Скоро в школу я пойду» (6-7 лет).

3. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности:

- обучение по программе «Робототехника для малышей» (5-6 л)
- обучение по программе «Робототехника для малышей» (6-7 лет)

Дополнительные общеразвивающие услуги ДОО оказывает во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий.

Платные услуги осуществляются исключительно на добровольной основе.

Результаты охвата обучающихся по дополнительным образовательным платным услугам представлены в таблице:

Направленность деятельности	Количество детей	Процент от общего количества воспитанников
Художественная	48	18,3%
Техническая	21	8%
Социально гуманитарная	50	19,1%
Итого	119	45,4%

Анализ качества ДОП ДО показал, что в полной мере соответствуют структурным компонентам дополнительных общеобразовательных программ, разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Программы утверждены заведующим ДОО, на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

## **1.2. Образовательный процесс, организованный взрослым**

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности показали, что программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ: возрасту обучающихся, интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают условия для мотивации дошкольников к деятельности посредством разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, технологии и средства обучения, а также взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура соответствуют их содержанию и поставленным целям. В работе с дошкольниками педагоги применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, широко используют инновации и авторские разработки, методический материал в процессе деятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций организованные педагогами показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. В результате проведенного контроля (экологического развития дошкольников) было установлено, что воспитатели организуют экологическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО. Работа по экологическому воспитанию детей в ДОО проводится систематически в ходе организованной образовательной и совместной деятельности детей и взрослых.

В процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности воспитанники приобретают представление о календаре природы, обучаются новым

знаниям о природе и происходящих в ней явлениях, правилах поведения в природе, развитии ответственности за чью-то жизнь, воспитывают бережное отношение и любовь к окружающей природе и всему живому. По результатам тематического контроля видно: развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. В группах оборудованы специальные центры: для детей 3-5 лет - центры по экологическому воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с природными явлениями и умению наблюдать за происходящими в природе изменениями. Для детей 5-7 лет – центры исследовательской деятельности, где дети с помощью взрослых могут провести опыты и эксперименты, узнать о том, что планета Земля нуждается в защите и узнать о экологических проблемах в доступной для детей форме; также центры содержат материал по ознакомлению с природой с помощью игр, как речевых так и настольных игр. Также в уголках находятся: природный материал, различный демонстрационный материал. Прослеживается система в планировании работы педагогов по экологическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и бережного отношения к природе родного края.

Работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методиках проведения различных видов деятельности с детьми.

Анализ посещения совместной деятельности воспитателей с детьми по ФЭМП, показал, что воспитатели создают мотивационные условия для развития познавательной активности и любознательности воспитанников. Активно используют игры и игровые упражнения, активизируя мышление дошкольников. Педагоги предлагают детям эффективный, разнообразный наглядный материал. При проведении образовательной деятельности оптимально используют индивидуально - дифференцированный подход к воспитанникам. Воспитатели на оптимальном уровне активизируют опыт и знания детей, продумывают приёмы общения с воспитанниками. Во всех группах образовательная деятельность сопровождалась положительными эмоциями и чувствами детей.

Вместе с результатами посещения совместной деятельности воспитателей и детей был отмечен профессионализм воспитателей, изучение которого проходило в форме собеседования. Анализ ответов педагогов показал, что почти все воспитатели знают образовательные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» по разделу формирование элементарных математических представлений, основные программные задачи своей возрастной группы, методы и приемы обучения воспитанников. Одни воспитатели уделяют внимание созданию проблемных ситуаций, другие - использованию новых методов и приемов в этом направлении, третьи учитывают принцип интеграции и наличие детского интереса. Только несколько педагогов использует в работе готовые конспекты, остальные - изменяют и перерабатывают готовые конспекты. Все воспитатели отметили, что работа по ФЭМП ведется как в повседневной жизни, так и на занятиях.

**Рекомендации:** продолжить работу по внедрению эффективных методов и приемов взаимодействия педагогов с воспитанниками. Для повышения уровня работоспособности и удержания интереса детей во время образовательной деятельности, организованной взрослым в младших, средних группах (установлен средний уровень соответствия), рекомендовано гибко использовать режим дня, чаще использовать подгрупповой метод обучения, продумывать частую смену видов деятельности. Чаще обнулять (сменять) центры и наполнять их содержание согласно теме недели (месяца), предлагая детям материал для самостоятельного познания и обучения, учитывая их зону ближайшего развития. Воспитателям групп младшего возраста, необходимо больше внимания уделять речевой активности дошкольников, задавать проблемные открытые вопросы, давать время

подумать, высказать свое мнение, используя при этом, вербальную, жестовую и зрительную поддержку.

### **1.3. Качество самостоятельной детской деятельности.**

Результаты наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности служат для оценки качества развития детей. Оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности:

#### **Результаты диагностики развития детей (май 2023г)**

##### ***Творческая инициатива:***

- низкий уровень - 12,4 %
- средний уровень - 45,1 %
- высокий уровень - 42,5 %

##### ***Инициатива как целеполагание и волевое усилие:***

- низкий уровень – 13 %
- средний уровень - 48,2 %
- высокий уровень – 38,8 %

##### ***Коммуникативная инициатива:***

- низкий уровень -11,6 %
- средний уровень - 48,2 %
- высокий уровень – 40,2 %

##### ***Позитивная инициатива – любознательность:***

- низкий уровень- 14 %
- средний уровень – 50 %
- высокий уровень – 36 %

##### ***Двигательная инициатива:***

- низкий уровень – 10 %
- средний уровень –25 %
- высокий уровень – 65 %

Наблюдения за развитием творческой инициативы детей от 3-5 лет показали, что большинство детей имеет средний уровень, умеют самостоятельно организовывать игру, чаще играют в парах, по ходу развертывания сюжета меняются ролями. Дошкольники 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре показали высокий уровень, они умеют выстраивать и развивать сюжет игры, используют развернутые словесные комментарии игры, через события и пространство (что, где происходит с персонажами), подкрепляют свои действия речью, умеют договариваться между собой. Старшие дошкольники связывают эпизоды игры в единое целое, соблюдая последовательность действий, опираясь на собственный опыт, подкрепляют инициативу творческим продуктом: рисунком, макетом, составленной историей.

Во время наблюдения за самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольники от 3-5 лет показали средний уровень качества инициативы, так как проявляется в его деятельности время от времени. Большинство дошкольников 5-7 лет показали высокий уровень качества самостоятельной продуктивной деятельности: умеют формулировать цель (что хотят сделать), стремятся выполнить работу хорошо, доводят дело до конца.

Анализ результатов наблюдения за развитием познавательной инициативы у детей 3-4 и 4-5 лет показал, что большинство дошкольников имеют 2-й (средний уровень) развития. Они проявляют живой интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Интересуются новыми предметами, задавая вопросы «Что это? Для чего?».

Дошкольники 5-7 лет показали 3-й высокий уровень развития самостоятельной познавательной инициативы. Они интересуются новым, задают вопросы и сами высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов используют различные приемы и способы обследования предметов и способы достижения поставленной цели, не ограничиваются простым манипулированием, встраивают свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования и другой деятельности.

Анализ результатов наблюдения за самостоятельной двигательной активностью показал самый высокий процент - 65% .

Дети старшего дошкольного возраста показали 3-й высокий уровень самостоятельной двигательной деятельности. На прогулках организуют подвижные игры, которые были разучены на физкультурных занятиях (при наличии атрибутов), но чаще всего, по их самостоятельной инициативе, организуются игры спортивной направленности (баскетбол, бадминтон, футбол) игры - соревнования с бегом, прыжками, с обручем.

Таким образом, результаты оценки качества детской самостоятельной инициативы в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, говорят о правильности выбранной тактики образовательного процесса организованного взрослыми. Однако педагогам необходимо чаще менять наполняемость игровых центров. Чаще использовать гибкий режим деятельности выделять больше времени для самостоятельной игровой деятельности, на свободную игру, как в помещении, так и на прогулке.

#### **1.4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений.**

##### **1.4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми.**

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с дошкольниками, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Для установления доверительных отношений между взрослым и ребенком сотрудники обращаются к детям по имени, выбирая позицию «глаза на одном уровне», проявляют внимание и интерес к проблеме ребенка, помогают найти пути её разрешения.

В процессе наблюдения за взаимодействием сотрудников с дошкольниками, было выявлено, что взрослые ДОО чутко реагируют на инициативу детей в общении, откликаются на любые их просьбы, чем-то помочь, а также вместе поиграть, почитать, порисовать, в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняли причину отказа.

Оценка качества взаимодействия сотрудников с детьми соответствует в большей степени и составила 3 балла.

Таким образом, педагогам необходимо давать дошкольникам больше проявлять инициативность, возможность пробовать и даже ошибаться, не настаивать на точном воспроизведении детьми действий в процессе деятельности. Во время организации взрослым образовательного процесса опираться на зону ближайшего развития дошкольника и не выполнять за ребенка действия, если они ему под силу, давать детям возможность самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, предлагая им варианты



примирения, установить правила в группе, назначать ответственного за их соблюдение, создавать побуждающие условия: «коврик тихой игры», «коврик для примирения» и т.д.

#### **1.4.2. Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали соответствие в высокой степени (3 балла)**

В работе с семьями воспитанников с родителями формализм отсутствует, учитывается их мнение, родители активно участвуют в жизни ДОО. Для повышения компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия используются разнообразные формы консультативной помощи (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.). Ежегодно проводится социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.), согласно полученным данным и составляется план работы ДОО. Для родителей проводятся спортивные мероприятия «Мама, папа, я - спортивная семья».

#### **1.4.3. Взаимодействие с социумом.**

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в ДОО ведётся в следующих направлениях сотрудничества:

1. Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства.

На основании договора с ГБУЗ Городской поликлиникой № 23 в ДОО в плановом порядке происходит вакцинация детей согласно национальному календарю прививок, осмотр детей для изучения их физического развития и выявления отклонений от норм с целью дальнейшей профилактики.

Взаимодействие с поликлиникой помогает осуществлять медицинский контроль за проведением физического воспитания, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.

Взаимодействие с поликлиникой помогает осуществлять профилактическую и оздоровительную деятельность с дошкольниками.

2. Заключен договор о сотрудничестве с клубом – библиотекой им. А.Д. Знаменского в п. Белозёрный. В целях создания совместной организационной, информационной и методической деятельности, направленной на образование и воспитание дошкольников.

3. Заключен договор о сотрудничестве с администрацией Елизаветинского сельского округа для участия в мероприятиях, организованных администрацией (субботниках, фестивалях, выставках, конкурсах и т.д.).

4. Заключен договор о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 77, сотрудничество со школой обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

5. Работа в сотрудничестве с ФГБНУ «Федеральным научным центром риса», позволяет участвовать в мероприятиях организованных на базе ДОО, а также и на базе центра.

Разработанные планы взаимодействия с учреждениями способствовали расширению форм взаимодействия с дошкольниками и их родителями, а также достижению поставленных целей инновационной деятельности.

Анализ результатов экспертной оценки показали, что в ДОО выстроена система организации сотрудничества с социумом: заключаются договоры, разрабатываются планы работы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что ДОО продолжит работу по взаимодействию сетевыми партнерами.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

### **2.1. Качество финансовых условий;**

#### **Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий**

Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО - степень соответствия составляет 3

Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей -3

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования - 3 соответствия;

За отчетный период расходы на оплату труда работников реализующих программу составил - 3 соответствия;

За отчетный период расходы на оплату труда работников реализующих программу составил - 3 соответствия;

Для полноценной работы на базе Федеральной образовательной площадки «Модели реализации STEM – образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы». Приказ Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ КУДИЦ» «О присвоении статуса инновационной площадки» от 01.02.2022 № 4/ФИСО – 22, произведены экономические расчеты:

- Повышение квалификации (курсовое обеспечение) – 7 600 руб.
- Приобретение пособий и оборудования образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» - 22 700 руб.
- Приобретение пособий и оборудования образовательного модуля «Робототехника» - 70 376 руб.
- Канцелярские товары – 5 000 руб.

#### **АНАЛИЗ управления финансовыми условиями**

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Таким образом, административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом в полном объеме.

### **2.2. Качество материально-технических условий**

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали соответствие в полном объеме.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДОО созданы необходимые материально-технические условия.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188» находится в 2-х отдельно стоящих двухэтажных зданиях. Дата постройки: 1977 год.

Быстровозводимый павильон, рассчитанный на 2 группы, год постройки - 2014.

Основными помещениями ДОО являются:

16 групповых помещений (из них 9 групп со спальнями)

Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты)

2 - Музыкальных зала

2 - Физкультурных зала

3 - Кабинета педагога-психолога

4- Кабинета учителя-логопеда

2 - Прачечных, гладильных

1 - Кабинет заведующего

1 - Методический кабинет

1 - Кабинет заведующего хозяйством

2- Пищеблока (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые)

4 кладовые.

На территории ДОО, имеются 15 оборудованных прогулочных участков с верандами, 2 спортивные площадки и площадка по ПДД. Все участки и спортивные площадки оснащены малыми скульптурными формами сказочных персонажей и физкультурным оборудованием.

Территория озеленена, имеется богатое разнообразие видов деревьев и кустарников.

Первичные средства пожаротушения поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители, пожарные гидранты, система автоматической пожарной сигнализации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности в организации установлена система «тревожной кнопки». Ограждение территории ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Охранные услуги осуществляет ООО охранная организация «Акула». Территория и здание обеспечено системой видеонаблюдения.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188» обеспечен необходимыми материально-техническими условиями, развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Дошкольные группы имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование. Музыкальные, спортивные залы и 10 групповых комнат оснащены мультимедийным оборудованием.

Оборудованы помещения для коррекционных занятий: кабинеты педагогов-психологов и учителей - логопедов.

Дошкольные группы укомплектованы: игровой мебелью; игрушками, игровым материалом для различных видов игровой деятельности; дидактическими материалами; спортивным инвентарем; материалом для конструирования, музыкального, познавательного развития детей; художественной литературой и пр. Развивающая предметно - пространственная среда в группах постоянно обновляется и пополняется новыми материалами. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры конструирования, изобразительного творчества, театрализованных игр, музыкальные и физкультурные центры, центры математики и грамотности, центры науки естествознания, центры уединения для самостоятельной деятельности детей. Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей. В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На протяжении 2022 - 2023 года материально-техническая база ДОО постоянно пополнялась. Приоритетными были работы по частичному и текущему ремонту жизнеобеспечивающих систем, приобретение дидактического оборудования в группы.

В отчетный период во всех групповых помещениях, в музыкальном и физкультурном залах, замена осветительных приборов. Приобретены стеллажи для хранения дидактического материала, зеркала для работы учителей-логопедов с детьми ОВЗ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

8 ноутбуков - для управленческой, методической и педагогической деятельности;

2 принтера, 5 МФУ (принтер, сканер);

8 мультимедийных систем (ноутбук, проектор, экран). Имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой.

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Развивающие Центры</i>
<b>физическое развитие</b>	- Центр «Спортландия» (физкультурный зал); - 2 спортивные площадки на улице; - «Открытая площадка» групповые площадки на улице; - «Центры спорта».
<b>познавательное развитие</b>	- экологическая тропа вокруг здания ДОО; - познавательные центры в группах: центр «Формирование элементарных математических представлений»,
<b>речевое развитие</b>	- центры грамотности в группах
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	- Центр «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); - центры искусства в группах: - центр «В гостях у сказки» (театрализованная постановка)
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	- центр «Снятия психоэмоционального напряжения» (кабинет педагога-психолога); - «центр сюжетно-ролевой игры» в группах и на

Предметно-пространственная среда в ДОО организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями; обучение организовано на основе ведущей деятельности; продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

В ДОО продолжает свою работу созданная образовательная модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии. Успешно работает оснащенная оборудованием образовательных модулей STEM - образования: «LEGO - конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир».

Обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно.

Легороботы предоставляют педагогам средства для достижения целого комплекса образовательных целей:

- Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
- Установление причинно-следственных связей.
- Анализ результатов и поиск новых решений.
- Коллективная выработка идей.
- Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на

открытых полках шкафа, стеллажах.

В каждой возрастной группе имеется игровой и наглядный материал, который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Дидактический материал способствует развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.

Кабинеты учителей - логопедов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная, игровая, диагностическая, консультативная. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическими материалами, зеркалом, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, магнитная доска.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что ДОО обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Планируется продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, оснастить методический кабинет дидактическими материалами и наглядными пособиями по различным образовательным областям для реализации образовательных программ.

### **2.3. Качество психолого-педагогических условий**

В ДОО уделяется особое внимание психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Важным условием является создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, подготовка детей к школьному обучению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышенном внимании к детям с особыми потребностями.

Результаты анализа качества психолого-педагогических условий в ДОО показали следующее:

- педагоги с уважением относятся к достоинству воспитанников, поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- в образовательном процессе взрослые используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- педагоги поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- в ДОО созданы все условия для защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
- в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка и вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, с семьями воспитанников выстроена система взаимодействия.

Деятельность педагогических работников в ДОО исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в

разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
- Педагоги работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

## 2.1. Качество кадровых условий

Педагогический коллектив ДОО характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников ДОО соответствует в большей степени. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Административный состав:

- заведующий - 1;
- заведующий хозяйством - 1

В период с сентября 2022 май 2023 года в дошкольной организации работали 60 педагогов из них:

- старший воспитатель - 2;
- педагог-психолог - 3;
- инструктор по ФК - 3;
- учитель-логопед - 4;
- музыкальный руководитель - 3;
- воспитатель - 44.

### *Распределение педагогов по уровню образования:*

Учебный год	Высшее		Среднее-профессиональное	Среднее-профессиональное
	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое
2022- 2023	24	14	15	7

За период с сентября 2022 по май 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 1 – воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 инструктор по ФК.

### *Распределение педагогов по уровню квалификации:*

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2022-2023	26	15	9	10

За высокий профессионализм, мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования за отчетный период были награждены:

Муниципального уровня:

- Благодарственными письмами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар – 2 педагога;

**Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.**

- Студия мультипликации (возрастная категория: (дети 4-7) – 3 место в номинации «мультфильм» 2 всероссийского детского конкурса анимации «Мир мультфильмов»;

- Грамота за участие в фестивале – конкурсе детских театрализованных коллективов «Наследники победы» в рамках международной акции «Читаем о Великой Отечественной войне»- Вострецова Н.С.

- Благодарственная грамота музыкальной руководитель Карпенко Яна Валерьевна за участие и подготовку конкурсантов: Вокальный ансамбль «Звездочки» Лауреат 3 степени

- XIV Международный фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества диплом Лауреата 3 степени группа «Вдохновение» руководитель Белокобыльская Ольга Геннадьевна в номинации патриотический танец – ансамбли.

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Таким образом, в ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Однако результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по участию в конкурсах, мастер-классах различного уровня, проработать план повышения профессионального мастерства на следующий год.

В результате проведенного анализа внутренней оценки качества образования можно сделать вывод, что деятельность ДОО соответствует требованиям законодательства. Проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы.

#### **2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Анализ качества, развивающий предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с тематическим планированием и детской инициативой.

Педагоги при создании предметно-развивающей среды руководствуются следующими принципами:

- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформируемые границы. Созданная коррекционно-развивающая среда в ДОО - это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.



Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО виден «голос ребенка» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются «голос» детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Таким образом, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групповых помещений соответствует в большей степени, построена в соответствии с ФГОС ДО и санитарным нормам и правилам. Необходимо продолжить работу по обновлению игровых центров в группах младшего и среднего возраста, а также оборудование (машинки) для улицы на игровых площадках и заменить покрытие на спортивной площадке.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

#### **3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Как показывает анализ результатов освоения Образовательной программы (ОП ДО) дошкольниками за период с сентября 2022 по май 2023 года оптимальный уровень развития имеют 53% обследованных детей, достаточный уровень - 41%. Сводные результаты мониторинга по показали, что 94% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в

своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно - эстетическому (изобразительная деятельность) развитию.

Анализ результатов освоения Адаптированной образовательной программы в 2022-2023 году оптимальный уровень развития имеют 56% обследованных детей, достаточный уровень - 39%. Сводные результаты мониторинга показали, что 95% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому (изобразительная деятельность) развитию.

Сводные результаты мониторинга показали, что по сравнению с началом года показатели усвоения образовательной программы выросли во всех дошкольных группах. В целом программа выполнена на 95%. Сравнительный анализ мониторинга по образовательным областям показал, что самые низкие показатели развития детей за текущий год выявлены по физическому и речевому развитию.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2022- 2023 год показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Однако необходимо уделить особое внимание образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО) и «Физическое развитие».

### **3.2. Достижения обучающихся**

#### **(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

За период с сентября 2022 по май 2023 года дошкольники МБДОУ принимали участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях:

- благодарственное письмо участника окружающего этапа шахматного турнира для воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар – 1 ребенок;

- диплом об участие в международном конкурсе в рамках патриотического воспитания дошкольников третьего места в номинации «Мы – дети России» - 1 ребенок;

- диплом об участие в международном конкурсе в рамках патриотического воспитания дошкольников второго места в номинации «Мы – дети России» - 1 ребенок;

- диплом об участие во всероссийском международном фестивале «Праздник эколят - молодых защитников природы» в номинации «Лучший экологический мультфильм» - 3 ребенка;

- диплом за участие во 2 всероссийском детском конкурсе анимации третьего места в номинации «Мультфильм» - дети от 4 до 7 лет.

- Грамота за участие в фестивале – конкурсе детских театрализованных коллективов «Наследники победы» в рамках международной акции «Читаем о Великой Отечественной войне»- Вострцова Н.С.

- XIV Международный фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества диплом Лауреата 3 степени группа «Вдохновение» руководитель Белокобыльская Ольга Геннадьевна в номинации патриотический танец – ансамбли.

### **3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей (всего 483 ребенка) проведено распределение их по группам здоровья:

Более половины детей (364 ребенка) имеют I группу - это здоровые дети, не имеющие заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, без отклонений в

На втором месте (113 детей) это дети, имеющие II группу здоровья - также здоровые дети, но уже имеющие те или иные функциональные отклонения, иногда с начальными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии, часто болеющие, но без симптомов хронических заболеваний.

Дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации III группа (6 детей) и с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации.

6 - детей-инвалидов посещали ДОО в период с 2022-2023 году.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности, степень соответствия – 3.

#### 3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Согласно годового плана, проведен опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, открытости и информированности о деятельности дошкольной организации.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 98,7 % опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности в ДОО. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Для совершенствования процесса взаимодействия с родителями воспитанников необходимо в разных формах (на родительских собраниях, индивидуально, в День открытых дверей) провести дополнительную разъяснительную работу, уделив внимание работе официального сайта детского сада: где расположена вся необходимая информация о документации и организации. Педагогам разработать буклеты, консультации с использованием QR-кода для удобства и быстрого перехода на сайт организации. На родительских собраниях, обращать внимание на образовательную программу детского сада, знакомить с изменениями и приоритетными направлениями развития детей в начале образовательного периода, при переходе детей в следующую возрастную группу, особое внимание обратить на семьи воспитанников групп компенсирующей направленности.

Рассказать о значимости мнения родителей в определении содержания образовательной программы детского сада. Для активного участия родителей в жизни ДОО, чаще использовать такие формы работы как: «электронный опрос» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений», для привлечения их к подготовке и проведения праздников, развлечений (узнавать их предложения, варианты оказания помощи, степень участия).

**Вывод:** в результате проведенной внутренней оценке качества ДОО можно сделать вывод, что деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188» соответствует требованиям законодательства РФ и ФГОС ДО.

В дошкольной образовательной организации функционирует квалифицированный, творческий коллектив с высоким потенциалом. Учреждение находится в режиме развития. Воспитанники показывали высокий уровень усвоения программного материала.

Материально-техническая база ДОО постоянно совершенствуется и обновляется. Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса ДОО находится на высоком уровне. За отчетный период наблюдается положительная динамика развития ДОО.

Заведующий



М. В. Московская