

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку  
«Организация процесса обучения дошкольников игре в шахматы»  
педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188»  
старшего воспитателя Серовой Светланы Васильевны,  
инструктора по физической культуре Серовой Екатерины Игорьевны

Педагогическая разработка направлена на оказание методической помощи педагогам детей старшего дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Содержание педагогической разработки раскрывает основные параметры и принципы организации процесса обучения дошкольников игре в шахматы.

Представленная разработка содержит все структурные компоненты, методы и формы работы.

Всё обучение построено на принципах систематичности и последовательности; дифференцированного подхода; создания «ситуации успеха», что повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Образовательный процесс, строится с учетом возрастных особенностей детей. Содержание обучения предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения.

Предлагаемая для рецензии педагогическая разработка отвечает поставленным целям. Авторы предусмотрели в полном объеме все важнейшие вопросы шахматного образования детей дошкольного возраста и использовали современные научно-методические разработки теоретиков шахмат, собственный опыт, ими предложен ряд оригинальных дидактических игр в подготовке детей к игре в шахматы.

В приложении к разработке представлена серия игр с шахматной тематикой, головоломки, лабиринты, с помощью которых дети смогут закрепить полученные знания: как ходят фигуры, как правильно напасть на короля, как спасти партию с помощью шаха и т.д. Эти упражнения помогут не только освоить учебный материал, но и разовьют у ребенка произвольное внимание, зрительную и логическую память, логическое мышление.

Педагогическая разработка «Организация процесса обучения дошкольников игре в шахматы» может быть рекомендована для реализации в дошкольных организациях, а также использоваться родителями для обучения детей дома.

Рецензент

главный специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№ 734 «17» июня 2024 \_\_ г.



О.В. Ткаченко

А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 188»  
350921, г. Краснодар, посёлок Белозёрный 7/1  
телефон/факс: (861) 229-43-24, e-mail: [detsad188@kubannet.ru](mailto:detsad188@kubannet.ru)

---

«Организация процесса обучения дошкольников  
игре в шахматы»

Старший воспитатель-  
Серова Светлана Васильевна;  
Инструктор по ФК –  
Серова Екатерина Игорьевна

г. Краснодар  
2024г.

## Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Актуальность _____	4
3. Организация процесса обучения игре в шахматы _____	5
4. Методы и приемы организации процесса обучения игре в шахматы _____	7
5. Работа с родителями _____	10
6. Материально-технические условия _____	11
7. Заключение _____	12
8. Список литературы _____	13
9. Приложение 1 Картотека «Сказки о шахматах» _____	15
10. Приложение 2 Картотека игр с шахматной тематикой _____	23
11. Приложение 3 Загадки, головоломки, лабиринты _____	25
12. Приложение 4 Конспект Квест-игры «В гостях у шахматной королевы» _____	33
13. Приложение 5 Памятка юного шахматиста _____	35
14. Приложение 6 Сценарий «Шахматный турнир» _____	43
15. Приложение 7 Консультация для родителей «Шахматы в дошкольном возрасте _____	46

## **Аннотация**

Педагогическая разработка направлена на оказание методической помощи педагогам и родителям детей 5 – 7 лет при обучении игре в шахматы. Используя материалы, представленные в разработке, дети заинтересуются игрой в шахматы, познакомятся с азами древней игры, у них будут проявляться положительные черты характера: настойчивость, терпеливость к трудностям, упорство, ответственность, дисциплинированность, смелость, трудолюбие, стремление и воля к победе, дети станут более внимательны, коммуникабельны. Педагоги или родители, не имеющие опыта преподавания шахмат, смогут организовать увлекательную деятельность.

## **Пояснительная записка**

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Появляются все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Кроме этого дети старших групп – это будущие школьники, а в школе к ним будут предъявляться требования быть внимательным, усидчивым, иметь развитое мышление, уметь организовывать себя. И здесь, как нельзя лучше могут помочь шахматы.

Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. К тому же шахматы – замечательный повод для общения, способствующий взаимопониманию, установлению дружеских отношений.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной

школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

## **Актуальность**

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста.

В центре современного образования лежит идея развития личности, воспитание личностных качеств ребенка, формирование его способностей. Очевидно, что в этих условиях, дошкольная образовательная организация не может быть простым источником воспитания и обучения, а должна ориентироваться на возрастающую роль интеллектуального развития детей, на социальные изменения, происходящие в обществе, которые определяют развитие системы образования.

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе.

Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий.

Воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащённости – задача современного педагога. Уделяя внимание всестороннему развитию ребенка, мы в своей работе важную роль отводим повышению познавательной активности через популяризацию шахматной игры.

Шахматы — очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы.

Шахматы – гениальные находки человечества для возможности интеллектуального совершенствования людей. Они шагают рядом с нами тысячелетия. Эти игры учат думать. Доказано, что играющие в шахматы дети приобретают более высокий уровень интеллекта.

Замечено, что дети, которым легко даётся математика, и шахматы освоят быстро. Но с другой стороны, шахматы могут оказаться хорошим способом обучения для тех, кто испытывает сложности с математикой.

Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться.

Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

## **Организация процесса обучения игре в шахматы**

Что такое шахматы - спорт, игра, наука, искусство? О шахматах можно говорить очень много. Вот как высказываются о них великие люди.

Г. Клаус: «Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления»

Сухомлинским: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти... шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Русский писатель Л. Н. Толстой говорил: «Я люблю шахматы потому, что это хороший отдых; они заставляют работать головой, но как-то очень своеобразно...»

«Шахматы — это игра – пробный камень человеческого ума». Так говорил писатель Иоганн Вольфганг Гете.

«Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...» Рауль Капабланка.

Бенджамин Франклин: «Шахматная игра – не просто праздное развлечение. С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни».

В 2012 году президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, приветствуя гостей и участников матча за звание чемпиона мира по шахматам, отметил; «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько ходов вперед. А главное, воспитывают характер». Матч проходил в Москве в Третьяковской галерее.

Шахматы – это великолепный тренинг ума, оттачивания различных логических комбинаций. Недаром Бенджамин Франклин говорил: «Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятие шахматами позволяет раскрыть умственные способности». Невозможно играть в шахматы, не предполагая следующий ход соперника, а это значит, что, играя в них, ребенок развивает умение выстраивать причинно-следственные связи, формирует свое комбинаторное мышление, умение рассуждать логически, выстраивать стратегию. Еще один немаловажный аспект игры в шахматы – дошкольник учится действовать по правилам на протяжении всего хода шахматного боя. Удерживая свое поведение в рамках правил на протяжении довольно длительного периода времени, ребенок постепенно формирует свое главное новообразование – произвольность. Поэтому, с уверенностью можно сказать, что развиваются произвольные процессы: и внимание, и память, умение управлять своими эмоциями, то есть развивается эмоциональный

интеллект. Играя в эту мудрую спокойную игру, мы также учим ребенка адекватно относиться как к своим победам, так и поражениям. А это немаловажно в нашей жизни, ведь соревнований не бывает без поражений, и в жизни мы переживаем не только победы.

Шахматы – древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Польза от занятий шахматами очевидна и доказана многочисленными примерами и результатами.

Цели и задачи обучения:

1. Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске.
3. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
4. Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
5. Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
6. Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
7. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Перед нашим учреждением стояла задача по созданию психолого-педагогических и материально-технических условий для успешной популяризации шахмат среди детей дошкольного возраста и родителей. Первым и главным шагом стал анализ запросов родителей в необходимости и готовности реализации шахматного направления в детском саду и семье. Путем анкетирования и бесед было установлено: число родителей, играющих в шахматы из общего числа семей воспитанников детского сада, составляет примерно 29 %, при этом родители объективно отмечали невысокий уровень своей подготовленности. Вместе с тем, 61% опрошенных позитивно относятся к приобщению детей к игре в шахматы.

Таким образом, следующим шагом становится подготовка кадрового потенциала из числа педагогов, готовых к работе в данном направлении. Сегодня просто умения играть в шахматы недостаточно, на первый план выходит методическая и организационная компетентность. Современные научно – образовательные центры позволяют педагогам повышать квалификацию посредством очных, дистанционных или комбинированных форм обучения, выбирать наиболее интересные темы курсовой подготовки, исходя из имеющихся условий в учреждении. Педагоги нашего детского сада успешно освоили программу повышения квалификации

«Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы» в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов.

Далее нами был сделан шаг в определение программы обучения. Для нашего детского сада оптимальной стала программа «В гостях у шахматного короля», разработанная на основе учебного пособия «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий» Абрамов С.П., Барский В.Л. Москва, ООО «Дайв», 2009 г., и ориентированная на формирование личностного развития дошкольников 5-7 лет посредством вовлечения их в интеллектуально – спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Важный шаг в создании материальных условий, способных привлечь детей - это внешнее оформление игровой шахматной зоны, кабинета кружковой работы. Здесь нашим коллективом отмечена уникальная особенность этой древней игры: возможность использования всех вариантов шахматных досок – классических настольных, увеличенных по размеру настенных, привлекательных напольных. В нашем ДОО кружковая работа организована в отдельном помещении.

Итоговым шагом обязательно должна стать возможность каждого ребенка демонстрировать свои успехи в семье, на уровне детского сада и города. Для этого в городе Краснодаре для детей дошкольного возраста проводятся шахматные турниры. Эти турниры является ступенью для победителей из каждого детского дошкольного учреждения, в том числе и нашего. Среди семей нашего учреждения наиболее популярными и практически значимыми стали мастер – классы для родителей, а также детские турниры по шахматам на уровне ДОО.

### **Методы и приемы организации процесса обучения игре в шахматы**

В нашем ДОО создаются оптимальные условия для знакомства детей с элементами игры в шахматы:

- функционирует кабинет для обучения детей игре в шахматы.
- яркие, учебные материалы: «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий» Абрамов С.П., Барский В.Л. Москва, ООО «Дайв», 2009 г., «Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухин, Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2022г., «Шахматы: первые шаги», А. Дорофеева, 2021г., «Шахматные загадки и головоломки лисенка Фимки» А. Дорофеева, 2023г., «Основы шахмат и логика» С.В. Пархоменко, Спб: Банда умников , 2021г
- дидактический материал для занятий:
  - ✓ коллекция шахмат из различных материалов
  - ✓ банк мультимедийных презентаций и мультипликационных фильмов на шахматную тематику
  - ✓ картотека дидактические игр
  - ✓ картинки-раскраски



Процесс обучения шахматам проводится в форме увлекательной игры: рассматривание рисунков в книгах, чтение сказок, придумывание своих, заучивание стихов и отгадывание загадок. Обучение игре идет на уровне, доступном для ребенка. В работе учитываются дидактические принципы: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от неизвестного к известному, внося элемент занимательности и новизны, для того чтобы шахматы дарили детям радость, обогащали их духовный мир. Эта игра при умелом руководстве становится средством воспитания и обучения.

Важным условием успешного обучения является визуальный контакт, т.к. игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Все дети изначально талантливы. Ребенку и воспитателям надо усвоить известную истину: шахматы дело занимательное, но и сложное, шахматы – каждодневный труд, труд упорный и настойчивый.

Во время обучения не следует часто проводить турниры, это может отрицательно сказаться на психике ребенка.

Обучение игре в шахматы осуществляется в ходе совместной деятельности с детьми с использованием различных форм и методов:

Методы работы:

Использование игровых форм, привычных детям, но с шахматной тематикой:

- чтение сказок, стихов шахматного содержания;
- разгадывание загадок;
- просмотр познавательных шахматных мультфильмов;
- игры на развитие логического мышления: «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», «Собери шахматную доску», «Чьи следы», «Угадай», «Найди ошибку», «Лабиринт».
- решение шахматных задач «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Сними часовых», «Выиграй фигуру»;
- рисование шахматных фигур. Создание альбома рисунков «Шахматная страна»;
- развлечение «Путешествие в шахматную страну».
- раскрашивание шаблонов шахматных фигур

Формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- просмотр презентаций, видеоматериалов;
- образовательные ситуации.

Описание методики

Начальный курс обучения детей основам игры в шахматы максимально прост и доступен для детей.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски. Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

Разработанная методика предполагает поэтапное обучение основам древней игры.

### **1-й год обучения**

1 этап - Знакомство с фигурами.

Задачи первого этапа:

1. Элементарное знакомство с понятием «шахматная доска».
2. Знакомство со всеми шахматными фигурами.

На данном этапе знакомим детей с шахматной доской и постепенно заселяем ее «жителями» - шахматными фигурами. Для этого предлагаются дидактические игры и игровые упражнения, которые позволяют детям с легкостью запомнить внешний вид фигуры и их название.

Особое значение на данном этапе приобретают сенсорные игры на шахматном материале.

К концу данного этапа дети знают названия всех шахматных фигур и могут найти заданную фигуру.

2 этап - Фигуры и правило хода.

На этом этапе мы продолжаем знакомство детей с фигурами и изучаем ходы фигур. Продолжаем знакомство с шахматной доской - «дорожками» (горизонталь, вертикаль, диагональ). Так как дошкольникам сложно различать горизонталь от вертикали, запоминать и выговаривать эти слова, мы применяем термин «дорожки».

Например:

- предлагаем из кубиков двух цветов или из квадратов на магнитной доске выложить линию («дорожку»);
- раскрасить линию - «дорожку».

Далее предлагаем задания по поиску элементов шахматной доски («дорожек») в сюжетных картинках.

Работа на данном этапе прорабатывается следующим образом:

1. На шахматном поле появляется одна из фигур (начиная с пешки). Демонстрируем правило хода фигуры, объясняя детям, что данная фигура может двигаться только по своей «дорожке».
2. Передвигаемся с фигурой по ее «дорожке», тем самым закрепляя правило хода.

Используем следующие игры и упражнения: «На одну клетку», «Через клетку», «Большой прыжок», «Прыг, скок и в бок», «Съешь клубничку». При этом в процессе

обучения игре в шахматы предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в образовательную деятельность игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, стихов, песенок о шахматах.

3 этап - Элементы шахматной игры.

Данный этап подразумевает игры с ограниченным количеством фигур. На шахматной доске появляются несколько фигур. Дети взаимодействуют этими фигурами в соответствии с правилами игры.

Например:

- в игре «Пешечный бой», пешки находятся на доске в начальном положении. Детям предлагается дойти до противоположного конца доски. Выигрывает тот, кто доберется первым. В этой игре объясняем понятие «Взятие» фигуры противника.

- Игра «Ладья против слона». Дети вспоминают ход ладьи, слона, взятие, показывают белопольных и чернопольных слонов.

Ожидаемые результаты к концу 1-го года обучения:

1. У детей сформировано доступное для возрастной категории понятие «шахматная доска». Они знают, форму, цвет и чередование шахматных полей.
2. Дети знают названия шахматных фигур и правильно их показывают.
3. Играют с ограниченным количеством шахматных фигур, применяя правила игры (правило хода и взятие фигуры).

## **2 год обучения**

2-й год обучения характеризуется закреплением первоначальных знаний и практических навыков, повышением понимания шахматной игры.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной и эндшпильной части партии, ознакомление учащихся с понятиями тактики.

Задачи: обучающие:

- закрепить интерес обучающихся к игре в шахматы;
- помочь овладеть различным тактическим приемам шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приемам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,
- самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 2-го года обучения обучающиеся должны знать:

- принципы разыгрывания дебюта;
- основные тактические приемы;
- типичные приемы эндшпиля.

должны уметь:

- уметь играть практическую партию;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приемы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 хода.

## Работа с родителями

Ни одну образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются традиционные формы взаимодействия:

- родительские собрания (Приложение 2)
- консультации индивидуальные;
- информационные стенды на темы:
  - нужно ли учить детей играть в шахматы;
  - шахматы как эффективное средство интеллектуального развития дошкольников;
- ежемесячный отчет о кружковой работе;
- помощь в подготовке развлечений (пошив костюмов, изготовление декораций...)
- Мастер-класс позволяют родителям быть всегда в курсе событий, посвященных обучению шахматной игре. Помочь своему ребенку запомнить стихотворение, считалочку, проиграть дома ту или иную ситуацию.

Для повышения компетентности родителей в сфере шахматного образования разработан перспективный план работы с родителями, в котором предусмотрены разнообразные формы взаимодействия.

Сентябрь

Анкетирования родителей.

Октябрь

Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению детей дошкольного возраста с игрой в шахматы «Знакомимся с шахматам»

Ноябрь

Семейный творческий конкурс на лучшую шахматную поделку: «Какие необычные шахматы»

Декабрь

Помощь родителей в изготовлении шахматных пособий

Январь

Шахматная энциклопедия для родителей «Дети и шахматы»

Февраль

Открытое занятие «Мы юные шахматисты»

Март

Квест-игра «Путешествие по шахматному королевству». Совместное мероприятие для родителей и детей старшего дошкольного возраста

Апрель

Конкурс на лучший рисунок «Шахматное королевство»

Май

Шахматный турнир взрослых и детских команд.

### **Материально-технические условия**

- Магнитная демонстрационная доска с комплектом шахматных фигур 1 шт. (демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов)
- Напольное шахматное полотно 1 шт. (проведение мероприятий по шахматной деятельности)
- Комплекты шахмат настольных 5шт. (Организация и проведение образовательной деятельности)
- для знакомства и закрепления ходов «Схемы ходов фигур»
- декорации шахматных замков для итогового мероприятия «Путешествие в шахматную страну»
- шахматные костюмы, головные уборы
- Картотеки с шахматным содержанием

-дидактические игры

-загадки

-стихи

- папка с подборкой иллюстраций «История шахматных фигур»;
- папка с портретами чемпионов по шахматам;

## **Заключение**

По результатам работы с детьми, можем с уверенностью сказать о том, что дети, которые увлеклись игрой в шахматы дают хорошие результаты: они способны сконцентрироваться на шахматном поле достаточно длительный период времени, ищут ходы, замечают «намеренья» противника, не столь ранимо относятся к поражению. Их успехи в шахматах находят отклик и в других направлениях, ведь усидчивость, воля, внимание, целеустремленность важны в любых детских видах деятельности и шахматы в этом случае являются отличным тренажёром для ребёнка.

Дети стали играть в шахматные партии. Научились понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. В свободной деятельности чаще стали проводить время за игрой в шахматы. Дети, которые овладели игрой в шахматы, стали обучать остальных детей группы шахматной игре выступая в роли учителя, наставника. Повысился уровень самооценки детей. Расширению кругозора детей способствовало знакомство детей с историей шахмат. Дети научились рассуждать, делать выводы, у них стало более развито логическое мышление, умение работать в паре, умение поддерживать командный дух и играть за себя.

Высокие показатели интеллектуального развития детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы это результат совместной работы родителей и педагогов. Обучаются шахматной игре не только дошкольники, но и члены семьи, в семье появился новый досуг.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что предлагаемая методика раннего обучения детей азам шахматной игры достаточно эффективна и универсальна, и может быть с успехом применена в любом дошкольном учреждении нашей страны.

Список литературы:

1. В. Г. Гришин «Мальши играют в шахматы» - М: Просвещение, 1995.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М. : Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. : Поматур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Основы шахмат и логика. Игровое обучение. Тетрадь с развивающими заданиями для детей. Ч.1, Ч2, Ч.3. ООО «Банда умников». 2021г.
6. Шахматные загадки и головоломки лисенка Фимки. Анна Дорофеева.- Изд.3.исп.- М: ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2023г
7. Шахматная тетрадь. В Касаткина. ООО «Дайв»,2009г

## **Картотека «Сказки о шахматах»**

### **Сказка о путешествии шахмат по свету**

Вы ещё помните про царя? Так вот. Увлёкся царь игрой в шахматы, что и думать позабыл о войнах. Соседи-короли даже удивлялись, куда это пропал их грозный сосед, почему давно обижать их не приходит.

И решили соседи напроситься к великому государю на чай и пироги. Удивительно радушно принял дорогих гостей царь. Накормил их пирогами и пряниками, напоил чаем индийским и пригласил в свой царский кабинет. А там на великолепном резном столе стояли красивые шахматные фигуры.

Подивились гости этой мудрой забаве, научились с помощью грозного царя правилам игры.

Всем королям подарили по набору шахмат. Разъехались гости, и каждый увёз в свою страну прекрасную игру – шахматы. Преодолели шахматы и глубокие моря, и горячие пески. Долго-долго путешествовали они в Россию. Между Индией и Россией высокие горы и непроходимые пустыни.

Поэтому в нашу страну дорогим гостям-шахматам на кораблях-ладьях через моря-океаны пришлось плыть.

В честь этого путешествия даже одна шахматная фигура стала называться ладьёй. Наконец, оказались шахматы в нашем государстве. И вскоре стали любимой игрой. А гости, приезжавшие в Россию, говорили, что никто в мире не искусен в игре так, как россияне.

### **Превращение короля и королевы**

Жили- были когда-то давным –давно король и королева. Король был светлый, с русыми волосами-просто красавец. А Королева была смугленькая, с черными волосами и черными глазами. И тоже очень красивая, глаз не оторвать! Они очень любили друг-друга, каждый день выходили на прогулку, объезжали свое королевство на конях: Король на черном коне, Королева на белом своем любимом коне. Доезжали до самых границ своих владений, каждый встречный им улыбаясь кланялся, приветствовали их. В Королевстве царил мир и покой. Но не было у Короля и Королевы детей.

Все знали, что у них такое горе. Королевство некому оставлять, но ничем никто не мог помочь.

Однажды, старая колдунья, которая работала в королевском дворце поварихой, сделала из пшеничной и ржаной муки маленькие две фигурки, черную и белую, и подарила Королевской семье.

-Ваше Величество, вот вам мой скромный подарок-два мальчика из теста. Если Вы захотите, я в них вселю человеческие души, и они оживут. Дам им человеческие качества: доброту, щедрость, ум. Если в течение жизни они растеряют эти



человеческие качества, они снова превратятся в маленькие червствыые фигурки. И тогда уже им никто не поможет, они останутся игрушками навечно.

Король и Королева с удовольствием согласились. Мальчики росли не по дням, а по часам. Король и Королева их баловали: им было все дозволено, не знали слова «нельзя». Выросли мальчики такие красавцы: один темненький, другой светленький, но такие капризные и завистливые. То и дело они ругались, а то и дрались. Прошли годы: мальчики женились, создали свою семью. Каждая семья хотела жить отдельно друг от друга, иметь свое государство, свою армию. Пока Король и Королева были живые, они терпели друг друга, но в один прекрасный день Короля и Королевы не стало... Все плакали, долго горевали. Все знали, что эти два брата не уживутся вместе. Так и случилось- они поделили большое королевское владение по квадратикам, черный принц раскрасил свою территорию в черный цвет, а белый принц в белый цвет. Каждый имел свою армию, своих лошадей, свою границу- живи и радуйся! Но нет, они растеряли те качества, которые подарила им старая колдунья-повариха, все время поднимали друг на друга войну, мирно-тихо не жили.

И в одно зимнее солнечное утро они проснулись маленькими твердыми, как камень, фигурками. Не могли не шевельнуться, ни глазом моргнуть-исполнилось предсказание старой колдуны-прекрасные принцы-красавцы, со всей королевской свитой, армией, владениями, превратились в игрушки.

С тех пор много воды утекло, но люди все еще играют с этими причудливыми фигурками, далеко напоминающими живых людей.

### **Белый и Черный Королевич**

«Когда – то давным-давно, на месте старинного шахматного королевства жил король. И было у него два сына. Одного звали Белый Королевич, другого Черный Королевич. Так их прозвали потому, что один любил одеваться в белый кафтан, а другой – в черный. Вскоре старый король умер. После смерти отца королевичи стали делить королевство. Но не поделили, разругались и пошли друг на друга войной.

Сражались долго и упорно: никто не хотел уступать. Тогда - то и появился старый престарелый Мудрец и сказал: «Я знаю одно надежное средство, которое может двух братьев померить. Достал Мудрец из котомки доску, поделенную на одинаковые белые и черные клеточки – квадратики и стал расставлять на ней забавные фигурки. В первом ряду по углам разместил крепостные башенки, рядом с ними коней, по соседству с конями – слонов – по две одинаковые фигурки с каждой стороны, а в самом центре – короля и его главного помощника ферзя. Во втором ряду поставил пешки.

— Вот твоя шахматная армия, Белый Королевич, молвил Мудрец, указывая на белые фигуры.

- А где же армия брата? – спросил Белый Королевич.

И мудрец достал из котомки другие фигурки, только черного цвета, расставил их на противоположной стороне. По углам поставил крепостные башенки, рядом с ними коней, по соседству с конями – слонов – по две одинаковые фигурки с каждой стороны, а в самом центре – короля и его главного помощника ферзя. Во втором ряду поставил в ряд пешки.

— Вот твоя шахматная армия, Чёрный королевич, - молвил Мудрец, указывая на чёрные фигуры.

Братья раскрыли рты от изумления и стали расспрашивать Мудреца про диковинную армию, про игру.

- Эта игра называется «шахматы». Она так интересна и увлекательна, что, начав играть, вы забудете про ваши раздоры.

И стал Мудрец обучать Королевичей этой мудрой игре. И с тех пор королевичи жили дружно и сражения устраивали только на шахматной доске».

### **БЕГЛЯНКА.**

В одном необычном шахматном королевстве королеве не разрешалось выходить из дворца, т. к. совсем рядом находился неприятель. Королева шагала по паркету, состоявшему из черных и белых клеток, и мечтала погулять вне стен дворца. Её охранял преданный визирь по имени Ферзь. Всемогущий, а также армия военачальников и простых солдат–пешек. Визирь умел двигаться по всему шахматному полю по вертикали, по горизонтали и даже по диагонали, как шахматные слоны. И вот, однажды, когда после разведывательной операции Ферзь уснул, королева вышла из стен дворца мимо спящей охраны и решила погулять по шахматным окрестностям. Ведь ночью шахматное поле должно покрываться цветами. Так сказала королеве Белле накануне зашедшая гадалка. Королева не знала, что это была вражеская лазутчица. Конечно, беглянку черный король взял в плен. Ей было предложено сдать войско в угоду черным. Она гордо отказалась и была заперта в темницу (шах). Подоспевшие солдаты, слоны,двигающиеся крепости (ладьи, кони во главе с Ферзем Всемогущим начисто разгромили соперников и освободили прекрасную беглянку. С той поры черный король одумался и они вместе с белой королевой разбили на шахматном поле цветочные клумбы.

### **ШАХМАТНОЕ СРАЖЕНИЕ**

По соседству располагались два шахматных королевства со своими шахматными законами, которые издавали черный и белый короли, а разглашали законы их помощники ферзи. И вот были изданы указы о взаимном нападении. Ведь у белых и черных было всего по 16 квадратов земли, а остальные 32 квадрата пустовали. Вот на этих пустующих землях и развернулось сражение. Грозно стуча, вперед шли шеренги солдат, по диагонали двигались слоны, из-за шеренг неожиданно выскакивали игривые кони, ладьи двигались по вертикали и горизонтали. И даже первые помощники королей покидали их и вступали в бой. Короли наблюдали из укрытий. В конце концов, остались в живых короли и несколько стражников.

И тогда война прекратилась. А короли подружились и стали ходить друг к другу в гости, но из-за своей гордости не могли приблизиться вплотную. А стражники, прошагав на противоположную горизонталь, превратились в важные фигуры. Нейтральные поля отдали под строительство дач и офисов. Короли стали бизнесменами и лишь изредка на компьютерах играли в шахматы.

### **ШАХМАТНЫЕ БАТАЛИИ**

На шахматной доске слышны звуки: «ё-мое». Это черная пешка – воин прикорнула и чуть не упала во сне. Тут же ее поправил Говорящий Слон: «Не «ё – мое», а е7-е5. Выйди-ка, сынок, посмотри, что на неприятельской стороне, да и мне ход дашь выйти, по полю пробежаться, кости размять». У слона с пешкой – воином часто был такой уговор. Решили – сделали, да и как раз вовремя. Оказывается, белые фигуры уже начали наступление, и, белая пешка-воин сходила е2-е4. Слон, конечно, возмутился и доложил по телефону Королю о надвигающейся опасности. Король после совета с генералом Ферзем решил дать отпор противнику. Черные кони неожиданно перескочили через строй своих воинов, в бой пошел другой, только Неговорящий Слон. Король совершил рокировку и спрятался за Ладью. Ферзь вместе с Ладьей и слонами помогли своим коням и воинам, поэтому Белый Король был взят в заточение и признал свое поражение.

## Шахландия и Маталия

Давным-давно, когда в мире жили волшебники, а люди верили в чудеса, за лесами, за горами раскинулись две прекрасные страны Шахландия и Маталия. Жили в этих странах добрые, трудолюбивые люди, а правили теми странами братья- короли, которые ничего не хотели делать, только сражаться друг с другом. Каждый день братья выводили свои войска на поле, которое лежало на границе двух стран и называлось Шахматное, и начиналась битва. Хотя сражения эти были не настоящие, они сильно надоели жителям Шахландии и Маталии. Ведь каждый день мужчинам королевства приходилось оставлять свои семьи, свои дела и отправляться по приказу короля в королевское войско. Некому стало работать на полях и в садах, ловить рыбу, ухаживать за животными. Только на Шахматном поле день за днем кипели сражения, слышался стук деревянных мечей и крики: «Шах, Шах!» – это солдаты Шахландии нападали на неприятеля. «Мат, мат!» – кричали воины Маталии, тесня вражеского короля. И так день за днем, день за днем...

Настало время, когда жителям королевств стало не вмоготу сражаться друг с другом, и отправили они посланцев с просьбой о помощи к могучему волшебнику.

Долго думал волшебник о том, как помочь бедным жителям королевств, ибо знал он, что милее всего двум королям битвы. Конечно, он мог бы превратить королей во что угодно, но он был добрый волшебник и не хотел никому причинять зло. И вот он придумал.

Утром, как обычно, два короля вывели свои войска на Шахматное поле и...

Раздался гром, вспыхнул ослепительный свет, из которого шагнул маленький старичок с длинной седой бородой. В руках он держал небольшую деревянную коробку.

«Приветствую Вас, славные короли Шахландии и Маталии! По всей земле идет слава о ваших сражениях, да только устали ваши подданные сражаться целыми днями.»

Да что же нам теперь делать, – переглянулись короли, – Мы больше ничего не умеем делать, да и не хотим учиться, дело королей – сражаться в битвах.

Я подарю вам другое войско, которое не знает усталости, и подарю вам поле битвы, где ваши сражения никому не будут мешать, – с этими словами волшебник раскрыл коробку, которая оказалась квадратной доской с черными и белыми клетками.

Вот вам поле для сражений, – сказал старичок, – а вот и ваши войска.

На доске друг против друга выстроились деревянные фигуры, волшебник махнул рукой и сражение началось.

Солнце уже клонилось к земле, а короли заморожено наблюдали за битвами, которые разыгрывались на волшебной доске с помощью волшебных фигур. У каждого короля были и кони, и слоны, и тяжелые ладьи, и солдаты-пешки, и многоопытный генерал-ферзь, которые защищали своего короля от неприятеля. Каждая фигура и пешка сражалась по своим правилам. Самым сильным был генерал-ферзь, а слабым- пешка, но пешка обладала удивительным свойством – она иногда могла превращаться в любую фигуру на доске.

Эту игру я назову шахматами, в честь ваших стран, – сказал на прощание волшебник и исчез.

С тех пор короли Шахландии и Маталии сражались только за доской, которую называли шахматной. Постепенно волшебство утратило силу, фигуру перестали двигаться сами. Но короли уже настолько увлеклись новой игрой, что запомнили все правила, по которым двигались фигуры, и играли без помощи волшебства. К ним в гости приезжали соседи – правители других стран и все они увлекались игрой в шахматы.

Давно уже исчезли страны Шахландия и Маталия, никто не помнит имена тех королей, но древняя игра в шахматы до наших дней сохранила свою притягательную силу.

## **Шахматные путешествия**

Увлёкся царь игрой в шахматы, что и думать позабыл о войнах. Соседи-короли даже удивлялись, куда это пропал их грозный сосед, почему давно обижать их не приходит.

И решили соседи напроситься к великому государю на чай и пироги. Удивительно радушно принял дорогих гостей царь. Накормил их пирогами и пряниками, напоил чаем индийским и пригласил в свой царский кабинет. А там на великолепном резном столе стояли красивые шахматные фигуры.

Подивились гости этой мудрой забаве, научились с помощью грозного царя правилам игры.

Всем королям подарили по набору шахмат. Разъехались гости, и каждый увёз в свою страну прекрасную игру – шахматы. Преодолели шахматы и глубокие моря, и горячие пески. Долго-долго путешествовали они в Россию. Между Индией и Россией высокие горы и непроходимые пустыни.

Поэтому в нашу страну дорогим гостям-шахматам на кораблях-ладьях через моря-океаны пришлось плыть.

В честь этого путешествия даже одна шахматная фигура стала называться ладьёй. Наконец, оказались шахматы в нашем государстве. И вскоре стали любимой игрой.

А гости, приезжавшие в Россию, говорили, что никто в мире не искусен в игре так, как россияне.

## Сказка о том, как на Руси в шахматы играли

Уж если на русской земле и не изобрели шахматы, то играли в них с преудовольствием великим. И очень много сделали русские мастера для развития и прославления шахмат.

В наши края «шатрандж» (шахматы) попали прямо с Востока в VII веке. Купцы русские – народ любопытный и до чудес охочий. Вот и привезли они на своих ладьях, пропахших солью и восточными пряностями, шкатулки с игрушечными воинами, слонами, королями.

Сразу полюбилась нашим людям новая игра. Русский человек торопиться и суетиться не любит, у него всегда найдётся времечко полежать на печке да поразмыслить над шахматной задачей. Быть может, и Илья Муромец не вставал с печи целых тридцать лет и три года, из-за того, что никак не мог решить шахматную задачу. А когда решил – встал, расправил плечи и пошёл решать другие важные дела, которых так много накопилось на земле русской.

Особенно много умельцев сыграть в шахматы было среди воинов-богатырей. Об этом даже в былинах сказано. Вот Ставр Годинович не только сам умел играть, но «ещё его молода жена Василиса Микулична хорошо играла в [шашки да шахматы](#)». А когда беда случилась, и попал Ставр в плен к князю Владимиру, то молодая жена собрала верную дружину и пошла мужа выручать:

Тридцать молодцов-стрельцов,  
тридцать удальцов-шахматистов,  
тридцать удальцов-песенников.

Сама переделалась в костюм заморского посла, да и отправилась в гости к князю Владимиру. Попировали и решили в шахматы поиграть. Условились: кто проиграет в шахматы – тому лезть под стол, на котором играли.

Первую заступь (партию) заступовали,  
И ту посол поиграл (выиграл).

Другую заступь заступовали,  
И другую заступь посол же поиграл,

Третью заступь заступовали –  
Шах, да и мат, да и под доску...

«И молодой гость, посланник суровый, обыграл князя Владимира».

Князь Владимир должен был лезть под стол и оттуда кукарекать да обиды терпеть. Конечно, под стол он не полез, Но Ставра Годиновича к великой радости посла-Василисы, из заточения пришлось выпустить!

...По другой версии посол обыграл всех и сговорил:

«Никто в Расеи не мог меня обыграть. один-то меня и обыгрывал СтаврГодинович, когда я бывал во Чернигове, один-то меня обыгрывал...»

Пришлось самому Владимир-князю Стольно-Киевскому в подземелье ходить и выпускать Ставра из погребов глубоких. И сговаривал Ставру посол заморский:

«Помнишь ли, молодец Ставр сын Годинович, как мы с тобой живали во Чернигове...»

Народный любимец гуслиар и купец Садко прибыл однажды во дворец магараджи. Магараджа захотел получить волшебного коня Садко. А Садко же пленился птицей Феникс. Конечно, сели играть в шахматы. Хитрый магараджа велел танцевать красивым баядеркам, петь песни.

Ему хотелось, чтобы Садко меньше на доску глядел. Но и у Садко был помощник – старик Трифон. Ударили они по струнам гуслей. Вместе заманили в ловушку магараджу. Вернулись Садко и Трифон домой в Новгород, где вскоре весь город слушал трели птицы Феникс.

## Шахматная сказка про шаха

Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране с названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран.

Было у него множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре он всех противников победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием!

Никто не мог их остановить. Ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, всё разрушить на пути.

И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Это сейчас можно прийти домой, и посмотреть мультики или поиграть на компьютере. Раньше не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты!

Посидел Падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите мне – велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет – мой меч – голова с плеч!» — Так раньше у царей водилось.

Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт их грозный владыко к себе. «Ну что, придумали?» — спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные.

Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» — закричал. Хорошо ещё, казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской»

забаве. Скоро все мудрецы были прогнаны, лишь один самый известный из них остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» — спрашивает грозный царь.

Достаёт самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там — деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!»

«Не всё то золото, что блестит!» — мудрец отвечает.

Посмотрел внимательнее царь и узнал в деревянных фигурках всё своё войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.

Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, чёрное войско.

Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?»

Мудрец молвил: «Давай, повелитель, попробуем!» — объяснил царю правила игры, и они начали сражение. И вскоре индийский правитель увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней. Мудреца велел шах по царски наградить.

Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей былой военной привычке окликал врага: «Эй, шах!» А когда вражеский король падал сражённый, то великий падишах с грустью говорил: «ШАХУ МАТ!» Сражение ведь кончилось на этом.

А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что король погиб.

С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ.

## **Картотека игр с шахматной тематикой**

### **«Шахматное лото»**

**Правила игры:** детям раздают по 2-3 шт. большие карточки, где нарисованы фигуры и фишки 15-20 шт. Один ребенок назначается ведущим. Он достает из мешочка фигуры, и говорит, какая это шахматная фигура. У кого есть такая фигура, тот вставит фишку на большую карточку. Выигрывает тот, кто закрыл фишкой все фигуры большой карточки.

### **«Волшебный мешочек».**

Воспитатель прячет в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и предлагает ребенку на ощупь определить, какая фигура спряталась, и поздороваться с ней, назвав ее по имени.

### **«Собери шахматную доску»**

Воспитатель раздает детям пустую шахматную доску без черных и белых полей. И предлагает детям самим собрать шахматную доску из маленьких белых и черных квадратиков. Так же эту игру можно проводить на закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ». Попросив ребят выложить на пустой шахматной доске поочередно эти линии.

### **«Чьи следы»**

Перед ребятами 6 карточек с шахматной доской, на каждой карточке кружочками изображен ход одной из фигур. Ребята должны вспомнить как ходят все фигуры и расставить фигуры на соответствующие карточки.

### **«Найди ошибку»**

На магнитной доске воспитатель неправильно расставляет фигуры в начальном положении. Ребятам предлагается найти ошибки, какие фигуры стоят не на своем месте.

### **«Лабиринт»**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

### **«Один в поле воин»**



Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).

### **«Шахматный кубик».**

На гранях кубика наклеены шахматные фигуры, дети бросают кубик по очереди. Бросивший должен назвать фигуру, которая выпала на верхней грани кубика.

### **«Двойной удар»**

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

### **«Шах или не шах».**

Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

### **«Дай шах».**

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

### **«Защита от шаха».**

Белый король должен защититься от шаха.

### **«Мат или не мат».**

Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

### **«Рокировка».**

Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **«Пешки-бойцы»**

Мини-игра одними пешками. Задача дойти до противоположного края доски и «превратиться» в любую фигуру, кроме короля.

**Загадки, головоломки, лабиринты  
с шахматной тематикой.**

**Стихотворение «Начальное положение»:**

Я смотрю на первый ряд,  
По краям ладьи стоят.  
Рядом вижу я коней,  
Нет фигуры их хитрей.  
Меж коней заключены  
Наши храбрые слоны.  
И еще два поля есть,  
А на них король и ферзь.  
А теперь без спешки  
Идут на место пешки.

**Загадки**

С той и с этой стороны  
В клетках кони и слоны.  
В клетках справа, в клетках слева  
Короли и королевы.  
Но не могут удержаться,  
Чтоб друг с другом не сражаться. (*Шахматы*)  
Скучно было детворе  
Ранним утром во дворе.  
– Знаю я одну игру, –  
Сказал ребятам Петя. –  
Где б я ни был и везде  
В нее играют дети.  
В игре той есть ладья и ферзь,  
Слон, конь и пешек ряд,  
А возглавляет всех король –  
Его хранит отряд.  
Хочу задание вам дать:  
Игры названье угадать! (*Шахматы*)

Маленькая, удаленькая все поля прошла и фигуру нашла. (*Пешка*)

Стою на самом краю, путь откроют – пойду.  
Только прямо хожу, как зовут – не скажу. (*Ладья*)

Не живет в зверинце, не берёт гостинцы,  
По косой дорожке ходит, хоботом не водит. (*Слон*)

Передвигается не косо и не прямо,  
А буквой «Г» - так шахматисты говорят. (*Конь*)

Эта фигура выбирает свой собственный цвет —  
белый на белом квадрате стоит,  
чёрному чёрный удачу сулит. (*Ферзь*)

Быть особо защищённым —  
У него такая роль,  
Это правило резонно,  
Потому что он -... (*Король*)  
У него большая роль,  
А зовут его ... (*Король*)  
Иногда король с ладьей  
Ходят вместе очень ловко,  
Шахматисты ход такой  
Называют... (*Рокировкой*)

Это есть не поражение,  
Не фиаско, и не крах,  
А всего лишь нападение —  
Королю объявлен... (*Шах*)

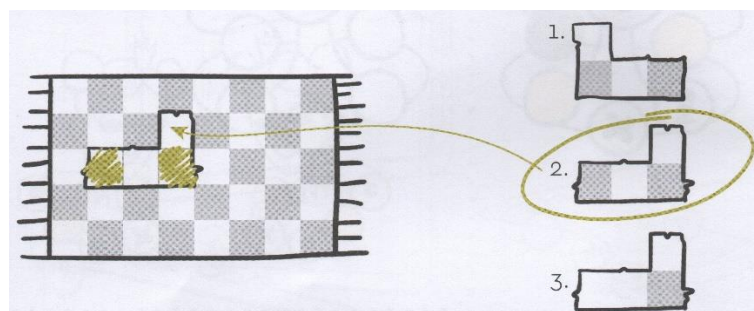
Если в шахматы играешь,  
То, конечно, это знаешь —  
Будет лучший результат,  
Если ты поставишь... (*Мат*)

Нет пути теперь назад!  
Я уверен — это ... (*Мат*)

## **Головоломки.**

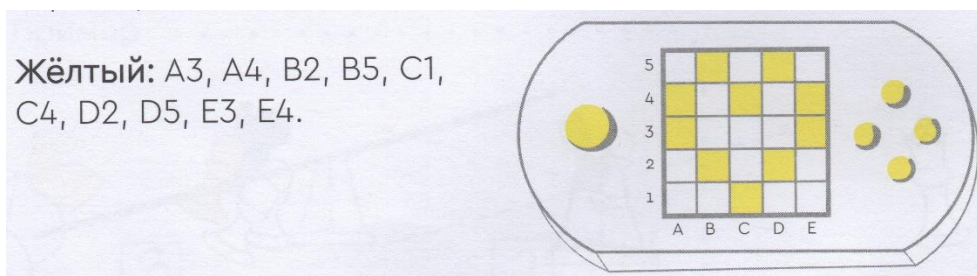
### **«Заплата для ковра»**

Подбери подходящую заплатку для королевского ковра и раскрась дырки.



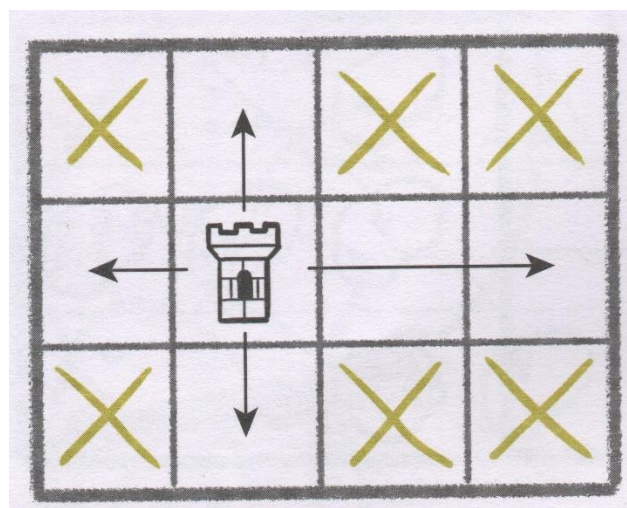
### «Координаты»

Раскрась координаты на игровой приставке нужным цветом и узнай, что там изображено.



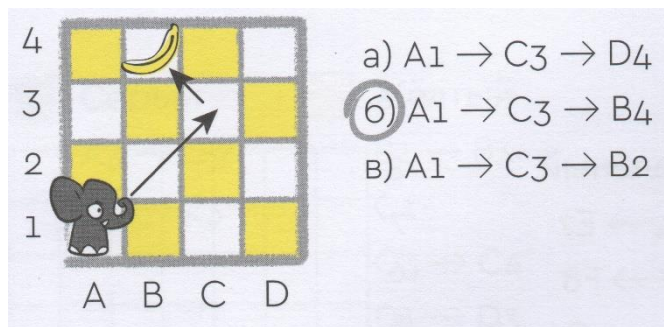
### «Дозорные башни»

Дозорный на башне видит все, что находится прямо по горизонтали или вертикали. Найди и отметь места, которые не видят дозорные на башне.



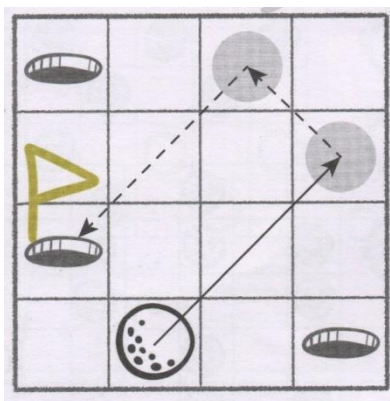
### «Завтрак слона»

По какому пути нужно пройти слону, чтобы позавтракать бананом?



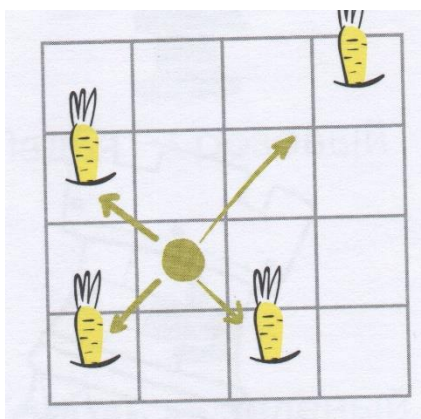
### «Гольф»

Мяч движется по диагонали, отбиваясь от стенок. Нарисуй флажок рядом с той лункой, в которую упадет мяч.



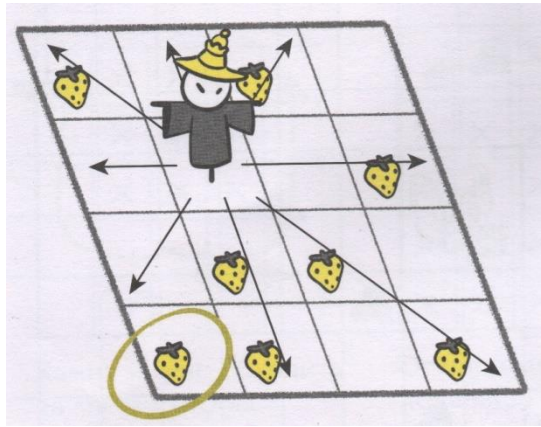
### «Кролик и морковь»

В шахматном королевстве кролик собирает морковь только по диагонали. Отметь точкой, из которой он сможет добраться до всех морковок.



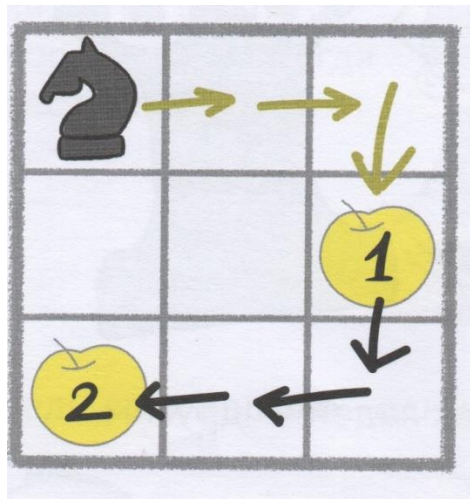
### «Клубничные грядки»

В саду шахматного королевства растет много ягод. Пугало отгоняет ворон с клубничных грядок по диагонали, вертикали и горизонтали. Отметь ягоду, которую сможет съесть ворона.



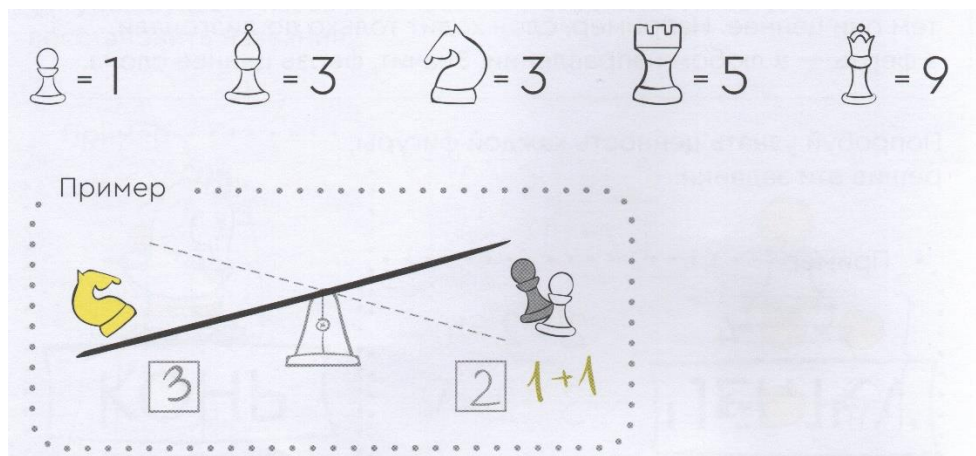
### «Конь и яблоки»

Конь очень любит яблоки, но может съесть только те, на клетке которых он остановился. Конь движется на две клетки прямо и одну в бок в любую сторону. Покажи маршрут для коня, что бы конь смог съесть все яблоки.



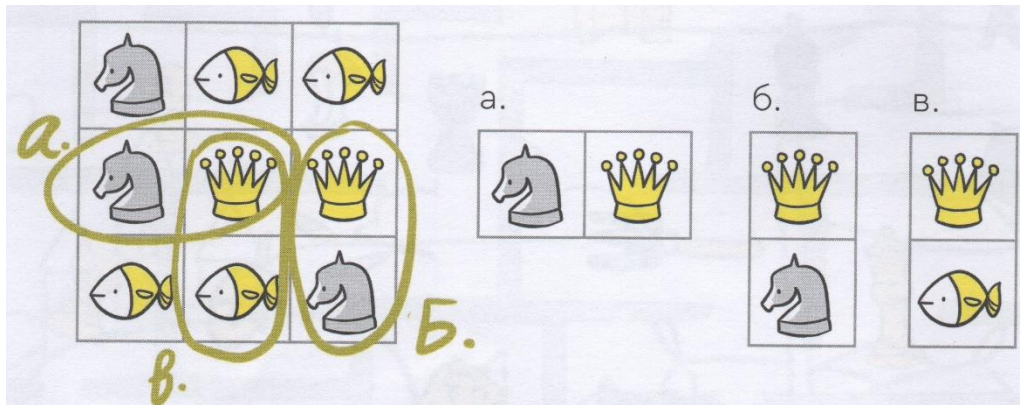
### «Качели»

В какую сторону наклонятся качели, если поставить на них фигуры.



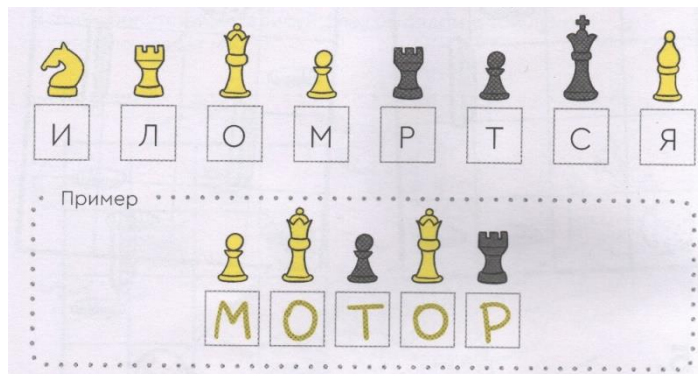
### «Найди кусочки»

Найди и обведи кусочки, изображенные справа.



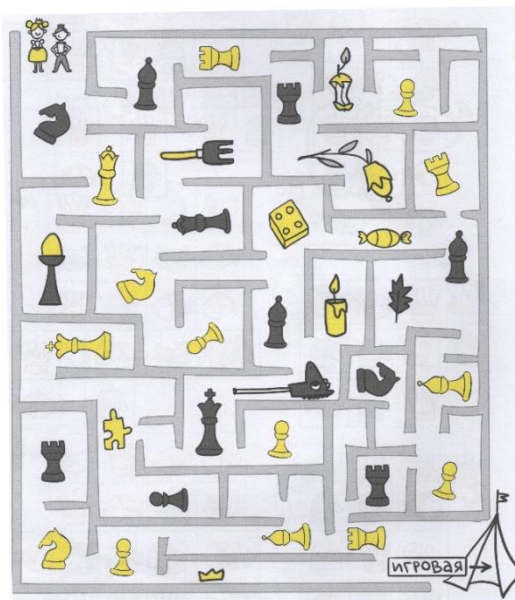
### «Шахматные шифровки»

В шахматном королевстве часто оставляют зашифрованные послания. Разгадайте шахматные шифровки.



### «Лабиринт»

Проведи ребят в игровую комнату. По пути обведи все шахматные фигуры.



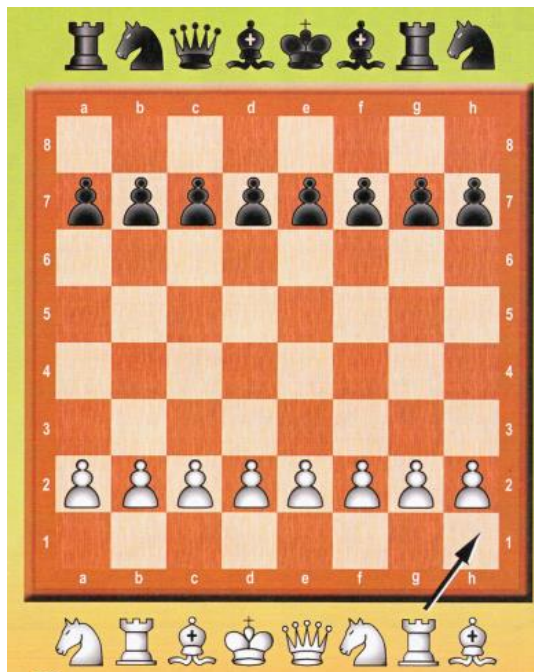
### «Найди и обведи»

Найди и обведи всех королей одним цветом, а ферзей – другим.



### «Начальное положение»

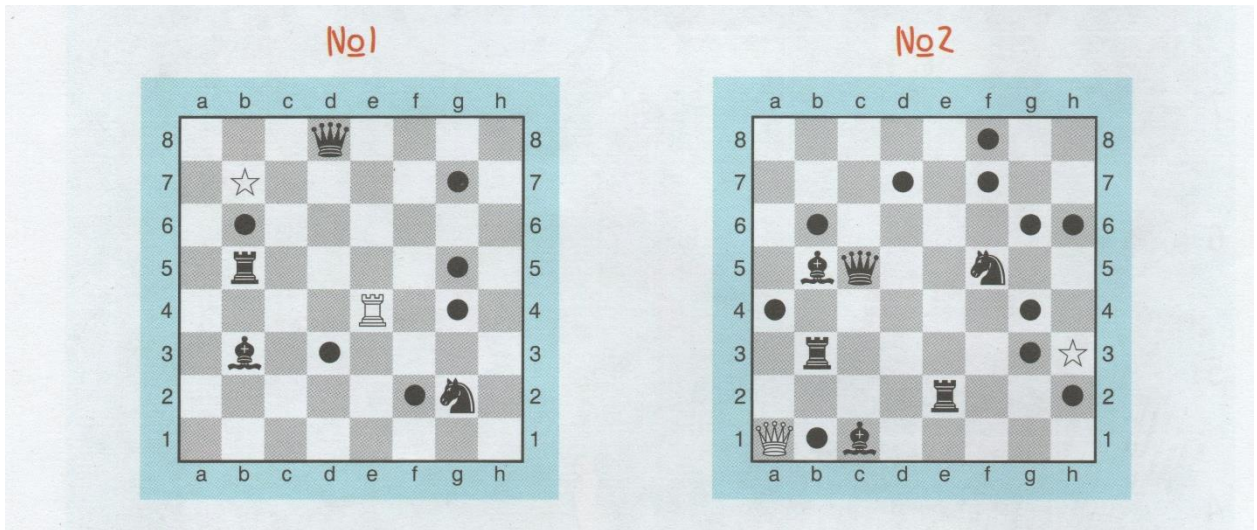
Куда нужно поставить белые и черные фигуры в начале игры.



### «Лабиринты»

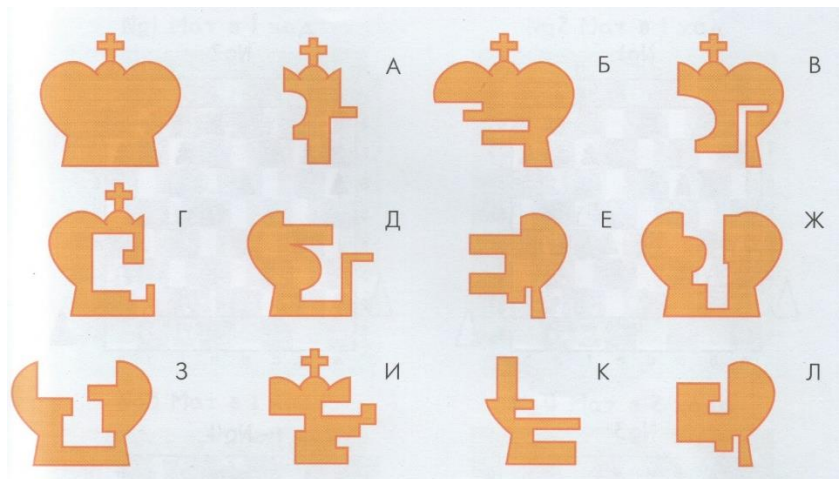
Пройди белой фигурой на поле, которое отмечено «звездочкой», не становясь на кружочки и под удар неприятельской фигуры.





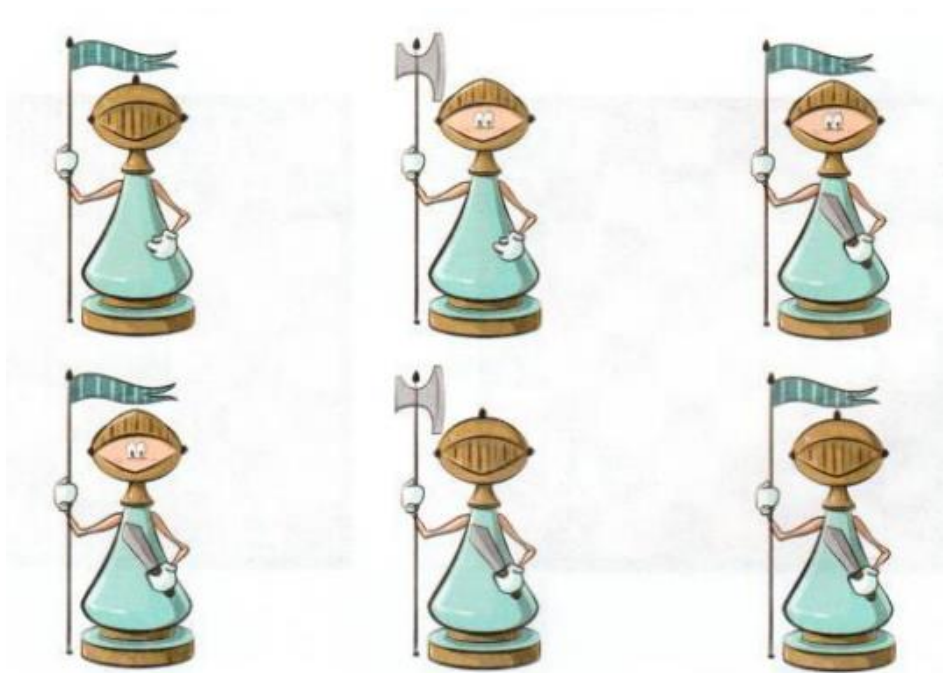
**«Соберите короля»**

Найдите два фрагмента из которых можно собрать короля.



**«Найди пару»**

Найди две одинаковые пешки.



#### Приложение 4

### Конспект «Квест-игра «В гостях у шахматной королевы»

«Здравствуй, ребята! У нас в шахматном королевстве случилась беда! Злая колдунья похитила все шахматные фигуры, а у нас завтра шахматный турнир. Только вы сможете найти похищенные шахматные фигуры. А для этого вам нужно выполнить все задания и найти подсказки. Помогите мне пожалуйста, найдите все подсказки и верните все шахматные фигуры!»

Ребята, поможем Шахматной королеве найти шахматное войско!

Теперь мы с вами отправляемся в путь. Если мы справимся с первым заданием, то найдем первую фигуру.

#### **Станция «Отгадай-ка»**

Ребята, что бы получить первую подсказку нам нужно отгадать все загадки.

Король с королевой живут без корон

Ладья без весел, без хобота слон,

Конь без копыт, седла и уздечки,

А рядом не человечки? (ШАХМАТЫ)

Так от края и до края может двигаться она  
Эта башня боевая неуклюжа, но сильна. **(ЛАДЬЯ)**

Их на поле всего два,  
Из-за них идет война.  
Одного поймать в ловушку –  
Прекращается игра. **(КОРОЛЬ)**

Обитает не в саванне,  
И не так огромен он,  
Но такое же название  
У фигуры этой – **(СЛОН)**

Кто не любит прыг да скок?  
Кто ходить привык без спешки  
И берет наискосок?  
Ну, конечно, это – **(ПЕШКИ)**

Мы выполнили первое задание и получаем первую фигуру. *(пешка)*

### **Вторая станция – «Шахматное поле»**

На столе лежат черно-белые квадраты.

Ребята, посмотрите, на столе лежат квадраты. Как вы думаете, что нужно с ними сделать? Правильно, нужно собрать шахматное поле, т.к мы находимся в Шахматном Королевстве.

Задание выполнено! И вы получаете следующую фигуру. *(конь)*

### **Станция «Сложи фигуру»**

Дети подходят к столу где лежат вразброс картинки-пазлы («конь», «слон», «ладья», «ферзь»)

Ребята, давайте соберем эти картинки и посмотрим, что получится.

Правильно, у нас с вами получились шахматные фигуры. А теперь давайте вспомним как ходят эти фигуры. Молодцы ребята, вы правильно выполнили это задание и получаете следующую шахматную фигуру. *(слон)*

### **Четвертая станция «Найди ошибку»**

*(На магнитной доске неправильно расставлены фигуры в начальном положении. Ребятам предлагается найти ошибки, какие фигуры стоят не на своем месте.)*

И с этим заданием вы справились и получили еще одну фигуру. *(ладья)*

### **Станция «Волшебный мешочек»**

Вам нужно на ощупь отгадать фигуру, назвать ее и сказать как она ходит. Только тогда мы сможем найти следующую подсказку.

Молодцы ребята, и с этим заданием вы отлично справились, получаем еще одну фигуру, и мы с вами отправляемся дальше. *(ферзь)*

Ребята, у нас осталось с вами еще одно самое последнее задание, но и оно самое сложное.

Нам нужно решить следующие задачи

### **Шестая станция «Чьи следы»**

Перед ребятами 6 карточек с шахматной доской, на каждой карточке кружочками изображен ход одной из фигур. Ребята должны вспомнить как ходят все фигуры и расставить фигуры на соответствующие карточки.

Ребята, мы с вами собрали все шахматные фигуры *(король)*

Ребята огромное вам спасибо, что помогли расколдовать наше королевство и нашли все шахматное войско!

Ребята за вашу помощь, я хотела бы вас наградить медалями «Юный шахматист», что бы вы помнили нас и не забывали! А главное, что бы вы любили играть в шахматы!

До новых встреч, ребята! Фото на память!

Приложение 5

## **ПАМЯТКА ЮНОГО ШАХМАТИСТА**

### **ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ**

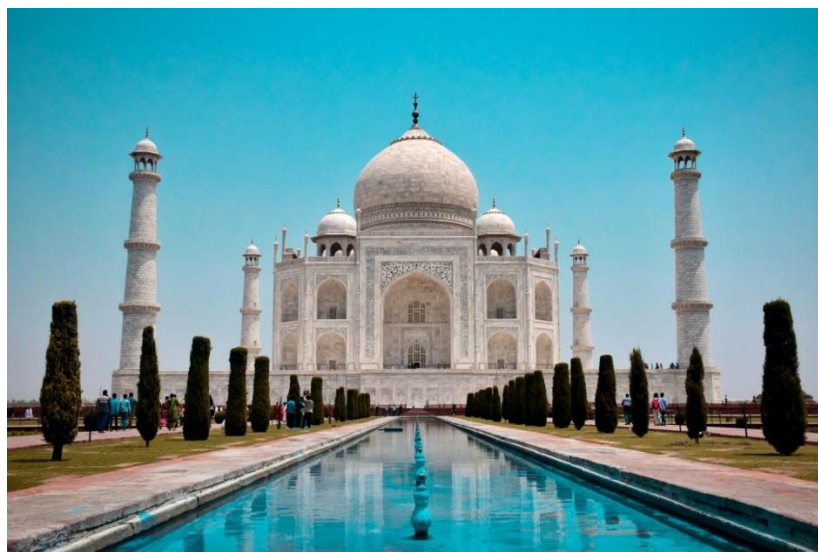
Шахматы появились в одной прекрасной стране с названием Индия, 2000 лет назад. Название этой игры очень загадочное, но в переводе на русский язык все достаточно просто. «ШАХ» — это король, «МАТ» — это конец. Вместе получается Королью Конец.

Индийский Шах-Падишах очень любил эту игру и играл в нее все дни и ночи напролет. А когда к нему приезжали гости из других стран, шах обязательно дарил им шахматный набор.

Со временем шахматы разъехались по всему свету, и сейчас в эту игру играют во всех странах мира.

Впервые шахматы на русской земле появились в восьмом веке. Вероятнее всего, шахматы оказались на Древней Руси благодаря волжско-каспийскому торговому

пути. Наибольшую известность игра обрела в древнем Новгороде. В этом городе археологи нашли больше всего шахматных фигур.



Шахматы развивают логическое мышление, помогают просчитывать наперед варианты, мыслить самостоятельно и принимать решения. Так же шахматы учат дисциплине, потому что есть правила, которые нельзя нарушать.

### **Правила шахматиста.**

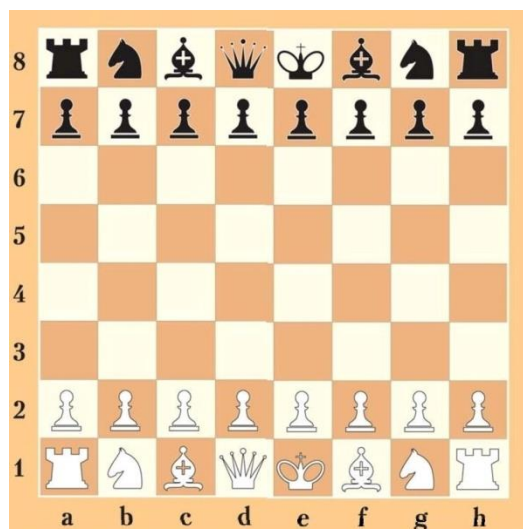
- 1) Шахматную партию всегда начинают белые.
- 2) Стороны делают ходы поочередно, каждым ходом перемещая одну фигуру.
- 3) Цель каждого игрока – атаковать короля партнера так, чтобы партнер не имел никаких возможных ходов, которые позволяют избежать «Взятия» короля на следующем ходу.
- 4) Если коснулся рукой фигуры – делай ход этой фигурой.
- 5) Партия выигрывается игроком, который поставит мат королю партнера.

### **ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНОЙ ДОСКОЙ**

В шахматы играют двое. Шахматная доска располагается так, чтобы у каждого в правом нижнем углу оказалась белая клетка (поле).

Шахматная доска состоит из клеток, которые называются шахматными полями. Все поля на доске чередуются: за белым следует черное, а за черным – белое. Такое чередование называется шахматным порядком.

Черные и белые поля образуют на шахматной доске линии. Линии, которые идут от одного соперника к другому (снизу вверх называются – **вертикалями**; они обозначаются латинскими буквами (от А до Аш). Всего на доске восемь вертикалей. Линии, которые идут слева направо, называются **горизонталями**. Они обозначаются цифрами от 1 до 8, а это значит, что на доске восемь горизонталей. Кроме вертикалей и горизонталей есть диагонали. Это косые линии, которые состоят из полей одинакового цвета. Если поля белые, то диагональ называют белой, а если черные, то черной.



## ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ

КОРОЛЬ		
ФЕРЗЬ		
ЛАДЬЯ		
СЛОН		
КОНЬ		
ПЕШКА		

### ПЕШКА

В начальной позиции пешки прикрывают своим строем остальные фигуры. Ладей прикрывают ладейные пешки. Коней коневые пешки, слонов - слоновые, ферзей - ферзевые, королей - королевские.

Пешка ходит только вперёд и только на одну клетку. Но с одним исключением: со своего исходного положения для белых со 2-ой горизонтали, для чёрных с 7-ой горизонтали каждая пешка, если свободен путь, по желанию играющего может быть передвинута либо на ближайшее поле, либо через одно поле.

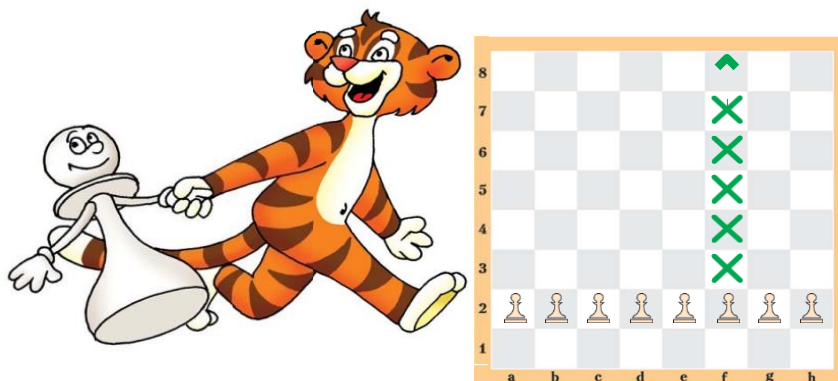
Сделав первый ход, в дальнейшем пешка теряет право на двойной прыжок, т.е. в дальнейшем она может передвигаться только на одно поле.

Ходить таким образом пешка может в том случае, если перед ней не стоит какая-либо фигура.

Когда пешка вступает на последнюю горизонталь: белые на 8-ую, а чёрные – на 1-ую, то она немедленно, т.е. тем же ходом, превращается в любую фигуру своего цвета, кроме короля. Выбор фигуры определяется желанием шахматиста.

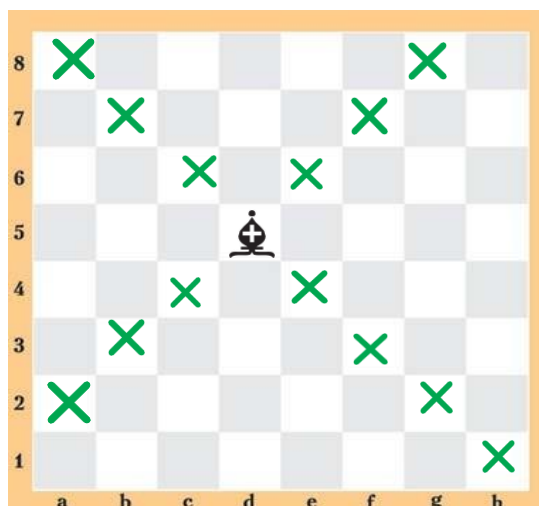
В отличие от других фигур пешка бьёт фигуру противника не так как ходит, а на одну клетку вперёд по диагонали. Перейдя на соседнюю диагональ, она продолжает путь по ней.

Таким образом, пешка ходит вперед, а бьет по диагонали на одну клетку. Это единственная фигура в шахматах, которая ходит по одному правилу, а наносит удар по-другому.



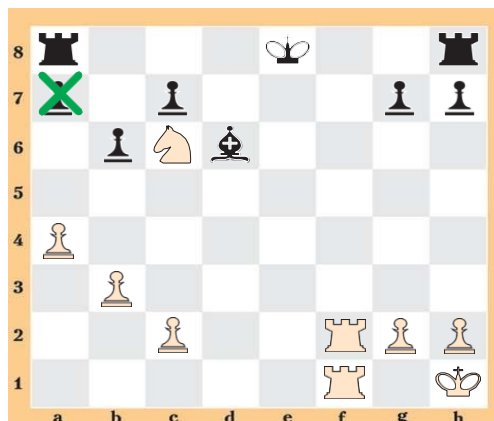
## СЛОН

**Слон** – фигура быстрая, дальнобойная, однако у неё есть существенный недостаток. Если в начальной позиции слон стоит на белом поле, то в течение всей партии он никогда не сможет попасть на чёрное поле. Такой слон называется **белопольным**. А слон, стоящий на чёрном поле, никогда не попадёт на белое поле. Такой слон называется **чернопольным**. Ходит слон только по **диагоналям**, вперёд или назад, никуда не сворачивая. Свои ходы слон может делать при условии, что на его пути не будет никакой другой фигуры. Если слон стоит посередине доски, у него больший выбор ходов, чем в углу. Это не удивительно: в углу комнаты мы тоже не можем свободно передвигаться – стены мешают, а с середины комнаты мы сможем пойти в любую сторону.



## КОНЬ

В начальном положение конь располагается между фигурами ладья и слон. Конь ходит русской буквой Г, остановиться посреди маршрута конь не может. Для того, чтобы нам легче запомнить такой сложный ход, мы будем говорить так **«ПРЫГ-СКОК И ВБОК»**



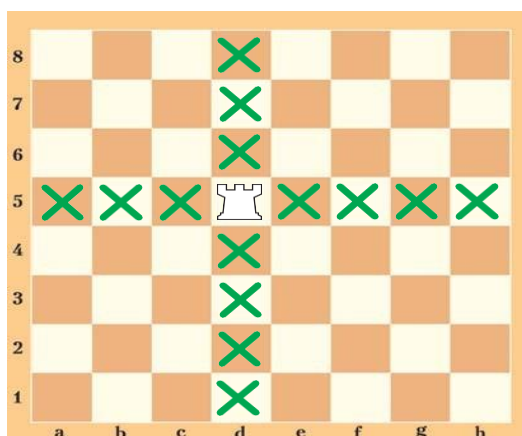
Посмотрите на этого коня, его со всех сторон окружили вражеские фигуры. И тем ни менее он все равно может сходить. А то, что фигуры стоят на дороге у коня, не имеет никакого значения. Но что бы «Взять» фигуру, Конь должен приземлиться на нее.

### ЛАДЬЯ

Передвигается ладья, как маленький танк. Ладья ходит по прямым линиям вперед и назад, вправо и влево на столько клеток, на сколько захочет. И когда хочет, может остановиться.

**Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям и вертикалям.**

Если у ладьи встретится на пути какая-нибудь фигура другого цвета, то ладья может эту фигуру «Взять». При этом фигура снимается, а ладья ставится на её место. Такой шахматный ход называется **«взятие»**.

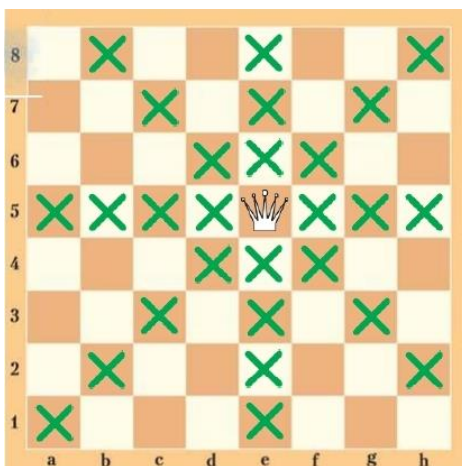


### ФЕРЗЬ



**Ферзь** может ходить как Ладья (по горизонтали и вертикали) и как Слон (по диагонали). Поэтому Ферзь самая сильная фигура и помощник короля.

**Ферзь любит свой цвет** – это означает, что до начала игры он располагается на поле своего цвета, а перемещаться может и по полям другого цвета. Помощник короля берет пешки и фигуры противника так же, как и ходит. Ферзя очень трудно поймать и уничтожить.

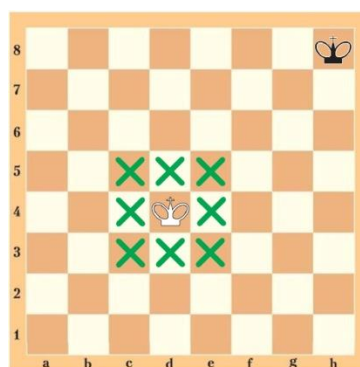


## КОРОЛЬ

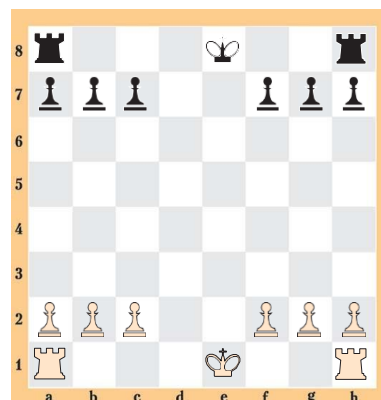
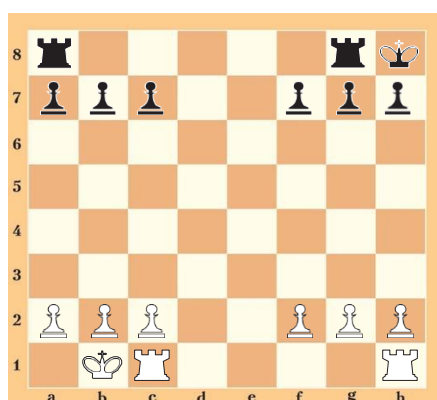
Король может передвигаться по шахматной доске в любом направлении: вперед и назад, вправо и влево, прямо и наискосок, но **только на одну клетку**. Перепрыгивать через клетки королю запрещается. За ход пойти на одно из соседних полей — вот предел его возможностей. Поэтому Его Величество считается самой медленной шахматной фигурой.

Предположим, что королю нужно попасть с 1-й горизонтали на 8-ю. Для этого он должен будет совершить 7 ходов. Другие фигуры могут одолеть этот путь за меньшее число ходов. Словно король идет туда пешком, а другие фигуры передвигаются на транспорте. По шахматным правилам **королю нельзя ходить на атакованные чужими фигурами поля**. Это единственная фигура, которая не может пойти под неприятельский удар.

**Рубит король так же, как и ходит**. Ему разрешено бить любые чужие фигуры, кроме короля. Но если фигура соперника защищена другой своей фигурой, то король ее забрать не может. **Под бой-то он не ходит!** Самого короля нельзя срубить ни при каких обстоятельствах. **Короля не рубят — ему ставят мат!** Между собой короли всегда соблюдают определенную дистанцию. Между ними должна быть как минимум одна клетка. Стоять на соседних полях (рядом) им запрещается. Король с королем не встречаются! Таким образом, король — самая главная шахматная фигура, но одновременно и самая слабая из-за своего медленного способа передвижения.



## РОКИРОВКА.



**Рокировка** - ход в шахматной партии, который уводит короля из центра; при короткой рокировке король уходит на королевский фланг, при длинной — на ферзевый.

### Для чего делается рокировка?

Рокировка делается для защиты своего короля (для его безопасности). В рокировке участвуют одна из ладей и король. Рокировка считается одним ходом.

Рокировка бывает «в короткую сторону» и «в длинную сторону».

В книгах это еще называют рокировкой в сторону королевского фланга и рокировкой в сторону ферзевого фланга.

- Рокировка в сторону королевского фланга – короткая рокировка (король ходит через 1 шахматное поле)
- Рокировка в сторону ферзевого фланга – длинная рокировка (король ходит через 3 шахматные поля)

### Как делается рокировка?

- 1) Рокировку можно делать только один раз за партию.
- 2) Между королем и ладьей не должно быть других фигур.
- 3) Для обеих фигур это ход должен быть первым в партии.
- 4) Король может перескакивать только необстреливаемые поля.
- 5) До и после рокировки король не должен находиться под шахом

## ШАХ

**Шах** — это нападение на короля. То есть ситуация в шахматах, когда король находится под ударом какой-либо фигуры. Поставить шах могут все фигуры, кроме самого короля.

### **Защита от шаха**

Любой король очень боится нападений вражеских фигур. Но шах — это еще не конец! Есть три способа защиты от него: съесть нападающую фигуру, закрыться от шаха или уйти королем.

#### **1) «Съесть» нападающую фигуру.**

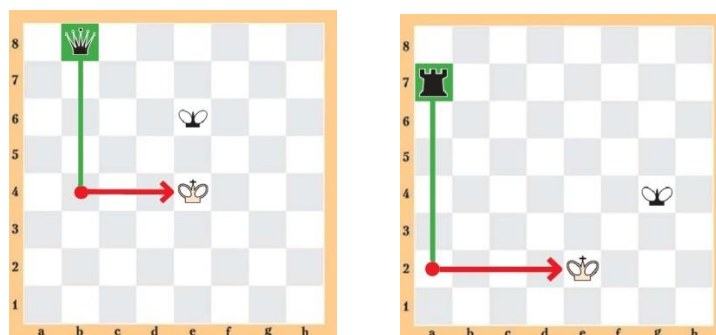
Самая важная защита от шаха — «съесть» фигуру, которая поставила шах. С этим делом может справиться даже сам король, если фигура подошла к нему слишком близко и оказалась без защиты. Если фигура, которая поставила шах, находится под боем — ее можно съесть и любой другой фигурой.

#### **2) Закрыться.**

Если вражеская фигура ставит шах издали, можно позвать на помощь королю другую фигуру и закрыть его ей. Можно сказать, что эта фигура станет для короля щитом.

#### **3) Уйти от шаха.**

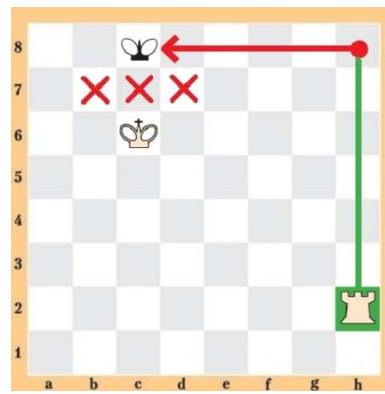
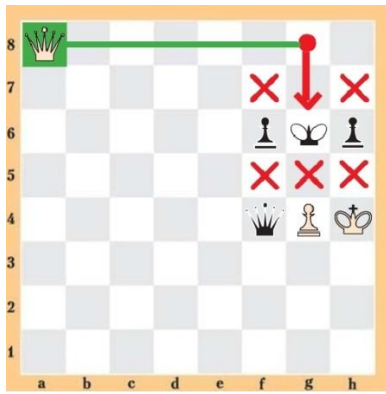
Мы с вами помним, что любой король боится шаха. Когда нет других способов защиты или они плохие (приводят к потере ценной фигуры), королю следует отойти на безопасную клетку — убежать от шаха.



### **МАТ**

**Мат** — это положение на доске, когда король одной из сторон находится под шахом (под боем) и не имеет возможности защититься от шаха каким-либо способом. А именно:

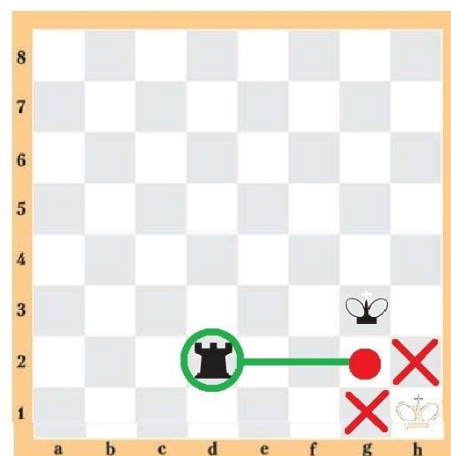
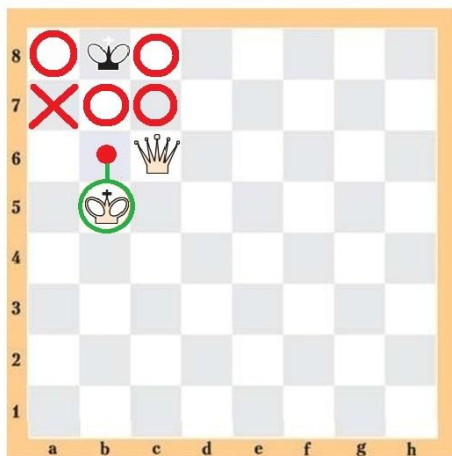
- Перекрыть нападение своей фигурой;
- Отойти королем на другое поле, не находящееся под боем;
- Побить фигуру, напавшую на короля;



### ПАТ

**Пат** — положение в шахматах, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки, находящиеся на доске, лишены возможности сделать ход по правилам, причём **король не находится под шахом**.

Патовая позиция на доске означает, что партия закончилась **вничью**.



Приложение 6

### Сценарий «Шахматный турнир»

**Цель:** привить детям интерес к шахматам, создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.

Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.

Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

### **Предварительная работа:**

Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.

Составить жюри, назначить ответственного за награждение.

Подготовить музыкальное сопровождение для турнира.

Подготовить зал для проведения мероприятия.

### **Правила шахматного турнира:**

Начинают играть сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляются пары для следующего этапа турнира.

Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на 1, 2, 3-е места.

Продолжительность турнира 60 минут.

### **ХОД ТУРНИРА:**

(Торжественный вход участников турнира, под музыкальное сопровождение.)

Ведущая: здравствуйте, ребята! Сегодня знаменательный день в нашем детском саду – наши дети участвуют в шахматном турнире. У нас сегодня гостя. Угадайте кто она, а для этого вам нужно разгадать мою загадку?

Не люди, не звери, не часы, а ходят?

Дети: (шахматные фигуры).

Скучно было детворе

Ранним утром во дворе.

- Знаю я одну игру, -

Сказал ребятам Петя. –

Где бы я ни был и везде

В неё играют дети.

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король –

Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры названье угадать!

Дети: Шахматы

Шахматная королева: правильно, молодцы. А я Шахматная королева! Я пришла к вам, чтобы открыть соревнования. Шахматы одна из самых древних игр. Известно,

что Родина шахмат – Индия. Всякое шахматное сражение разворачивается на специальном поле – доске.

Ведущая:

Но, прежде чем открыть турнир проведем разминку.

Шахматы - игра сильнейших!

Для ума заряд дает,

Волю, стойкость воспитает,

Логику всем разовьет!

### **1-е задание:**

«Доскажи словечко»:

1. Скоро бой. И ждет войска Деревянная \_\_\_\_\_ (доска).

. Ни к чему, ребята, спешка – Потеряться может \_\_\_\_\_ (пешка).

3. Играет не простую роль Его величество \_\_\_\_\_ (король).

4. В «шалахах» и в «камышках» Я услышал слово \_\_\_\_\_ (шах).

5. В словах «матрешка» и «формат», я подчеркну не шах, а \_\_\_\_\_ (мат).

6. Нужно проявить сноровку, чтобы сделать \_\_\_\_\_ (рокировку).

### **2 –е задание:**

А сейчас устав изрядно,

Оба войска захотели поразмяться.

Покажут сноровку свою наглядно:

В смекалке и беге будут состязаться.

«Шахматная эстафета: Поставь правильно шахматную фигуру»

### **3 –е задание:**

«Блиц – вопрос»:

- Из каких досок не строят теремок? (шахматных)

- Каких клеток больше, черных или белых? (поровну)

- В каких клетках не держат зверей? (шахматных)

- Где возникли шахматы? (в Индии)

- Какой формы шахматная доска? (квадратная)

- Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (конь)

### **4 –е задание:**

Вопросы из шахматной шкатулки.

1. Как ходит и бьёт пешка? (только вперед, наискосок)

2. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, превратиться в неё, в каких случаях? (Да, если белая пешка достигнет 8-й, а чёрная 1-й горизонтали.)

3. Где стоят ладьи на доске до начала игры? (по краям)

4. Может ли ладья побить сразу две пешки, за один ход? (нет, только одну фигуру)

5. Какие бывают слоны у чёрного и у белого войска? (белопольные и чернопольные)

6. Какая фигура не может встать на белые поля? (чернопольный слон)

7. Между какими фигурами на доске стоит конь?

8. Чем конь отличается от всех остальных фигур? (ходит буквой «г», перескакивает через свои и чужие фигуры)

9. Какие шахматные фигуры скрываются в словах: «олады», «спешка», «заслонка», «коньки».

Шахматная королева: Властью, данной мне Шахматным королем, объявляю шахматный турнир открытым.

Ведущий. Сейчас мы с помощью жребия определим пары. У каждого участника турнира есть свой номер, вытягиваем по 2 номера из шляпы и определяет пары детей.

(Дети занимают столы.)

Ведущий: Замечательно пары мы выбрали, теперь нужно определить — кто какими по цвету фигурами будет играть.

(Один ребенок из пары берет 2 фигуры: белую и черную, прячет их за спиной и перемешивает. Затем по команде вытягивает кулачки вперед, а другой ребенок выбирает. Все дети расставляют шахматы на поле.)

Шахматная королева: Игра в шахматы требует спокойной обстановки и внимания. Все зрители пойдут со мной в спортивный зал, где мы будем проводить соревнования среди родителей.

Наши участники сразятся в честном бою на шахматных досках, самые умелые из вас выйдут победителями. Желаю вам успехов, удач и побед.

(Зрители вместе с шахматной королевой под музыку уходят из зала. Соревнования начинаются. Во время соревнования арбитры наблюдают за ходом игры, судейская коллегия ведет протокол соревнования для выявления победителей.)

Ведущая: вот и подошел к концу наш шахматный турнир. В заключение хочу напомнить всем одну поучительную восточную мудрость: «Есть шахматисты, играющие слабо и не знающие это, - они невежды, избегайте их. Есть шахматисты, играющие сильно и знающие это, - они мудрецы – следуйте им!»

(По окончании соревнования определяются победители. Жюри оценивает команды, главный судья оглашает общие результаты. Вручаются дипломы, медали.)

## Приложение 7

### **Консультация для родителей «Шахматы в дошкольном возрасте»**

В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. В этой рубрике вы узнаете: «Что такое шахматы»? «Когда лучше начать заниматься с детьми шахматами»? «Чем полезны

занятия шахматами для ребёнка»? «Правила игры в шахматы» и многое другое.

**Шахматы** — старинная и очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра будет развивать мышление, научит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

### **Когда же лучше начать заниматься с ребенком?**

Различные школы раннего развития предлагают обучение с 2-3 лет, но в этом случае шахматы используются не по назначению – те же задания с равным успехом можно выполнить и с любыми другими фигурками.

Осознанно дети начинают воспринимать шахматы примерно с 4 лет...

### **Чем полезны занятия шахматами для ребенка?**

Шахматы развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок учится делать логические выводы – мыслить самостоятельно.

Шахматы развивают в ребенке способность принимать решения в условиях неопределенности отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию).

Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности, этому особенно способствует решение комбинаций, задач и, конечно же, «музыки шахмат» — этюдов.

Шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать.

### **Игра в шахматы очень полезна для детей.**

Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте, в 4-6 лет. Но родители в первую очередь должны осознавать, что ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе, позволяет ребенку развиваться гармонично и тренировать умственные и творческие способности.

### **Функции шахмат в развитии детей**

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

**Познавательная.** Играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра



способствует развитию фантазии и творческих способностей.

**Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся

самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

**Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физподготовке.

### **Как начать обучение шахматам**

Оптимальный возраст для первого знакомства малыша с шахматами - три-четыре года. Основная форма - игровая. Ни в коем случае не ставьте своей целью вырастить "нового Крамника". Не принуждайте ребенка заниматься - рискуете "перекормить" его шахматами. Потрудитесь лучше над тем, чтоб заинтересовать малыша.

Отдавать его сразу в шахматный клуб не стоит. Во-первых, неизвестно, как поведет себя ребенок в новой обстановке с чужими людьми, а во-вторых, практически везде занятия платные. А так как на начальном этапе главное - привить интерес к игре и рассказать основы, то это смогут сделать и родители.

### **Первый шахматный урок**

Первый урок должен быть ярким, веселым, запоминающимся. Ребенок прежде всего ждет от него праздника и удивительных историй с приключениями.

В помощь себе купите учебник, посвященный детским шахматам.

Для начала расскажите ребенку сказку про "короля, королеву и их свиту", покажите ему красочные книжки с фигурами на картинках, инсценируйте сценку, используя любимые игрушки ребенка.

Мальчикам, обожающим "войнушку", можно сказать, что доска — это поле битвы, а фигуры олицетворяют разного рода войска.

Не рассчитывайте сразу же играть целые партии с 5-летним ребенком. В течение первого года он должен усвоить только, как ходит та или иная фигура. Придумайте нетрудные задачки, цель которых - научить ребенка анализировать и понимать, куда в той или иной ситуации может пойти пешка, конь или ферзь.

Первые уроки должны длиться не более 20 минут. Не забывайте и о физкультминутке. Ребенку необходимо отвлекаться и разминаться. Заканчивать надо до того, как ему станет скучно.

### **Детские шахматные турниры**

Чтобы заинтересовать ребенка, родители часто подыгрывают ему. Не переусердствуйте! Будет только хуже. Ребенок может привыкнуть к легким победам и остановиться в своем развитии. Тогда есть большая вероятность, что первое же поражение больно ударит по неокрепшей психике малыша и навсегда погубит его интерес к шахматам. Объясните ребенку, что это всего лишь игра и нельзя

воспринимать поражение как трагедию.

Соревнования между детьми проводятся, начиная с 8-летнего возраста, но не спешите записывать ребенка в список участников. Не все дети в этом возрасте морально готовы к соперничеству. Психологи советуют подождать до 12 лет.

На занятиях по развитию мышления при помощи шахмат не ставится цель получить хорошие спортивные результаты. В дошкольном и школьном возрасте такая нагрузка может оказаться непосильной. Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной умственной гимнастикой и залогом хорошего школьного обучения. Поэтому чаще всего шахматы – это важная составляющая гармоничного развития, одна из ступенек жизненного успеха.

Шахматы для детей, страдающих от гиперактивности, слишком часто испытывающих состояние перевозбуждения, являются и коррекционным моментом. Такие дети во время игры в шахматы успокаиваются, становятся более уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде деятельности. Глубоким заблуждением является то, что шахматы — это тихая игра. Ребенку трудно скрывать свои эмоции, он должен рассуждать вслух. Такая форма усваивания информации наиболее эффективна. Дети не просто играют в шахматы, изучая различные комбинации в игровой форме. Они проговаривают ходы, рассуждают, делятся своими впечатлениями.

На начальном этапе заниматься с ребенком шахматами должны его родители, ведь только его мама и папа знают возможности и склонности своего дошкольника. И такие занятия – осторожно дозируемые и бережно направляемые – при увлечении малыша шахматами, могут принести только пользу. Обучение ребенка шахматам можно проводить самостоятельно, даже не имея навыков игры.

Для этого нужно обзавестись необходимой литературой, изучить ее и вместе со своим ребенком начать заниматься. Процесс это интересный и увлекательный, учитывая то огромное количество литературы, которое издается сегодня и посвящено именно обучению детей шахматам.

Отметим, что знакомить ребенка с правилами шахмат необходимо в форме игры (имеются в виду игры, уже знакомые малышу), и даже больше – превратить в игру весь процесс обучения.

### **Правила игры в шахматы**

Игра в шахматы зародилась в Индии около 2000 лет назад, поэтому шахматные фигуры представляли индийскую армию. В Европе эта игра появилась в средние века, и тогда же фигуры изменили свой вид и название сохранившиеся и поныне.

В шахматы играют на специальной доске два соперника, у каждого по 16 фигур, расставленных, как показано на рисунке. Игроки ходят поочередно, белые делают первый ход.



Фигуры перемещают по особым схемам (описанным ниже).

### **Перемещение фигур:**

**Пешка** - может за один ход продвинуться на одну клетку прямо вперед, а при первом ходе на две клетки.

Пешка «бьет» чужую фигуру на клетку вперед по диагонали. Добравшуюся до противоположного края доски пешку можно обменять на любую пленную фигуру.

**Ферзь** – самая сильная фигура в игре. Передвигается на любое количество клеток по горизонтали, вертикали и диагонали.

**Король** - передвигается в любом направлении на одну клетку.

**Слон** - может передвинуться на любое количество клеток по диагонали.

**Конь** – может продвинуться на две клетки вперед или назад, а затем на одну клетку влево или вправо. Он может перепрыгивать через другие фигуры.

**Ладья** - может за ход продвинуться на любое количество клеток вперед или назад, вправо или влево.

**Цель игры** – взять в плен чужого короля. Вражескую фигуру можно «съесть», если поставить свою фигуру на ее место. Поверженные фигуры убирают с доски. Когда чей-либо король находится на клетке, где при следующем ходе ему грозит «плен», то ему объявляют «шах», и он обязан отойти на безопасную клетку. Если таковой не находится, то королю объявляют еще и «мат». На этом игра заканчивается поражением той стороны, которая потеряла короля.

### **Что дает игра в шахматы ребенку?**

В первую очередь, играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность

психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое твердое поведение.

Шахматы – эффективная модель для формирования у ребенка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. В шахматной игре у ребят формируется навык внутреннего плана действий.

Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребенок умеет планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Процесс обучения азам этой древней игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Всех тех качеств, которые будут так необходимы ребенку уже в первых классах школы.

Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

И, наконец, шахматы учат творчеству. В отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Обучение игре в шахматы – не самоцель! Мы не стремимся из каждого ребенка вырастить Карпова или Каспарова. Намного важнее использовать игру в шахматы как средство наиболее полного раскрытия того огромного потенциала, который заложен от природы в каждом малыше.

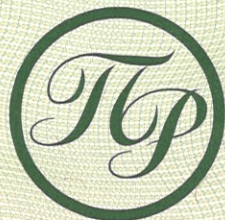
Для ребенка же шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием!

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201401250



Настоящее удостоверение получил (а) Серова Светлана

Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 17 апреля 2023 г. по 16 мая 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального  
образования повышения квалификации "Внедрение ФОРП  
дошкольного образования в образовательную практику  
дошкольной образовательной организации"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

**Заместитель директора** Л.А. Коваль /Л.А.Коваль/

**Секретарь** Т.А. Шмырова /Т.А.Шмырова/

Регистрационный номер 22 381

Дата выдачи 16 мая 2023 г.

*Удостоверение является документом  
о повышении квалификации*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201022633

Регистрационный номер № 13437/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Серова Светлана Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

с «20» июня 2023 г. по «21» июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности реализации федеральной адаптированной

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в объеме 16 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ	8 часов	зачтено
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью, как система обеспечения качества дошкольного образования	2 часа	зачтено
Программа коррекционно-развивающей работы как средство достижения максимальной реализации	2 часа	зачтено
Рабочая программа воспитания как средство формирования и развития личности обучающихся с ОВЗ инвалидностью	4 часа	зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Исполнял(а) работу по теме:



Ректор

Т. А. Гайдук

Секретарь

Е. А. Подун

Город Краснодар

Дата выдачи 29 июня 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Серова  
Светлана  
Васильевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

**231201624802**

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к организации взаимодействия ДОО  
и семьи: просвещение родителей (законных представителей)  
детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

**с 05.08.2024 г. по 19.08.2024 г.**

Регистрационный номер

**16799-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**19.08.2024**

в объёме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Старшему воспитателю  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 188»  
С.В. Серовой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Светлана Васильевна**

*Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2020 – 2021 учебном году.*

*Желаем Вам здоровья и благополучия!*

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021