

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку "Технология работы по формированию навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи", разработанную учителями-логопедами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 188" Михайленко Светланой Сергеевной Кириенко Анастасией Сергеевной

Методическая разработка, разработанная учителями-логопедами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 188" Михайленко Светланой Сергеевной и Кириенко Анастасией Сергеевной включает в себя готовый инструментарий, позволяющий расширять знания воспитанников и достигать положительных результатов по формированию навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основная идея, заложенная авторами – создание условий для речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством применения поэтапной технологии работы по формированию навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предложенная логотехнология представляет собой систематическую, специально организованную коррекционную работу по формированию навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которая позволяет: качественно изменить уровень лексико-грамматического развития дошкольников; развивать внимание, воображение, коммуникативные навыки и способности, умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.

В языковом и стилистическом плане методическая разработка носит четкий, ясный характер, выдержан научно-методический стиль, содержит здоровьесберегающую направленность, не создавая учебных перегрузок воспитанникам.

В материалах органично и структурировано изложены основные этапы работы по формированию навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи, рекомендованы совместные мероприятия с родителями.

Таким образом, методическая разработка "Технология работы по формированию навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи" может быть рекомендована к использованию учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений.

12.08.2024г.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии
ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Подпись В.С. Власенко заверяю
секретарь ФППК



В.С. Власенко

Е.Ю. Руденко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 188»
350921, г. Краснодар, посёлок Белозёрный 7/1
телефон/факс: (861) 229-43-24, e-mail: detsad188@kubannet.ru**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА
СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

Авторы-составители:

учитель-логопед Кириенко А.С.
учитель-логопед Михайленко С.С.

Краснодар, 2024 г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Организация и обоснование диагностического обследования сформированности навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	8
2. Содержание коррекционной технологии по устранению нарушений в формировании навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	13
Список литературы.....	25
Приложение А. Диагностический наглядный материал.....	26
Приложение Б. Карточка заданий для развития психологической и лингвистической базы развития грамматического строя речи на первом этапе – подготовительном.....	32
Приложение В. Конспекты занятий на формирование навыка словоизменения на втором этапе – основном.....	35
Приложение Г. Консультация для родителей.....	40

Пояснительная записка

Собственный педагогический опыт и анализ научной литературы свидетельствует о том, что у детей с общим недоразвитием речи не сформирован навык словоизменения различных частей речи. В процессе речевого развития, дети самостоятельно не усваивают словоизменительные категории, в отличие от сверстников без речевых нарушений. Следовательно, дети с общим недоразвитием речи нуждаются в квалифицированной коррекционной помощи. Сначала мы провели обследование по определению уровня данного навыка у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Анализ данных позволил предположить, что большинство участников продемонстрировали средний уровень развития этих навыков. Дети продемонстрировали ошибки в различных аспектах, таких как:

- различие форм единственного и множественного числа существительных;
- использование существительных в творительном, винительном и дательном падежах;
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
- согласование прилагательных с существительными в различных падежах;
- различие форм единственного и множественного числа глаголов;
- различие глаголов прошедшего времени по родам.

Самый высокий уровень владения наблюдался в области словоизменения глаголов (60 %), в то время как словоизменение прилагательных показало наименьшее развитие (30 %). Грамматические ошибки привели к многочисленным морфологическим аграмматизмам в речи детей с общим недоразвитием речи, включая неправильное использование окончаний существительных, местоимений и прилагательных, а также проблемы с

согласованием глаголов.

Основываясь на этих результатах, корректирующее вмешательство было структурировано в три основных этапа:

- подготовительный этап, направленный на формирование психологических и лингвистических основ грамматической структуры речи у детей с общим недоразвитием речи;
- основной этап, посвященный формированию и совершенствованию навыков словоизменения;
- заключительный этап, направленный на закрепление этих навыков и демонстрацию приобретенных способностей.

Следует подчеркнуть позитивное влияние разработанной технологии на различные аспекты развития навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Эффективность коррекционной методики не была равномерно распределена по всем грамматическим категориям, что позволило получить важное представление о природе и проблемах речевого развития в этой группе.

Вариативность в приобретении навыков: в результате работы было выявлено, что наблюдался различный уровень приобретения навыков в разных грамматических категориях. В то время как словоизменение глаголов показало наибольшее улучшение, словоизменение прилагательных отстало. Это говорит о том, что различные грамматические структуры могут требовать разного уровня акцента и подходов во время корректирующих вмешательств.

Индивидуальные различия: данные свидетельствуют об индивидуальной вариабельности реакции на вмешательство. У некоторых детей наблюдались значительные улучшения за меньшее время, в то время как другим требовались длительные периоды для усвоения одних и тех же концепций. Это подчеркивает важность персонализированных подходов в логопедии, адаптированных к уникальному темпу и стилю обучения каждого ребенка.

Роль повторения и подкрепления: дизайн исследования оказался эффективным

для закрепления усвоенных навыков. Регулярная практика и подкрепление имеют решающее значение для обеспечения того, чтобы вновь приобретенные навыки были не только поняты, но и сохранены и эффективно использовались в общении.

Вовлечение родителей: нами подчеркивается важность участия родителей в процессе коррекции. Была очевидна позитивная роль родителей в закреплении навыков, приобретенных во время логозанятий дома. Это означает, что подход с участием логопедов и родителей может значительно повысить эффективность логопедии.

Интеграция с общеобразовательной деятельностью: корректирующие меры были интегрированы в более широкую образовательную деятельность, что, возможно, способствовало их эффективности. Включение логоигр по словообразованию в образовательные задачи обеспечивает более естественную среду для приобретения навыков.

С 1 сентября 2023 года работа учителя-логопеда регламентируется Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в которой приводятся указания по использованию методов логопедической работы. Однако, логопед вправе дополнительно включать в работу и другие технологии, апробированные и доказавшие свою эффективность. Следует отметить, что, несмотря на широкий перечень предлагаемых вариантов, они представлены разрозненно и потому бывает порой сложно выбрать именно ту технологию, которая отвечает задачам формирования фразовой речи у дошкольников с ОНР, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований в данной области логопедического процесса и работы учителя-логопеда.

Цель методической разработки - создание условий для речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством применения поэтапной технологии работы по формированию навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Обучение осуществляется с опорой на следующие *принципы*:

1) системности: коррекционно-развивающая работа проводится с учетом системного взаимодействия словоизменения с другими языковыми операциями в структуре речевой деятельности (словообразованием, лексико-грамматическим структурированием словосочетаний, предложений);

2) комплексности: взаимосвязь с воспитателями, которые закрепляют полученные детьми способы действий по словоизменению, повторяя с ними рекомендуемые сюжетно-ролевые игры или их фрагменты;

3) учёта индивидуальных особенностей дошкольников: умственной работоспособности и внимания, эмоционально-волевой сферы, контактности, коммуникативной активности, особенностей познавательной деятельности.

Подбор лексического материала осуществлялся по тематическому принципу, так как это способствует систематизированному усвоению и запоминанию, неоднократному повторению в течение всего периода обучения, повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности.

К *планируемым результатам* логопедической работы по формированию операций словоизменения имен существительных и глаголов в группе для детей с ТНР относятся следующие показатели, которые проявляются в том, что дети:

- умеют слушать и понимать собеседника;
- умеют оформлять мысли в устной речи.
- понимают грамматические формы имен существительных и глаголов;
- умеют различать и изменять именительный падеж единственного и множественного числа;
- умеют правильно употреблять падежные окончания существительных в единственном и во множественном числе;
- умеют правильно употреблять в своей речи глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего времени, а также согласовать имена существительные и глаголы прошедшего времени в лице, числе и роде;
- знают значение простых и сложных предлогов, правильно их

используют в своей речи, сначала при построении простых предложений с одним предлогом, затем при составлении предложений на сравнение с несколькими предлогами, включая их в рассказы;

- умеют извлекать информацию из схем, иллюстраций;
- умеют устанавливать аналогии и по аналогии строить фразу;
- умеют оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умеют осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- имеют мотивацию к обучению и познавательной целенаправленной деятельности.

Для диагностики навыков словоизменения применяется комплекс из семи диагностических заданий, заимствованных из методических рекомендаций (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Р.И. Лалаева).

Хотя разработанная технология показала положительные результаты в установленные сроки, долгосрочные последствия этих улучшений еще предстоит изучить. Последующие наши разработки будут посвящены изучению как технология словоизменения влияет на общее языковое развитие и академические успехи детей с ОНР.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Анализ литературы и собственный опыт подтвердили важность изучения проблематики формирования навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи. В связи с этим нами предложена комбинированная методика обследования, направленная на разработку, апробацию коррекционной технологии работы в данной области.

Цель обследования: оценка текущего уровень владения навыком словоизменения у детей с ОНР.

В рамках исследования были применены методики и методы, основанные на работах известных специалистов в области логопедии и психолингвистики, таких как Р.И. Лалаева, И.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина. Основой для практической работы послужила «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», разработанная Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой и А.В. Лагутиной. Программа предусматривает акцент на развитие лексико-грамматических средств языка и навыков словоизменения. В течение первого (сентябрь–ноябрь) и второго(декабрь–март) периодов обучения были выделены три ключевых блока тем.

1. Исследование навыка словоизменения имени существительного:
 - дифференциация единственного и множественного числа(задание «Назови кто это или что это?»);
 - употребление существительного в творительном падеже единственного числа (задание «Чем это делают?»);
 - употребление существительного в винительном падеже (задание «Что (кого) я вижу?»);
 - употребление существительного в дательном падеже без

предлога (задание «Кому нужны предметы?»).

2. Исследование навыка словоизменения имени прилагательного:

– согласование прилагательного с существительным по роду и числу (задание «Какой? Какая? Какое? Какие?»);

– согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах (игра «Прятки»).

3. Исследование навыка словоизменения глагола:

– дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени (задание «Что делает? Что делают?»);

– дифференциация глаголов прошедшего времени по родам (задание «Что делал? Что делала?»).

Для каждого блока нами был подготовлен специализированный диагностический материал, представленный в приложении А. Каждый блок обладает уникальной структурой и набором заданий, ориентированных на всестороннее исследование навыка словоизменения у дошкольников с ОНР. Диагностический материал представляет собой набор определенных заданий с использованием необходимого дидактического материала и различных авторских пособий.

Методика исследования словоизменения имени существительного включает четыре основных упражнения.

«Назови кто это или что это?».

Цель: определение уровня освоения дифференциации единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование и материал: картинки с изображениями одиночных объектов и их множественных форм (например, слон и слоны, банан и бананы).

Инструкция: педагог показывает картинки, а ребенок должен назвать изображенные на них предметы (животных).

«Чем это делают?».

Цель: исследование навыка употребления существительных в творительном падеже единственного числа.

Оборудование: картинки, на которых изображены различные действия и предметы (орудия), с помощью которых эти действия выполняются.

Инструкция: педагог предлагает картинки с различными действиями и просит ребенка подобрать необходимый этому действию предмет, например, чем режут хлеб? – ножом.

«Что(кого)я вижу?».

Цель: исследование навыка употребления существительных в винительном падеже единственного числа.

Оборудование: картинки с изображением лупы и разных объектов.

Инструкция: ребенок освещает картинку фонариком, определяет объект за лупой и говорит: «Я вижу...» (дом, козу, машину).

«Кому нужны предметы?».

Цель: изучение умения использовать существительные в дательном падеже.

Оборудование: картинка с изображениями людей разных профессий и необходимых им предметов.

Инструкция: ребенок соединяет предмет с соответствующим человеком определенной профессии и говорит: «Кисточку я дам художнику», «Пилу я дам строителю» и т.д.

Эта методика позволяет оценить уровень овладения ребенком различными формами словоизменения имени существительного, что является ключевым аспектом в логопедической работе.

Методика исследования словоизменения имени прилагательного и глагола включает следующие упражнения.

1. Исследование словоизменения имени прилагательного: «Какой? Какая? Какое? Какие?».

Цель: оценка навыка согласования имени прилагательного с существительным по роду и числу.

Оборудование и материал: картинки с предметами одного цвета. Инструкция: показывая картинку с разными предметами одного цвета, педагог просит ребенка описать цвет предметов.

«Прятки».

Цель: определение способности согласовывать прилагательное

с существительным в винительном падеже.

Оборудование и материал: логопедический домик, разноцветные фигурки предметов.

Инструкция: ребенок открывает дверцы домика и называет увиденные предметы, указывая их цвет.

2. Исследование словоизменения глагола: «Что делает? Что делают?».

Цель: исследование умения дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени.

Оборудование и материал: картинки с изображениями котов, выполняющих разные действия.

Инструкция: педагог просит ребенка объяснить, что делает один кот и что делают несколько котов, используя соответствующие глагольные формы. «Что сделал? Что сделала?».

Цель: изучение способности дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.

Оборудование и материал: задание из пособия «Грамматика для дошкольников».

Инструкция: ребенок смотрит на картинки и рассказывает, кто что купил, используя правильные глагольные формы.

Оценка результатов определяется на основе количества правильных ответов и баллов по каждому заданию (см. таблица 1).

Таблица 1 –Уровни сформированности навыка словоизменения

Качество выполнения задания	Количество баллов	Уровень сформированности навыка
Ребенок безошибочно выполнил все задания	5	Высокий

Ребенок допустил одну-две ошибки, но Исправил их без помощи педагога	4	Выше среднего
Ребенок допустил одну-две ошибки, но не смог самостоятельно их исправить, потребовалась помощь педагога	3	Средний
Ребенок допустил две и более ошибок, и Не назвал правильные варианты ответов, даже при подсказке педагога	2	Ниже среднего
Ребенок не выполнил задание	1	Низкий

Эта методика позволяет всесторонне оценить уровень сформированности навыков словоизменения имени прилагательного и глагола у дошкольников с ОНР, что важно для планирования и проведения эффективной логопедической работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Коррекционная логопедическая технология включает в себя разнообразные методы, формы и приемы обучения, специально применяемые при работе с детьми с особыми потребностями. Эта технология направлена на коррекцию отклонений или нарушений развития. Использование данных коррекционных образовательных технологий позволяет логопедам, в том числе логопедам, обеспечить адекватное и полное усвоение обучающимися образовательной программы.

В технологию логопедической работы с детьми 5–6 лет с ОНР по формированию словоизменительного навыка включаются специальные приемы обучения по построению предложений, включающих как простые фразы, так и сложные фразовые конструкции. Это делается по сюжетным картинкам, развернутым ответам детей на вопросы, договаривание за учителем-логопедом и самостоятельное проговаривание дошкольниками фраз. В том числе это делается со зрительной опорой на специально подобранный материал. Эффективная форма занятий – игровая: играя, дети с ОНР раскрепощаются, забывают о речевом дефекте, стараются подражать детям без речевых нарушений.

В результате логопедической работы дети 5–6 лет с ОНР начинают сознательно использовать словоизменительные категории с включением различных типов фразовых конструкций.

Обучая детей 5–6 лет с ОНР словоизменительным навыкам, учитель-логопед ведет процесс наблюдения, оценивая проявление речевой активности дошкольников, их реакцию-отклик на задание или упражнение. Учитель-логопед фиксирует правильность использования ребенком лексических единиц и освоенностью их грамматических форм. Ненавязчиво учитель-

логопед в тактичной форме предлагает дошкольнику исправить речь, следуя инструкциям и подсказкам. При этом используется правило: не повторяется неверная форма, слово или фраза, а просто указывается конкретную ошибку. Ребенку дается речевой образец и предлагается произнести фразу правильно. Дети 5–6 лет с ОНР под руководством учителя-логопеда учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в собственной речи, анализировать их и самостоятельно исправлять. В этом случае учитель-логопед применяет различные способы привлечения внимания ребенка к собственной речи, побуждает пытаться самостоятельно исправить ошибки во фразовой речи, а если этого не получается, то прибегнуть к помощи учителя [23].

Учитель-логопед учитывает и психологическую составляющую, понимая, что ребенок испытывает дискомфорт, низкую речевую активность, нежелание строить коммуникационные связи с другими детьми и взрослыми людьми. Логопед способствует снятию отрицательных переживаний ребенка с ОНР, через игровые приемы, простейшие тренинги, беседы и другие приемы. В технологию логопедической работы с детьми 5–6 лет с ОНР полезно включать ряд развивающих заданий на развитие речи, речевых игр, сопровождаемых стишками, речевками, скороговорками, и упражнений, направленных на достижение:

- активизации у дошкольников речемыслительной деятельности;
- формирования простых и сложных словоизменительных категорий.

Коррекционная технология в дошкольной логопедии для детей с нарушениями речи объединяет несколько ключевых принципов, которые согласуются с этиопатогенетическими характеристиками нарушений речи.

Детям в возрасте от пяти до шести лет с общим недоразвитием речи часто трудно полноценно усваивать учебный материал в стандартных групповых условиях из-за задержки речи, трудностей с поддержанием внимания, проблем с памятью и быстрой утомляемостью. Следовательно, рекомендуется разделить этих детей на подгруппы меньшего размера для более эффективного обучения. Частота и характер коррекционных и развивающих занятий корректируются в

зависимости от периода обучения.

Н.Н. Волковская в процессе формирования грамматических категорий у дошкольников с ОНР использовала приемы психокоррекции и оценивала их эффективность. Автор пришла к выводу, что в условиях логопедической группы детского сада довольно эффективно сочетать психокоррекционную работу с коррекционно-логопедическим воздействием. Убедившись в положительном влиянии психокоррекции на формирование грамматических категорий и у дошкольников с ОНР, Н.Н. Волковская предлагает учителям-логопедам и другим специалистам, работающим в детском саду с дошкольниками с ОНР, использовать перечень следующих приемов психокоррекции:

- 1) сама как таковая игровая психокоррекция;
- 2) элементарная библиотерапия, база которой заложена в произведениях отечественных и зарубежных исследователей;
- 3) арттерапия (рисуя, ребенок раскрепощается, уровень его психоэмоционального состояния стабилизируется, он лучше воспринимает материал по формированию фразовой речи и легче его усваивает);
- 4) музыкотерапия. Известно положительное воздействие музыки на психику ребенка, его эмоциональный отклик, что позволяет повысить эффективность технологии логопедической работы в обозначенном направлении;
- 5) приемы гештальттерапии, эффективность которых доказана на протяжении многих лет логопедической практики;
- 6) приемы и средства телесно-ориентированной психотерапии, как средства, позволяющее снизить высокую напряженность нервной системы ребенка с ОНР и мышечную напряженность его тела.

Синтез используемых психотерапевтических приемов позволяет ребенку пережить конфликт, связанный с речевыми нарушениями, либо же посмотреть на него со стороны и пережить его как бы со стороны, что позволяет ребенку с ОНР понять, что он может справиться с существующей

проблемой.

В технологию логопедической работы рекомендуется включать следующие приемы психокоррекционной работы:

1) психологические игры, например, предлагаемые немецким психологом Клаусом Фопель. Они описаны в книге автора: «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»;

2) различные приемы выполнения психогимнастики, в том числе под музыкальное сопровождение:

– спокойные, малоподвижные игры, направленные на успокоение и организацию детей с ОНР, например, такие игры, как «Кто за кем?», «Идем за синей птицей» и другие подобные игры;

– психокоррекционные этюды на развитие понимания невербального общения. Это эмоционально выразительные движения рук и адекватно используемые жесты. В этом случае подходят, например, этюды «Вот он какой», «Заколдованный ребенок», а также этюд «Дружная семья» и другие;

– подвижные игры на преодоление двигательного автоматизма. Такие игры предназначены для гипо- и гиперактивных детей с ОНР. Это, например, игры «Флажок», «Противоположные движения», игра «Стоп», подвижная игра «Запрещенное движение»;

– подвижные игры, которые не только пробуждают детей вести себя активно, но и направлены на организацию и сплачивание играющих в единый коллектив, команду. Это такие игры, например, как «Иголка и нитка», игра «Дракон кусает свой хвостик» или игра «Совушка-сова»;

– этюды, направленные на расслабление напряженных мышц тела ребенка с ОНР. Например, такие как «Штанга», «Шалтай-Болтай», «Качели», или же веселая игра «Конкурс лентяев» и другие подобные игры.

Рекомендуется примерять в логопедической работе этюды, способствующие развитию у детей с ОНР умение выражать эмоции. Например, такие этюды как:

- эмоция сосредоточение—этюд-игра«Кузнечик»;
- эмоция удивление этюд «Удивительный мир вокруг»;
- эмоция радость – этюд-игра «Вкусное угощение»;

Важно также применять в логопедической работе психогимнастику в виде этюдов на отображение отрицательных черт характера. Например, в таком этюде, как «Робкий мальчик / девочка».

Все эти игры-этюды адаптируются с учетом речевого развития дошкольников, в частности, для дошкольников с ОНР сокращается объем вербальныхзаданий,арасширяетсяобъемневербальныхзаданийиэлементов. Учителю-логопеду следует обратить внимание на специальные упражнения, которые разработала немецким психолог и психотерапевт Гертруда Шоттенлоэр, например, работа автора «Рисунок и образ в гештальттерапии». А также включать в технологию логопедической работы следующее:

- простые по содержанию детские литературные произведения отечественных и зарубежных авторов. Они должны быть подобраны и адаптированы с учетом изучаемого компонента фразовой речи и с учетом уровня сформированности фразовой речи у ребенка;
- подвижные и спокойные музыкальные игры с фразами;
- игровая психокоррекция, направленная на снижение психоэмоционального напряжения ребенка;
- копилка элементарной библиотерапии. Она включает библиографические игрушки, их виды, а также опыт библиотек по использованию игровых форм рекомендательной библиографии в работе с детьми с ОВЗ. Сюда де входят библиографические пособия-игрушки. Дети, вовлекаемые в игру с помощью библиоигрушек, легко вспоминают известные им сказки, рассказы, читают с удовольствием и пониманием прочитанного;
- приемы арттерапии, которая позволяет учащемуся представить себя конкретным героем, животным или другим персонажем и, в соответствии с этим, вжиться в роль чтеца;

– включение в логопедическую работу методов психокоррекции. Роль логопеда в работе с детьми, требующими особого внимания, имеет решающее значение и должна быть тесно скоординирована с усилиями воспитателя. Обязанности логопеда выходят за рамки соблюдения общеобразовательной программы воспитания и обучения; они также включают решение коррекционных задач в соответствии с руководящими принципами программы.

На логопедических занятиях важно создать обстановку, способствующую проявлению интереса и вовлеченности каждого ребенка в групповые занятия. Необходимо поощрять различные формы общения (монолог, полилог, диалог) и использовать различные методы представления учебного и развивающего материала – такие как слова, изображения в различных формах и т.д. – все это является ключевыми моментами в стратегическом планировании образовательного процесса.

Коррекционный подход к развитию навыков словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи должен быть адаптирован с учетом конкретного уровня развития словоизменительных форм у каждого ребенка. Логопеду-логопеду разрешается интегрировать до 40 % своих собственных или других проверенных методик в стандартную учебную программу, изложенную в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Такая гибкость позволяет адаптировать методы, которые показали положительные результаты у детей в возрасте 5–6 лет. Структура этих коррекционных занятий разработана таким образом, чтобы они проводились в группах два раза в неделю, причем каждое занятие длится примерно 15 минут. Эта программа рассчитана на два месяца, а домашние задания даются два раза в неделю. Основной целевой группой при таком подходе являются дети дошкольного возраста в возрасте 5–6 лет. Технология разделена на три отдельных этапа.

Этап 1 – подготовительный этап.

Цель: развить психологические и лингвистические основы, необходимые для грамматической структуры речи у дошкольников с ОВЗ.

Фокус: на этом этапе особое внимание уделяется развитию высших психических функций, а также лингвистической базы, то есть словарному запасу, которые имеют очень важное значение для успешного усвоения нового материала.

В рамках подготовительного этапа коррекционному логопеду нужно подготовить необходимый дидактический материал, чтобы выстроить правильно коррекционный маршрут в соответствии с уровнем развития каждого конкретного ребенка.

Этап 2 – основной этап.

Цель: сформировать навык использования словоизменительных категорий.

Фокус: логопед должен грамотно подобрать необходимые методы и методики, которые он в дальнейшем адаптирует в определенную коррекционную технологию. Задания необходимо выстраивать по принципу – от простого к сложному, усложняя каждое последующее задание. Начинать закрепление словоизменительных форм необходимо с наиболее продуктивных, то есть семантически простых форм, часто используемых, которым соответствует большая часть языковых единиц в данном словоизменительном гиперклассе.

Затем отрабатываются словоизменительные категории с редко используемыми формами тех же языковых единиц. И только потом необходимо закреплять трудноусвояемые словоизменительные категории, которые имеют сложные семантические значения.

Этап 3 – заключительный этап.

Цель: закрепить полученный словоизменительный навык.

Фокус: логопеду необходимо подготовить задания, при выполнении которых ребенок с ОНР будет применять полученные знания на практике. В рамках заключительного этапа также предполагается постоянное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Подготовка картотеки заданий для закрепления изученного материала дома.

Перечень конкретных заданий подготовительного этапа, направленные на

развитие навыков ВПФ и лексического словаря, подробно описаны в таблице 2. Приведенные задания нужны для формирования базовых психологических навыков, необходимых для прохождения последующих этапов программы.

Таблица 2 – Содержание работы подготовительного этапа

Направление работы	Ожидаемый результат	Задания
Развитие памяти	Развитие психологической базы, необходимой для формирования словоизменительного навыка	«Какой игрушки не хватает?» «Чего не стало?» «Запомни картинки» «Рисуем на память фигуры»
Развитие внимания		«Четвертый лишний» «Найди отличия» «Угадай, что пропало» «Зачеркни только...» «Дорисуй, чего не хватает»
Развитие мышления		«Дорисуй» «Найди лишнее» «Назови одним словом»
Развитие воображения		«На что это похоже?» «Несуществующее животное»
Обогащение словаря		Развитие лингвистической базы словоизменения

Необходимо помнить, что помимо коррекционных занятий по расписанию, словоизменительный навык может формироваться и закрепляться во внеурочной деятельности. Для этого необходимо включить в коррекционный процесс и других участников образовательного пространства ДООУ, например, воспитателей, музыкального работника и т.д. Так, например, игра «Дорисуй, чего не хватает» может быть использована воспитателями во время прогулок. Воспитатель может нарисовать на асфальте любое животное без хвоста и спросить у детей, чего не хватает. Угадав, чего же не хватает, дети должны дорисовать хвост животному. Или, в рамках изучения лексической темы «Домашние животные» применить игру «Чей это детеныш?».

Картотека заданий для подготовительного этапа представлена в приложении Б.

Развитие словарного запаса включает в себя обогащение (добавление новых слов), уточнение (углубление понимания известных слов) и активизацию (переход слов из пассивного в активное употребление в словарном запасе детей). Руководящий принцип заключается в том, чтобы сначала ввести названия предметов и явлений в пассивный словарный запас детей, а затем в их активный словарный запас, как часть их систематического знакомства с окружающим миром. Лексический словарь расширяется за счет различных частей речи, особенно существительных, глаголов и прилагательных. Слова, представляющие основные родовые понятия, постепенно включаются в словарный запас детей, что возможно только по мере приобретения детьми практических навыков обращения с изучаемыми объектами.

На основном этапе работа логопеда строится с учетом как общих дошкольных, так и специализированных логопедических требований. Учитель-логопед должен:

- 1) сформулировать тему и цель занятия;
- 2) определить лексический словарь для каждого занятия в соответствии с темой урока, этапом коррекционного обучения и индивидуальными речевыми и когнитивными способностями детей;
- 3) составить план коррекционного занятия, выделить основные этапы;
- 4) постепенно усложнять каждое последующее задание;
 - 5) использовать разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования и самоконтроля;
- б) учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
 - 7) применять методы, обеспечивающие активное и познавательное вовлечение каждого ребенка;
 - 8) регулярно повторять пройденный материал для его закрепления в речевой деятельности.

Содержание и структура основной работы логопеда на этапе обучения приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание работы основного этапа

№ п/п	Направление работы	Ожидаемый результат	Задания
1	Дифференциация единственного и Множественного числа имени Существительного в И.П.	Формирование навыка словоизменения имени существительного	Занятие 1. Формы множественного числа с окончанием –ы. Занятие 2. Формы множественного числа с окончанием –и. Занятие 3. Формы множественного числа с окончанием –а. Занятие 4. Формы множественного числа с окончанием –ја. Занятие 5. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.
	Отработка падежных окончаний существительных		Занятие 6. Окончания существительных в Т.П. Занятие 7. Окончания существительных в В.П. Занятие 8. Окончания существительных в Д.П. без предлога
2	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Формирование навыка словоизменения имени прилагательного	Занятие 9. Игра-сказка «Братцы- карандаши». Занятие 10.«Одежда»
3	Дифференциация Глаголов единственного и множественного числа настоящего времени	Формирование навыка словоизменения глагола	Занятие 11.«Дикие животные» Занятие 12.«Домашние животные»
	Дифференциация глаголов прошедшего времени по родам		Занятие 13.«Игрушки»

Выполнение этих заданий способствует развитию навыка словоизменения различных частей речи, включая существительные, прилагательные и глаголы. Подробные конспекты уроков для этого важного этапа обучения приведены в приложении В.

Структура занятий представлена следующим образом.

Организационный момент: Этот начальный этап имеет решающее значение

для приветствия детей, подготовки их к занятию, укрепления единства группы и подготовки условий для коррекционных мероприятий.

Выполнение заданий, ориентированных на формирование словоизменительных категорий. Здесь проводятся специальные упражнения, направленные на развитие словоизменительных способностей детей.

Рефлексия. Этот этап посвящен тому, чтобы помочь детям ассимилировать полученный практический речевой опыт во время занятия. Необходимо еще раз повторить только изученный материал.

Подведение итогов. Занятие завершается кратким изложением, в котором используется положительное подкрепление для формирования у детей конструктивного отношения к обучению.

На протяжении всей программы используются различные методы и техники, в том числе:

- дидактические игры, которые сочетают обучение с игровыми элементами для усиления вовлеченности и удержания; словесные упражнения, которые направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение и закрепление словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве;

- коррекционные действия, включающие рассматривание и собирание картинок, которые помогают в визуальном обучении и понимании.

Содержание и методика работы логопеда на заключительном этапе:

- направление работы – использование в самостоятельной речевой деятельности словоизменительных форм;

- ожидаемый результат – демонстрация сформированного словоизменительного навыка;

- задания – игры и упражнения для отработки и закрепления полученных знаний; домашние задания.

Такой комплексный подход обеспечивает всестороннее и эффективное обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На заключительном этапе участие родителей в коррекционном процессе

становится просто необходимым. Их роль – в контроле и помощи с домашним заданием, а также в исправлении речевых ошибок детей дома. Для этого мы предлагаем воспользоваться специализированной консультацией. Цель этой консультации – разъяснить родителям важность и особенности развития словоизменительных форм у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи.

Поэтапный подход к коррекционной работе является основополагающим. У каждого этапа есть четкая цель, которая способствует достижению общей цели – развитие навыков словоизменения. Подготовительный этап направлен на формирование психологических и лингвистических основ, необходимых для построения структуры речи. Основной этап посвящен развитию словоизменительных форм различных частей речи, а заключительный этап направлен на закрепление и демонстрацию приобретенных навыков и умений. Эффективность этой разработанной технологии можно оценить с помощью диагностики после ее внедрения в коррекционный процесс и сравнительного анализа результатов после повторной диагностики.

Для реализации поставленных целей мы рекомендуем использовать игровую деятельность – это привлечет внимание детей, вызовет их интерес и коррекционный процесс будет наиболее эффективным, так как ведущая деятельность в этом возрасте – игровая.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи – СПб.: Союз, 2001.-
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001 https://vk.com/wall-132897049_15584
3. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «Лексика, грамматика, связная речь» Е.В. Куцина, Н.Н.Созонова - ООО «Литур – К», 2019
4. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «От слова к фразе: глаголы, связная речь» Н.Н.Созонова, Е.В. Куцина. – ООО «Литур – К», 2019.
5. Нищева Н.В. Играйка. Восемь игр для развития дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2007
6. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. - Детство-Пресс, 2021
7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика: Пособие для занятий с детьми 4-6 лет – СПб.:Детство-Пресс, 2009 – 22с.
8. Русланова Н.С. Альбомы «Дидактический материал на развитие лексико-грамматических категорий у детей 5 - 7 лет». – М.: АРКТИ, 2009 – 32с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностический наглядный материал



Рисунок А.1 – Наглядный материал к заданию «Назови кто это или что это?»



Рисунок А.2 – Наглядный материал к заданию «Что (кого) я вижу?»

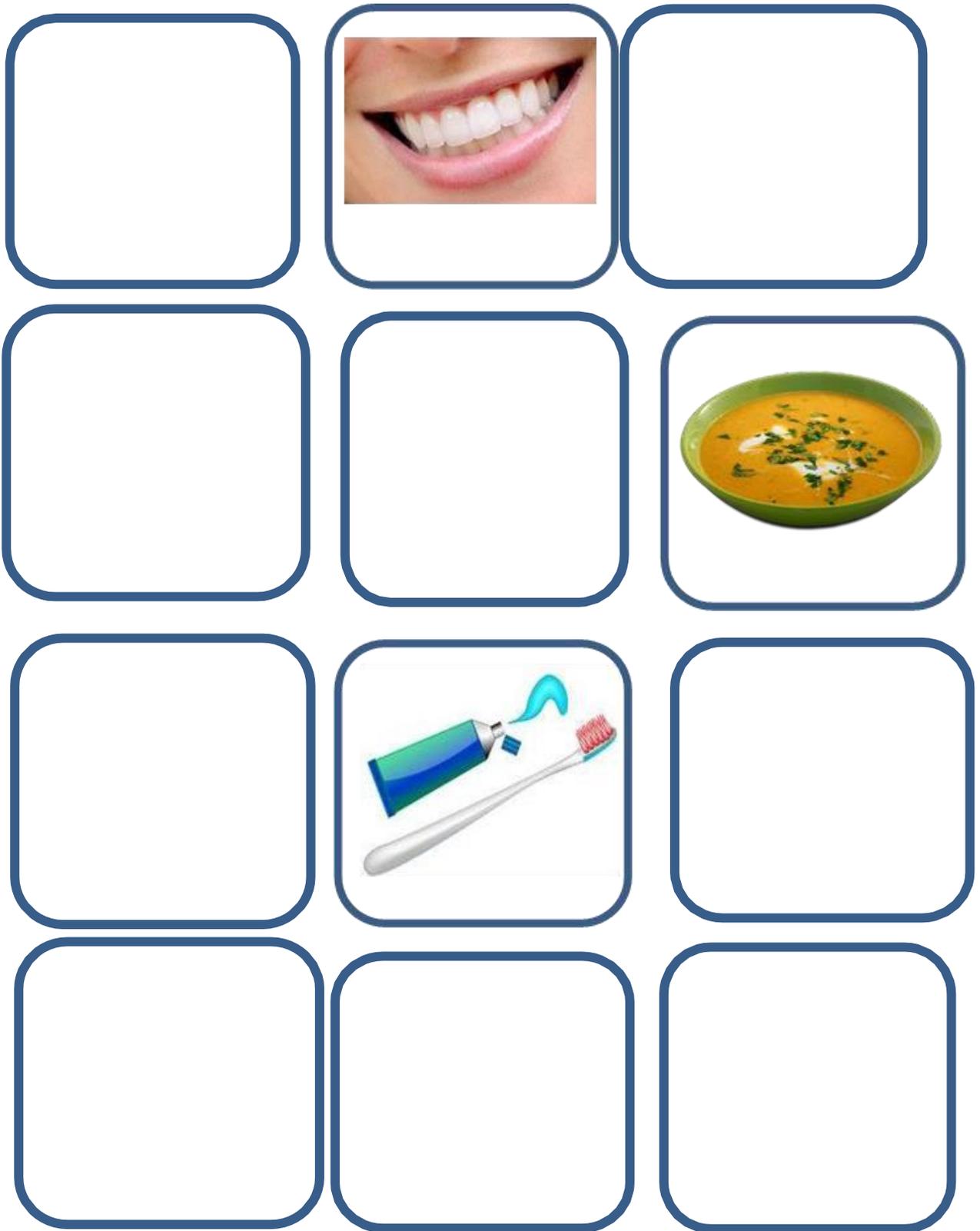


Рисунок А.3–Наглядный материал к заданию «Чем это делают?»

Учимся употреблять существительные в дательном падеже без предлога

◆ Назови профессии, изображённые на рисунке. Кому нужны предметы, нарисованные справа? Соедини предмет с нужным человеком. Скажи, кому ты дал расчёску, пилу, книгу, термометр, кисточку, метлу.



◆ Какие ещё профессии ты знаешь?

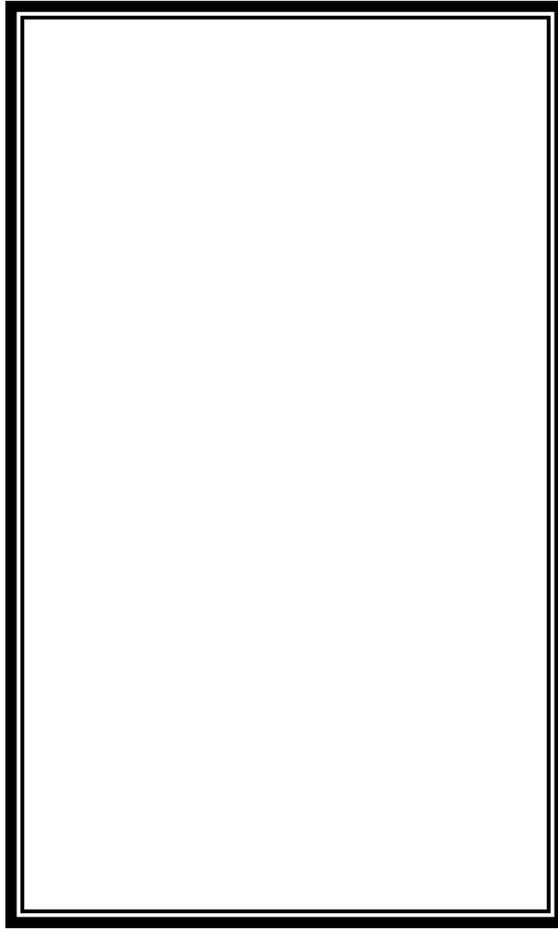


Рисунок А.5–Наглядный материал к заданию «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Рисунок А.6–Наглядный материал к заданию «Прятки»

ИГРАЕТ	ИГРАЮТ	СИДИТ
СИДЯТ	СТОИТ	СТОЯТ
СПИТ	СПЯТ	ЕСТ
ЕДЯТ	ЦАРАПАЕТ	ЦАРАПАЮТ

Рисунок А.7–Наглядный материал к заданию «Что делает? Что делают?»

◆ Рассмотрите картинки. Расскажите, кто что купил.

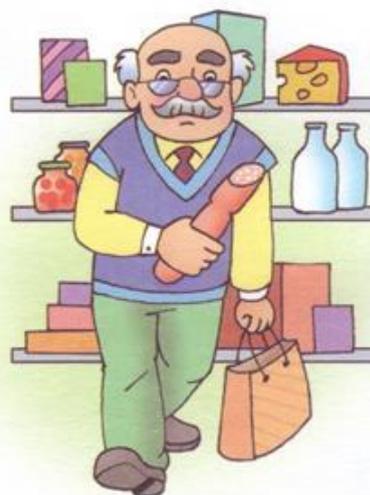


Рисунок А.8 – Наглядный материал к заданию «Что сделал? Что сделала?»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Картотека заданий для развития психологической и лингвистической базы развития грамматического строя речи на первом этапе – ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ

1. «Какой игрушки не хватает?».

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход занятия: логопед на столе выставляет 5 предметов (игрушек, фигурки животных и т.д.). Дети рассматривают предметы, вместе с логопедом называют их. Затем логопед предлагает детям закрыть глаза и убирает один предмет. Дети открывают глаза и называют предмет, которого не стало.



РисунокБ.1– Игрушки к заданию

2. «Дорисуй, чего не хватает».

Цель: развитие зрительного внимания.

Ход занятия: перед ребенком картинка с изображением собаки. Художник забыл дорисовать некоторые части тела. Нужно помочь ему дорисовать картину. Ребенок обязательно должен называть, чего не хватает у собаки.

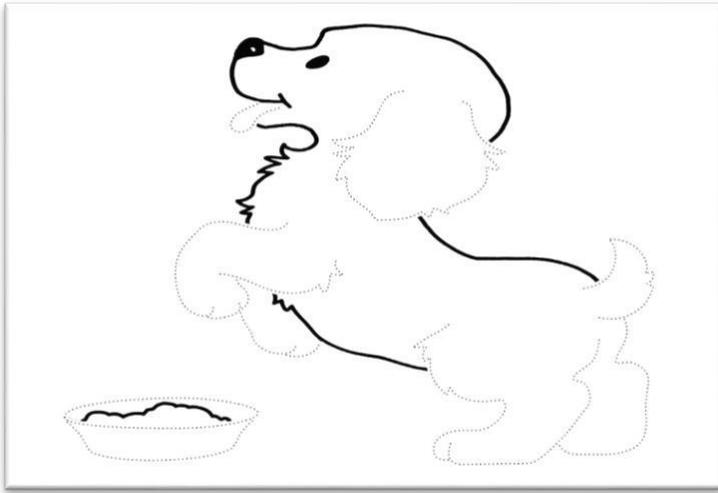


Рисунок Б.2–Картинка собаки

3. «Дорисуй».

Цель: развитие мышления.

Ход занятия: перед ребенком несколько картинок, на которых не хватает части изображения. Ребенок должен дорисовать.

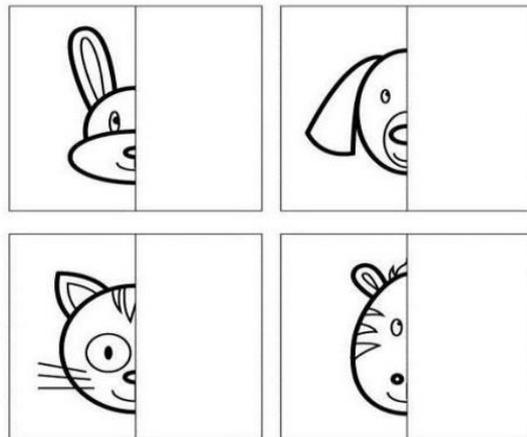
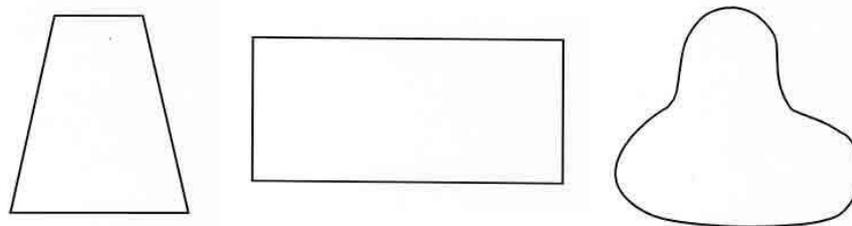


Рисунок Б.3–Половина картинок

4. «На что это похоже?».

Цель: развитие воображения.

Ход занятия: перед ребенком различные фигуры. Логопед просит назвать на что, они



ПОХОЖИ.

Рисунок Б.4—Фигуры

«Чей это детёныш?». Цель: обогащение словаря.

Ход: перед ребенком деревянные фигурки животных. Просим детей назвать их. Логопед объясняет, что мамы потеряли своих детенышей и дети должны помочь им отыскать их. Дети поочередно вытаскивают фигурки животных из мешка и называют чей это детеныш.



Рисунок Б.5 – Фигурки животных

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Конспекты занятий на формирование навыка словоизменения на втором этапе – основном

Занятие 1

Тема: «Формы множественного числа имени существительного с окончанием – ы».

Цель: научить детей образовывать формы множественного числа имен существительных с окончанием –ы.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед, приветствует детей. Затем, предлагает им найти волшебный мешочек, который спрятан в комнате между столами и стульями.

II. Задание «Найди пару».

Речевой и наглядный материал: деревянные фигурки (карточки) с изображением предметов и животных в единственном и множественном числе, мешочек. Речевой материал состоит из словоформ с ударным окончанием с одинаковой звуковой структурой (кот – коты, стол – столы); с безударным окончанием с одинаковой звуковой структурой (слива – сливы); с ударным окончанием, но с измененной звуковой структурой (лев – львы, сон – сны); с безударным окончанием и с измененной звуковой структурой (дятел – дятлы, перец – перцы).

Инструкция: на столе разложены деревянные фигурки (карточки), на которых изображены предметы и животные во множественном числе. Дети должны поочередно вытаскивать из мешочка фигурку с изображением предмета или животного в единственном числе и найти ему пару среди фигурок на столе (единственное число – множественное число). При этом, четко проговаривая слова в единственном и множественном числе.

III. Задание «Волшебники».

Речевой и наглядный материал: волшебная палочка, двухсторонние карточки с изображением предметов или животных в единственном и множественном числе (комар – комары, шкаф – шкафы, гриб – грибы, огурец – огурцы, орел – орлы, машина – машины, корова – коровы, роза – розы, ваза – вазы, коза – козы).

Инструкция: логопед предлагает детям стать волшебниками и, дотронувшись волшебной палочкой до картинку, с изображением одного предмета или животного, заколдовать много таких предметов или животных. Ребенок называет форму

множественного числа, выпавшего ему предмета или животного, а логопед переворачивает картинку и демонстрирует ему изображение нескольких предметов или животных.

IV. Итог занятия.

Логопед еще раз проговаривает с детьми слова в единственном и множественном числе.

Занятие 2.

Тема: «Согласование прилагательного с существительным в роде и числе».

Цель: научить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед приветствует детей и предлагает им послушать сказку про четырех братьев-карандашей.

II. Игра-сказка «Братцы-карандаши».

Инструкция: логопед делит детей на четыре команды, затем детям каждой команды выдаются карандаши одного цвета (зеленые, синие, красные, желтые). Логопед рассказывает (читает) сказку, интонацией выделяя окончания прилагательных. После прочтения описания каждой картины, дети из команды нужного цвета раскрашивают картинку. И затем, перечисляют все, что изображено на картинке и какого оно цвета.

«Жили–были на свете четыре братца карандаша. Звали их так: Красный, Синий, Желтый и Зеленый. Любимым их занятием было рисовать. Вот взялся за работу Зеленый карандаш и нарисовал картину. А на ней зеленая трава, зеленая река, зеленое дерево, зеленый дом, зеленый забор, зеленое солнце и зеленые цветы.

- Ха-ха-ха, - засмеялся братец Синий карандаш. – Где же ты видел зеленую реку? Смотри, сейчас я нарисую правильную картинку. И он нарисовал синюю траву, синюю реку, синее дерево, синий дом, синий забор, синее солнце и синие цветы.

- Ха-ха-ха,-засмеялся братец Желтый карандаш.–Небывает синего солнца и синих деревьев. Лучше посмотрите на мою работу. И он нарисовал еще одну картинку: желтое солнце, желтый дом, желтый забор, желтая трава, желтая река, желтое дерево и желтые цветы.

- Нет, так у нас ничего не получится, - сказал старший братец Красный карандаш. – Не может быть зеленой реки и зеленого солнца. Не бывает синего дерева, синего солнца и синей травы. Никто никогда не видел желтой реки. Я думаю, нам надо всем вместе дружно взяться за работу и нарисовать новую картину.

Так они и сделали. И вот какая красивая разноцветная картина у них получилась! Красный дом, желтый забор, зеленая трава, синяя река, зеленое дерево, желтое солнце и красные цветы».

III. Итог занятия.

Логопед задает вопросы по картинкам. Дети, отвечая на вопросы, должны показывать на соответствующие предметы.

Как звали братцев? Что нарисовано на картине Зеленого братца? Что видишь на картине Синего братца? Что нарисовал Желтый братец? Чего на свете не бывает? Какая картинка тебе понравилась больше всех?

Занятие 3

Тема: «Домашние животные».

Цель: научить детей дифференцировать глаголы единственного и множественного числа.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Логопед использует тематическую презентацию. На экране компьютера спрятана картинка домашнего животного и звучит загадка. После отгадывания загадки детьми, появляется домашнее животное.

Звучат следующие загадки. Дети отгадывают.

Логопед: Кого вы сейчас называли? Как можно назвать всех этих животных? (Дети отвечают, что это домашние животные).

Логопед: Почему их так называют? (Дети говорят, что домашние животные живут рядом с человеком, и человек ухаживает за ними).

Звучит загадка про корову. (Предполагаемые ответы детей) На экране появляется изображение коровы.

Логопед: Эту корову зовут Буренка.

II. Задание «Кто как ест?»

Логопед: Буренка проголодалась. Как ест корова? (Дети отвечают, что она жуёт). Логопед: Корова жуёт. А коровы что делают? (Дети отвечают, что коровы жуют).

Логопед: Послушайте внимательно ещё раз. Жуёт – жуют. Одинаковые хвостики у этих слов? Давайте их выделим голосом. Послушайте как.

Логопед начинает говорить слово шёпотом, окончание произносит громко. (Дети повторяют за логопедом хором окончания слов).

На экране появляется изображение свиньи.

Логопед: Как ест свинья? (Дети отвечаю, что свинья чавкает).

Логопед: А свиньи что делают? (Дети отвечают, что свиньи чавкают). На экране появляется изображение козы.

Логопед: Как ест коза? (Дети отвечают, что коза жуёт).

Логопед: А козы что делают? (Дети отвечают, что козы жуют). На экране появляется изображение кошки.

Логопед: Как пьёт молоко кошка?(Дети отвечают, что кошка лакает)

Логопед: А кошки, что делают? (Дети отвечают, что кошки лакают). На экране появляется изображение собаки.

Логопед: Что делает собака с костью (Дети отвечают, что собака грызёт).

Логопед: А собаки что делают? (Дети отвечают, что собаки грызут).

III. Задание «Отгадай, кто на фотографии и что делает?»

Наэкранепоявляютсязатемнённыесилуэтыживотных,выполняющиеразныедействия.

На экране появляется корова.

Логопед: Угадайте, кто это? (Предполагаемые ответы детей). Логопед:

Что делает корова? (Дети отвечают, что корова жуёт).

Логопед: У кого есть такая же корова? Давайте подружим этих коров. (Дети выходят к наборному полотну и выставляют картинки с собаками). Логопед:

Корова жуёт, а как сказать про 2-х коров (Что они делают?). (Дети отвечают, что коровы жуют).

Логопед начинает говорить слово шёпотом ,окончание произносит громко.

Логопед: Теперь давайте вместе повторим. Собака лает – собаки лают. Котёнок играет – котята играют. Лошадь лягает – лошади лягают. Кошка лакает – кошки лакают. Коза бодает – козы бодают. Лошадь прыгает – лошади прыгают. Собака грызёт – собаки грызут. Собака лежит – собаки лежат, спит –спят. (Дети повторяют хором за логопедом)

IV. Итог занятия.

Логопед: Кто к нам приходил в гости? (Дети отвечают, что в гости приходили домашние животные).

Сейчас я называю действия, которые выполняют животные. Если действие выполняет одно животное, то вы ничего не делаете. А если действие выполняют несколько животных, то вы все должны сделать то же самое. Давайте попробуем.

Свинья хрюкает. – Вы ничего не делаете, потому что свинья – это одно животное. А кони ржут. – Вы все начинаете кричать: И-го-го. Собаки лают. Свиньи хрюкают. Собака грызёт. Коровы мычат. Конь скачет. Кони скачут. Кролик прыгает. Кролики прыгают. Кошка умывается.

Вы сегодня все хорошо занимались, Бурёнке очень понравилось. А вам понравилось?

Занятие 4

Тема: «Игрушки»

Цель: научить детей дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам. Ход занятия:

I. Организационный момент

Перед детьми на столе разложены разные игрушки. Дети берут по одной игрушке, называют ее и садятся на место.

II. Задание «Летим».

Логопед: Ребята, назовите игрушки, про которые можно сказать «он» (самолет, жук, голубь, вертолет).

А теперь, назовите игрушки, про которые можно назвать «она» (бабочка, муха, стрекоза, сойка).

Какие действия могут выполнять все эти игрушки? (летать). Дети отвечают на вопросы, называют каждый свою игрушку и слово-действие.

Логопед: Бабочка что делает? (Летает) Самолет что делает? (Летает) и т.д. Молодцы, ребята! А давайте вспомним, что делала бабочка? (Летала). А что делал самолет? (Летал).

III. Задание «Незнайка».

Логопед: Ребята, к нам в гости пришел Незнайка и принес конверты с разными картинками.

Дети собирают картинку и составляют по ним предложение (Собака лежит на траве. Девочка играет с куклой. Мальчик собирает пирамидку. Ежик сидит на пеньке).

Логопед: Ребята, помогите Незнайке ответить на вопросы: Что делала собака? (Собака лежала на траве). Что делала девочка? (Девочка играла с куклой). Что делал мальчик? (Мальчик играл с пирамидкой). Что делал ежик? (Ежик сидел на пеньке).

IV. Итог занятия.

Ребята, а теперь пусть каждый расскажет, что он сегодня делал на занятии?

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Консультация для родителей

Тема: «Значение и особенности формирования навыка словоизменения у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи».

Вовремя сформированный грамматический строй речи – важный пункт в речевом и психическом развитии ребенка, так как язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, формировании социальных связей.

Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а на синтаксическом уровне определяется умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Для правильного усвоения грамматических категорий в дошкольном возрасте необходимо формирование базы, которая состоит из:

1. Богатого и правильного систематизированного словарного запаса (при правильном понимании смыслового значения слова).

2. Уверенное владение грамматическими нормами языка в устной речи.

Словоизменение – это изменение слов по различным грамматическим категориям: родам, числам, падежам, временам, без изменения основного значения слова (стол-столы-за столом).

В старшем дошкольном возрасте развитие навыка словоизменения особо значимо, так как является необходимым условием для последующего школьного обучения ребенка: овладения чтением, письмом. В норме ребенок научается изменять слова и правильно их употреблять в словосочетаниях и предложениях в условиях постоянного общения с окружающими, а ребенок с речевыми расстройствами имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами на основе непосредственного подражания речи окружающих.

Примеры часто употребляемых ошибок:

– неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных и местоимений, например, *он копает лопата, красный шары, много ложек*;

- неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных, например, *нет два пуговиц*;
- неправильное согласование глагола с существительным или местоимением, например, *дети рисует, она упал*;
- неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов прошедшего времени, например, *дерево упала*;
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций, например, *под стола, в дому, из стакан*.

В ходе игры процесс формирования навыка словоизменения проходит с большим интересом, так как ведущая деятельность детей дошкольного возраста – это игровая.

Для закрепления, изученного материала на занятиях, я буду давать домашние задания, которые необходимо выполнять с ребенком. А также приготовила памятку с карточкой заданий. Сейчас я проведу мастер-класс, чтобы Вы понимали, как можно обыгрывать каждое задание с ребенком дома.

Мастер-класс для родителей Занимательные «Круги Луллия»

Цель: познакомить родителей с «Кругами Луллия» для работы по развитию речи дошкольников.

Задачи:

-
-
-



Развитие логического мышления

Развитие сенсорных способностей

Развитие речи

Сегодня я хочу представить вашему вниманию игровую технологию, которая называется «Круги Луллия». Основателем этого метода является Раймонд Луллий. Он изобрел круги, на которых можно было найти ответ на любой вопрос путем простого раскручивания. Современных авторов ТРИЗ очень заинтересовал этот метод и они решили адаптировать его к образовательной деятельности с дошкольниками. Лелюх

С.В., Сидорчук Т. А. и Хоменко Н. Н на основе метода луллизма разработали методику для детского сада-«Кольца Луллия». Центральное место в ней занимает многофункциональное пособие - круги Луллия.

На сегодняшний день круги Луллия являются универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей. Круги Луллия вносят элемент игры в занятия, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу. Также они используются для индивидуальной, подгрупповой и работе в парах.

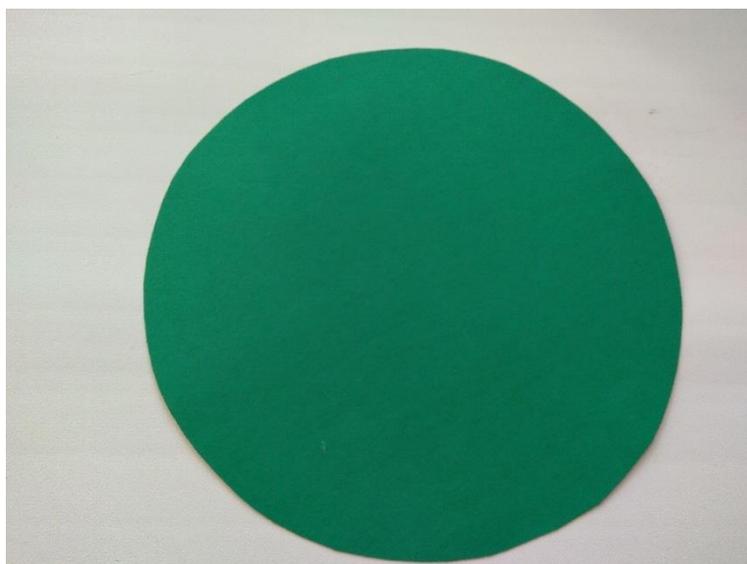
Данная игровая технология отвечает требованиям ФГОС ДО. С детьми младшего возраста используют конструкцию, состоящую из двух кругов. Постепенно задания усложняются, и увеличивается количество кругов. У детей старшего дошкольного возраста данная конструкция состоит уже из трех или четырех кругов. Круги делятся на сектора.

Данное пособие можно изготовить самостоятельно. Предлагаю вашему вниманию пошаговую инструкцию.

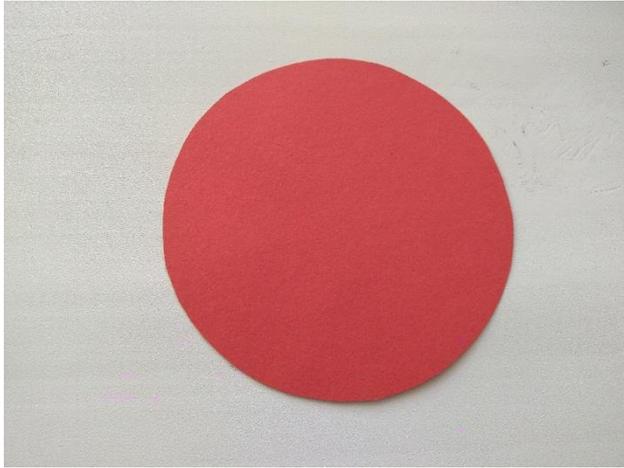
Для изготовления дидактического пособия «Круги Луллия» понадобятся следующие материалы: 2 круга из плотного картона или другого материала разных по диаметру, стрелка, болтик, гайка для закрепления кругов и стрелки.

Шаг 1

➤ Берем плотный картон. Вырезаем из него 2 круга, разных по диаметру, 1 круг-большой

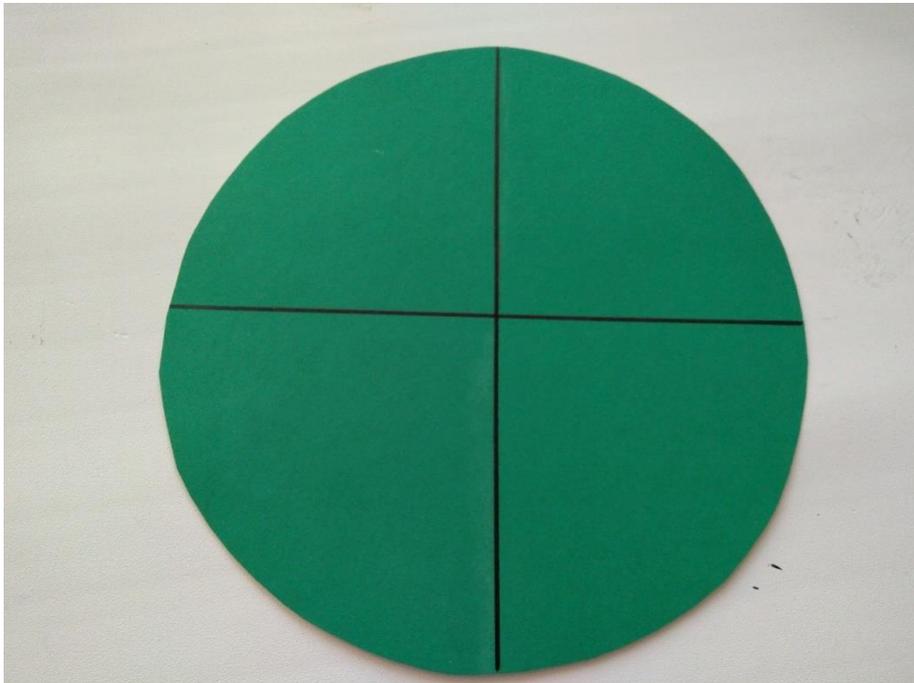


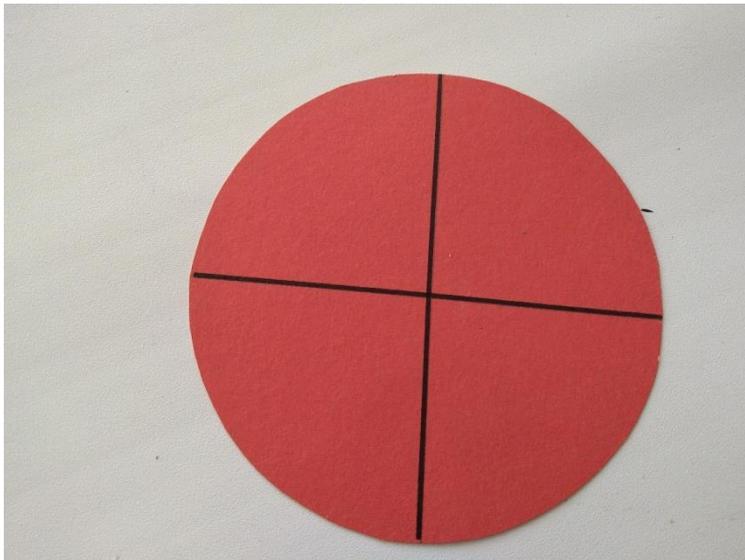
2 круг –поменьше



Шаг 2

➤ Далее делим наши круги на одинаковое количество секторов, я разделила на 4 сектора.(варианты 6, 8 секторов).





Шаг 3

- Вырезаем стрелку с отверстием:

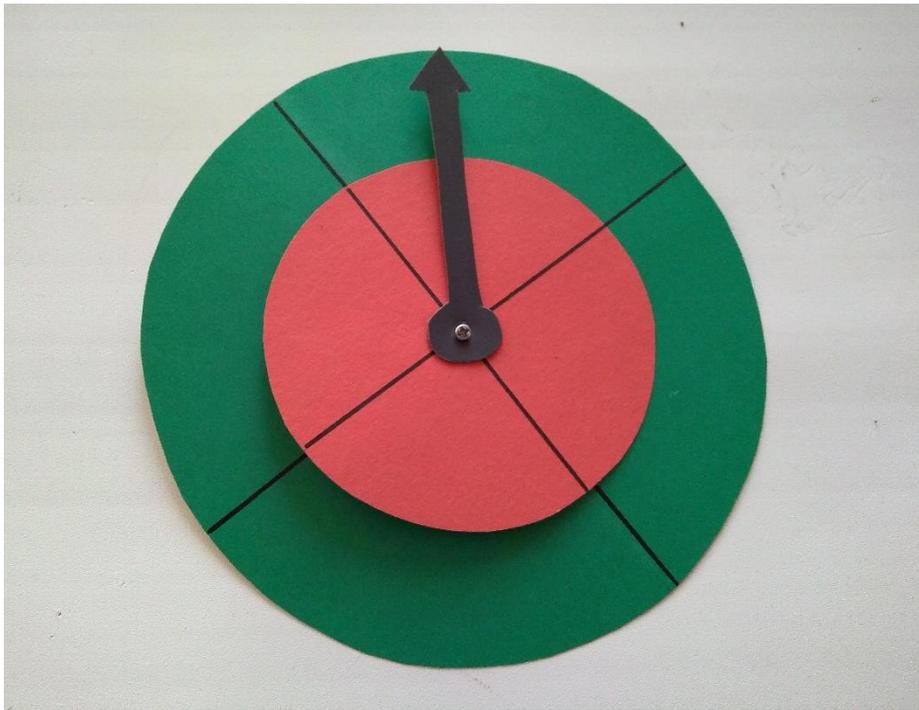


Шаг 4

- Делаем отверстие на наших кругах и закрепляем стрелку и круги при помощи болтика и гайки между собой.

➤ Шаг 5

Пособие готово:



➤ Шаг 6

Технологическая цепочка проведения игр:

- На всех секторах картинками или значками обозначаются какие-либо объекты;
- Ставится задача, которую вы хотите решить в определенной дидактической игре, например: дидактическая игра «Где чей дом?», закрепляем умение различать животных насекомых и т.д.), правильно называть их, знать место обитания, название жилища.



Ребенок раскручивает круг, смотрит какие изображения оказались под стрелкой, называет их, например: белка – дупло, паук- паутина, собака-конура, рыбка-аквариум.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что методика «Кольца Луллия» соответствует ФГОС ДО и вполне успешна может применяться в детском саду, делая процесс обучения увлекательным и интересным для наших детей.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414187964

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16-1/2601-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

26 января 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кириенко

Анастасия Сергеевна

в период с 10.01.2022г. по 26.01.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Организация и содержание логопедической работы в
условиях реализации ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Макимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201505616

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14516-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

17.07.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кириенко
Анастасия
Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):
требования к организации образовательного процесса»**

с 03.07.2023 г. по 17.07.2023 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кириенко
Анастасия
Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201624790

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к организации взаимодействия ДОО
и семьи: просвещение родителей (законных представителей)
детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Регистрационный номер

с 05.08.2024 г. по 19.08.2024 г.

16787-ПК

в объёме

72 часа

Город

Краснодар

Дата выдачи

19.08.2024



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная