

**Аналитическая справка**  
**по результатам внутренней системы оценки качества образования**  
**МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»**  
**за 2023-2024**

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад в № 188» (далее по тексту - ДОО) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188» проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования с 01.04.2024 года по 29.04.2024 года.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Источники, используемые для оценки качества образования: контроль, самообследование, аудит, экспертные оценивания, анкетирование, социологический опрос, статистическая отчетность, другие материалы.

Состав рабочей группы по проведению внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

Председатель: Московская М.В., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 188»

Члены:

1. Серова С.В. старший воспитатель.
2. Скляр А.И. - воспитатель
3. Михайленко С.С. - учитель-логопед.
4. Золотко Н.А. - педагог - психолог.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации, образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Проведение ВСОКО позволило решить ряд задач: выявить проблемные зоны в управлении качеством образования ДОО для последующей организации деятельности по его совершенствованию; выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования ДОО. Выводы являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности.

## **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

ДОО реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития (далее по тексту – АОП ДО (ТНР) и АОП ДО (ЗПР)) для групп компенсирующей направленности. Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **1.1. Качество реализуемых программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО**

В результате проведённого анализа структуры и содержания образовательных программ установлено, что все реализуемые программы имеют соответствие в большей степени: все Программы утверждены заведующим ДОО, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

Образовательные программы ДОО разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО.

### **1.2. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ**

Экспертную оценку прошли дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП ДО), по которым ДОО осуществляет дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности по направлениям:

Художественной направленности:

- обучение по программе «Студия мультипликации» (6-7 лет);
- обучение по программе «Веселый каблучок» (5-6 лет)
- обучение по программе «Веселый каблучок» (6-7 лет).

Социально-гуманитарной направленности:

- обучение по программе «В гостях у шахматного короля» (5-6 лет);
- обучение по программе «В гостях у шахматного короля» (6-7 лет);
- обучение по программе «Скоро в школу я пойду» (6-7 лет).

Технической направленности:

- обучение по программе «Робототехника для малышей» (5-6 лет);
- обучение по программе «Робототехника для малышей» (6-7 лет)

Дополнительные общеразвивающие услуги ДОО оказывает во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий.

Платные услуги осуществляются исключительно на добровольной основе.

Результаты охвата обучающихся по дополнительным образовательным платным услугам представлены в таблице:

Направленность деятельности	Количество детей	Процент от общего количества обучающихся воспитанников
Художественная	67	28,1%
Техническая	74	31%
Социально-гуманитарная	27	11,2%
Итого	168	70,5%

Анализ качества ДОП ДО показал, что все реализуемые программы имеют соответствие в большей степени: утверждены руководителем, утверждены в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей). Содержание программ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

### 1.3. Образовательный процесс, организованный взрослым

Результаты всех видов контроля образовательной деятельности в ДОО показали, что программное содержание образовательной деятельности соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ: возрасту обучающихся, интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают условия для мотивации дошкольников к деятельности посредством разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности педагоги применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, следуя принципам «от простого к сложному и «не навреди». Широко используют в процессе деятельности с детьми метод проектов, педагогическую технологию мастерских, интерактивные методики. При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы: работа в малых подгруппах до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально. Приоритет отдают партнерскому

сотрудничеству: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

**Вывод:** продолжить работу по внедрению эффективных методов и приемов взаимодействия педагогов с воспитанниками. Для повышения уровня работоспособности и удержания интереса детей во время образовательной деятельности, организованной взрослым в младших, средних группах (установлен средний уровень соответствия), рекомендовано гибко использовать режим дня, чаще использовать подгрупповой метод обучения, продумывать частую смену видов деятельности. Чаще обнулять (сменять) центры и наполнять их содержание согласно теме недели (месяца), предлагая детям материал для самостоятельного познания и обучения, учитывая их зону ближайшего развития. Воспитателям групп младшего возраста, необходимо больше внимания уделять речевой активности дошкольников, задавать проблемные открытые вопросы, давать время подумать, высказать свое мнение, используя при этом, вербальную, жестовую и зрительную поддержку.

#### **1.4. Качество самостоятельной детской деятельности.**

Результаты наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности служат для оценки качества развития детей. Оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности:

##### **Результаты диагностики развития детей (май 2024г)**

###### ***Творческая инициатива:***

- низкий уровень - 12,3 %
- средний уровень - 46,2 %
- высокий уровень - 41,5 %

###### ***Инициатива как целеполагание и волевое усилие:***

- низкий уровень – 16,5
- средний уровень - 47,2 %
- высокий уровень – 36,3 %

###### ***Коммуникативная инициатива :***

- низкий уровень -13,1 %
- средний уровень - 48,2 %
- высокий уровень – 38,7 %

###### ***Позитивная инициатива – любознательность:***

- низкий уровень- 10,5 %
- средний уровень – 52,4 %
- высокий уровень – 37,1 %

###### ***Двигательная инициатива:***

- низкий уровень – 10,7 %

- средний уровень – 35,6 %
- высокий уровень – 53,7 %

Наблюдения за развитием творческой инициативы детей от 3-5 лет показали, что большинство детей имеет средний уровень, умеют самостоятельно организовывать игру, чаще играют в парах, по ходу развертывания сюжета меняются ролями. Дошкольники 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре показали высокий уровень, они умеют выстраивать и развивать сюжет игры, используют развернутые словесные комментарии игры, через события и пространство (что, где происходит с персонажами), подкрепляют свои действия речью, умеют договариваться между собой. Старшие дошкольники связывают эпизоды игры в единое целое, соблюдая последовательность действий, опираясь на собственный опыт, подкрепляют инициативу творческим продуктом: рисунком, макетом, составленной историей.

Во время наблюдения за самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольники от 3-5 лет показали средний уровень качества инициативы, так как проявляется в его деятельности время от времени. Большинство дошкольников 5-7 лет показали высокий уровень качества самостоятельной продуктивной деятельности: умеют формулировать цель (что хотят сделать), стремятся выполнить работу хорошо, доводят дело до конца.

Анализ результатов наблюдения за развитием познавательной инициативы у детей 3-4 и 4-5 лет показал, что большинство дошкольников имеют 2-й (средний уровень) развития. Они проявляют живой интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводят действия. Интересуются новыми предметами, задавая вопросы «Что это? Для чего?».

Дошкольники 5-7 лет показали 3-й высокий уровень развития самостоятельной познавательной инициативы. Они интересуются новым, задают вопросы и сами высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта, при исследовании новых предметов используют различные приемы и способы обследования предметов и способы достижения поставленной цели, не ограничиваются простым манипулированием, встраивают свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования и другой деятельности.

Анализ результатов наблюдения за самостоятельной двигательной активностью показал самый высокий процент - 53,7 % .

Дети старшего дошкольного возраста показали 3-й высокий уровень самостоятельной двигательной деятельности. На прогулках организуют подвижные игры, которые были разучены на физкультурных занятиях (при наличии атрибутов), но чаще всего, по их самостоятельной инициативе, организуются игры спортивной направленности (бадминтон, футбол) игры - соревнования с бегом, прыжками, с обручем и скакалкой.

Таким образом, результаты оценки качества детской самостоятельной инициативы в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, говорят о правильности

выбранной тактики образовательного процесса организованного взрослыми.  
**Вывод:** педагогам необходимо чаще менять наполняемость игровых центров. Чаще использовать гибкий режим деятельности, выделять больше времени для самостоятельной игровой деятельности, на свободную игру, как в помещении, так и на прогулке.

### **1.5. Качество взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие сотрудников с детьми.**

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности развития. В группах компенсирующей направленности уделяют особое внимание и используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную деятельность со всей группой детей и индивидуально (с каждым ребенком отдельно). Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в любой вид деятельности и взаимодействует с детьми.

#### **Взаимодействие с родителями**

Вся работа педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников направлена на то, чтобы сохранить преемственность традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом ДОО с использованием, как традиционных, так и инновационных форм работы. При планировании работы с родителями (законными представителями) обучающихся учитываются их предложения и пожелания. Педагоги используют различные формы работы с семьей. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях, организуемых в ДОО.

#### **Взаимодействие с социумом**

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в ДОО ведётся в следующих направлениях сотрудничества:

- Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства.

На основании договора с ГБУЗ Городской поликлиникой № 23 в ДОО в плановом порядке происходит вакцинация детей согласно национальному календарю прививок, осмотр детей для изучения их физического развития и выявления отклонений от норм с целью дальнейшей профилактики.

Взаимодействие с поликлиникой помогает осуществлять медицинский контроль за проведением физического воспитания, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.

Взаимодействие с поликлиникой помогает осуществлять

профилактическую и оздоровительную деятельность с дошкольниками.

- Заключен договор о сотрудничестве с клубом – библиотекой им. А.Д. Знаменского в п. Белозёрный. В целях создания совместной организационной, информационной и методической деятельности, направленной на образование и воспитание дошкольников.

- Заключены договора о сотрудничестве с администрацией Елизаветинского сельского округа для участия в мероприятиях, организованных администрацией (субботниках, фестивалях, выставках, конкурсах и т.д. ).

- Сотрудничество с МАОУ СОШ № 77 обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

- Работа в сотрудничестве с ФГБНУ «Федеральным научным центром риса», позволяет участвовать в мероприятиях, организованных на базе ДОО, а также и на базе центра.

Разработанные планы взаимодействия с учреждениями способствовали расширению форм взаимодействия с дошкольниками и их родителями, а также достижению поставленных целей инновационной деятельности.

Анализ результатов экспертной оценки показали, что в ДОО выстроена система организации сотрудничества с социумом: заключаются договора, разрабатываются планы работы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Вывод:** продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов; внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся, с учетом выявленного мнения родителей; продолжить работу по взаимодействию сетевыми партнерами.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, проводился по основным показателям: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество психолого-педагогических условий в ДОО определяют следующие факторы: способы и направления поддержки детской инициативы, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников.

Развитие и поддержка детской инициативы в ДОО осуществляется через активизацию деятельности детей: в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума; в продвижении этого начинания; в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности через самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые

игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельную деятельность в книжном уголке; самостоятельную изобразительную и конструктивную деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др. Рекомендации: при развитии детской инициативности особое внимание педагогам следует обратить на соблюдение следующих требований: постоянно расширять область задач, которые дети могут решить самостоятельно; выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; поддерживать у детей чувство гордости и радости от достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в ДОО специалистами целенаправленно и систематически. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми ТНР и ЗПР. Системно велась работа с родителями: в течение года велся индивидуальный прием, консультирование. А также проводились групповые и фронтальные встречи с родителями: мини-тренинги, презентации, консультации и др.

**Вывод:** специалистам продолжать оказывать адресную помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ посредством организации подгрупповых встреч, круглых столов, индивидуальных консультаций.

### **Качество материально-технических условий**

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально технических условий показали соответствие в полном объеме. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение), примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Рекомендации: продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, оснастить методический кабинет дидактическими материалами и наглядными пособиями; продолжить работу по оптимизации пространства ДОО.

### **Качество кадровых условий**

Результаты количественного и качественного анализа кадров показали, что качество кадровых условий в ДОО имеет соответствие «в большей степени». Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 91%. Педагогический кадровый потенциал ДОО представлен педагогами разных поколений. В ДОО создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные



отношения между поколениями педагогов. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОО; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

Педагогический коллектив ДОО характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Образовательную деятельность в ДОО осуществляют 57 педагогов. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют педагогическое образование. В настоящее время заочно обучается по специальности - 3 сотрудника; прошли переподготовку по специальности «воспитатель» - 1 сотрудник. Большая часть педагогов имеет квалификационную категорию.

Общая численность педагогических работников	57
Всего имеют квалификационные категории (высшая, первая)	39
Доля, имеющих квалификационные категории (высшая, первая)	68
Имеют первую квалификационную категорию	11
Доля имеющих первую категорию (%)	19 %
Имеют высшую квалификационную категорию	28
Доля имеющих высшую категорию (%)	49 %
Имеют соответствие занимаемой должности	11
Доля, имеющих соответствие занимаемой должности (%)	19 %
Не имеют категории (стаж менее 2-х лет)	7

**Вывод:** продолжать осуществлять работу в ДОО по поддержке педагогических кадров, обеспечению психолого-педагогической готовности педагогов к повышению своего профессионального уровня, активизировать работу по участию в конкурсах, мастер-классах различного уровня.

### **Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Анализ качества, развивающий предметно-пространственной среды показал, соответствие в большей степени: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым

Программам.

Во всех возрастных группах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с тематическим планированием и детской инициативой.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформируемые границы. Созданная коррекционно-развивающая среда в ДОО - это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются «голос» детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Вывод:** необходимо продолжить работу по обновлению игровых центров в группах младшего и среднего возраста, а также оборудование для улицы на игровых площадках. Особое внимание уделить созданию воспитывающей среды.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

- Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- Достижения обучающихся;
- Здоровье обучающихся (динамики);
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

## **Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФОП ДО и ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Как показывает анализ результатов освоения Образовательной программы (ОП ДО) дошкольниками за период с сентября 2023 по апрель 2024 года оптимальный уровень развития имеют 54,4% детей, достаточный уровень - 40,3%. Сводные результаты мониторинга показали, что 94,7% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Анализ результатов освоения Адаптированной образовательной программы в 2023-2024 году оптимальный уровень развития имеют 53% детей, достаточный уровень - 39%. Сводные результаты мониторинга показали, что 92% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Сводные результаты мониторинга показали, что по сравнению с началом года показатели усвоения образовательной программы выросли во всех дошкольных группах. В целом программа выполнена на 94,5 %. Сравнительный анализ мониторинга по образовательным областям показал, что самые низкие показатели развития детей за текущий год выявлены по речевому развитию.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

**Вывод:** Мониторинг качества образовательной деятельности за 2023- 2024 год показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Однако необходимо уделить внимание образовательной

области «Речевое развитие».

### **Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

За период с сентября 2023 по май 2024 года дошкольники МБДОУ принимали участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях:

- Международный портал «Дошколята России», конкурс «Мы -дети России» 1 место;
- Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» - 1 место (муниципальный этап)
- Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» - призер (региональный этап)
- Региональный этап конкурса экокостюмов эколят (с использованием вторичного сырья) – призер.

**Вывод:** активизировать работу для вовлечения воспитанников в конкурсы различного уровня.

### **Здоровье обучающихся (динамика)**

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали соответствие в большей степени: в ДОО разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за отчётный период.

В групповых помещениях, на территории ДОО, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующему законодательству, в том числе имеется действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию. На официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

**Вывод:** результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Результаты внутреннего анкетирования показали высокий уровень

удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93 % опрошенных родителей и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

**Вывод:** результаты анкетирования показали, что в ДОО необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг для родителей.

**Общий вывод:** результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОО показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации удовлетворительное.

Заведующий

М.В. Московская